

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i4>

Educación integral holística

Holistic Comprehensive Education

Educação Holística Abrangente

Nora Raquel González Córdova ^Inora.gonzalez@ug.edu.ec<https://orcid.org/0009-0001-8910-6770>Stefanie Antonella Torres Agurto ^{II}stefanie.torresa@ug.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-4199-5986>Mayra Alejandra Sarmiento Merchán ^{III}mayra.sarmientom@ug.edu.ec<https://orcid.org/0000-0001-5537-530X>Daniella Francesa Alvarado Pignataro ^{IV}daniella.alvaradop@ug.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-2737-1114>**Correspondencia:** nora.gonzalez@ug.edu.ec*** Recepción:** 15/07/2023 *** Aceptación:** 10/08/2023 ***Publicación:** 30/09/2023

1. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
2. Universidad de Guayaquil, Ecuador
3. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
4. Universidad de Guayaquil, Ecuador.



Resumen

Este estudio se centró en explorar los fundamentos y beneficios de la educación holística. Para ello, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica que abarcó diversas fuentes y estudios relevantes sobre el tema, empleando una metodología de análisis crítico de la información. A lo largo de la investigación, se logró identificar los aspectos esenciales de la educación holística, la cual se basa en una visión holística del individuo y su desarrollo. Se constató que esta pedagogía busca promover el crecimiento tanto en aspectos cognitivos como emocionales y espirituales. Asimismo, se destaca su capacidad para adaptarse a diversos perfiles estudiantiles, respetando sus capacidades individuales y fomentando el descubrimiento de nuevos talentos. La educación holística abarca elementos psicopedagógicos que permiten una comprensión completa del individuo y su entorno. Este enfoque favorece el desarrollo de habilidades cognitivas que conducen a soluciones coherentes ante diversos desafíos, ya sean cotidianos o extraordinarios. Además, propicia un progreso personal y social al impulsar a los estudiantes a comprometerse con problemáticas sociales y a contribuir a su comunidad.

Palabras Claves: Educación holística; Desarrollo holística; Aprendizaje integrado; Valores humanistas; Enfoque pedagógico.

Abstract

This study focused on exploring the foundations and benefits of holistic education. To this end, an exhaustive bibliographic review was carried out that covered various sources and relevant studies on the topic, using a methodology of critical analysis of the information. Throughout the research, it was possible to identify the essential aspects of holistic education, which is based on a holistic vision of the individual and his development. It was found that this pedagogy seeks to promote growth in both cognitive and emotional and spiritual aspects. Likewise, its ability to adapt to diverse student profiles is highlighted, respecting their individual abilities and encouraging the discovery of new talents. Holistic education encompasses psycho-pedagogical elements that allow a complete understanding of the individual and their environment. This approach favors the development of cognitive skills that lead to coherent solutions to various challenges, whether

everyday or extraordinary. In addition, it promotes personal and social progress by encouraging students to commit to social problems and contribute to their community.

Key Words: Holistic education; Holistic development; integrated learning; Humanistic values; Pedagogical approach.

Resumo

Este estudo se concentrou em explorar os fundamentos e benefícios da educação holística. Para tanto, foi realizada uma revisão bibliográfica exaustiva que abrangeu diversas fontes e estudos relevantes sobre o tema, utilizando uma metodologia de análise crítica da informação. Ao longo da pesquisa foi possível identificar os aspectos essenciais da educação holística, que se baseia numa visão holística do indivíduo e do seu desenvolvimento. Verificou-se que esta pedagogia busca promover o crescimento tanto nos aspectos cognitivos quanto emocionais e espirituais. Da mesma forma, destaca-se sua capacidade de adaptação aos diversos perfis de alunos, respeitando suas capacidades individuais e incentivando a descoberta de novos talentos. A educação holística engloba elementos psicopedagógicos que permitem uma compreensão completa do indivíduo e do seu ambiente. Esta abordagem favorece o desenvolvimento de competências cognitivas que conduzem a soluções coerentes para diversos desafios, sejam cotidianos ou extraordinários. Além disso, promove o progresso pessoal e social, incentivando os alunos a se comprometerem com os problemas sociais e a contribuir para a sua comunidade.

Palavras-chave: Educação holística; Desenvolvimento holístico; aprendizagem integrada; Valores humanísticos; Abordagem pedagógica.

Introduction

La educación holística, también denominada completa, se establece desde tres criterios principales para aplicar su metodología de enseñanza en los estudiantes. Estas constan en: la parte emocional, la construcción de conocimientos y la espiritualidad. La parte emocional y espiritualidad no tienen que estar separadas de la parte cognitiva, pues en su conjunto conforman el autoconstrucción del mundo interno de una persona desde los primeros años de vida. Cuando nos referimos a la parte espiritualidad, no necesariamente esta hace referencia a un patrón religioso, sino más bien a la empatía del individuo respecto a su entorno, su sensibilidad hacia los demás, esa capacidad de



comprender y entender a otros más allá de la propia individualidad. Con base a ello, se expone que no solo el desarrollo del coeficiente intelectual conforma la formación holística de un individuo, sino también el desarrollo de su coeficiente emocional, en referencia al desarrollo como ser humano, las relaciones hacia uno mismo y para con los demás, en cuyo proceso se incorpora el aspecto espiritualidad al considerar la pedagogía del amor. Entendiendo que el ser humano es multidimensional, la educación no tendría por qué estar alejada de esta característica que hace único al ser humano respecto de las otras especies. La educación holística es un cambio en el sistema educativo que se centra en el desarrollo de las capacidades únicas del educando, yendo más allá de una facultad para memorizar, aprender contenidos y llenarse de información. Mediante su práctica, el estudiante descubre sus conocimientos de la mano con su crecimiento espiritual y emocional, generando una conciencia sobre lo que acontece en la sociedad e invitándolo a tomar una actitud crítica y activa frente a este mismo entorno, postura que es cuestionadora y además abierta a los problemas más amplios como los ambientales e históricos. Si bien los postulados de la educación holística se gestaron en la década de los años 90, es a partir del año 2000 que asumió una mayor trascendencia en las metodologías del aprendizaje. Es por esta razón que esta nueva forma de ver y entender la educación no está del todo divulgada e implementada en la mayoría de los sistemas educativos. Ahora, lo cierto es que poner en práctica a la metodología holística requiere de diversos cambios. En principio, se exige una renovación en la formación del docente, que, a fin de cuentas, será el que transmitirá este nuevo postulado a sus estudiantes. No se puede solicitar que el educando tenga conciencia crítica, acercamiento y empatía ante su entorno, si el mismo docente no cuenta con estas mismas motivaciones. Es por esa razón que para implementar la educación holística, se debe trabajar inicialmente en la formación y capacitación de los profesores, adecuándose a los diferentes estamentos de las instituciones educativas, a esta nueva visión de enseñar y, en complemento, colaborar de forma conjunta con los padres de familia. Si se incide en las emociones y el plano espiritual de los estudiantes, es en el hogar de estos mismos en donde se edifican estos aspectos. Es preciso que las escuelas tengan que atender a la formación paterna. El presente artículo, desde un plano teórico, describe los principales fundamentos de la educación holística, incidiendo en su relevancia, contemplada como una perspectiva diferente de abordar la educación, basada en las emociones, lo espiritual y enfocándose en la construcción de

conocimientos. Cada uno de estos elementos interactúa entre sí y eleva la educación más allá de generar e incrementar conocimientos de manera mecánica y simplista, aspectos que, desafortunadamente, aún persisten en muchos sistemas educativos.

DESARROLLO

LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA O COMPLETA, UNA VISIÓN INNOVADORA EN LA ENSEÑANZA

Es esencial destacar que la educación holística y holística fomenta y cultiva tres competencias fundamentales en cada estudiante: lo cognitivo a través del enriquecimiento del pensamiento crítico y reflexivo, las actitudes y las interacciones, y la formación subjetiva. Al reforzar cada uno de estos aspectos, se despierta en el educando un despertar que potencia sus habilidades individuales, orientándolo hacia una enseñanza que se adapte a sus necesidades y capacidades personales. Esta enseñanza no solo se centra en la adquisición de información y conocimientos, sino que también eleva su capacidad creativa.

Esta perspectiva educativa despierta el interés de los estudiantes en avanzar en el entorno educativo a su propio ritmo, basándose en sus habilidades y competencias personales. Esto los hace responsables de sus acciones, manifestando autonomía a través de la implementación de estrategias holísticas en el plan de estudios.

El tema abordado se refiere a la educación holística y, especialmente, al holismo. Gluyas, Esparza, Romero y Rubio (2015, p. 4) definen el holismo como la noción de totalidad y plenitud que caracteriza al ser humano como un ser multidimensional. Esta práctica holística se basa en diversos enfoques, como conocimiento, emociones, espiritualidad y cuerpo, y se beneficia dentro de un proceso de formación holística.

Esta noción revela cómo diferentes elementos pueden integrarse para formar a una persona completa en conocimientos y habilidades, además de reflexiva y más humana. Esto era impensable en épocas anteriores, cuando se concebía principalmente la educación en términos de qué hacer y cómo hacerlo. La UNESCO (2000) y la ONU (2001, p. 2) han establecido directrices globales sobre el derecho universal a la educación y la formación de calidad, que van más allá del simple acceso a la educación. Se espera que la educación prepare a los estudiantes para toda la vida,



desarrollando sus habilidades, aprendizaje y diversas capacidades, así como su autoestima, dignidad humana y confianza en sí mismos.

Además, la educación debe fortalecer la capacidad de disfrutar de los derechos humanos y fomentar una cultura en la que prevalezcan los valores de los derechos humanos. Un proceso educativo verdaderamente de calidad no se limita solo a los elementos del plan de estudios, sino que abarca también los procesos de enseñanza, los métodos pedagógicos y el entorno en el que se imparte la educación.

En este contexto, la educación holística transforma el sistema de aprendizaje tradicional para enfocarse en desarrollar competencias y habilidades ocultas en los jóvenes. Estas habilidades van más allá de lo meramente cognitivo y abarcan aspectos emocionales, físicos, espirituales y humanistas. Esto se logra mediante técnicas pedagógicas y creativas que estimulan las inteligencias múltiples.

Según Gardner (1995), la teoría de las inteligencias múltiples ofrece una nueva representación de la inteligencia, ya que las personas aprenden a lo largo de su vida, desarrollando diversas capacidades que van más allá de las habilidades lógico-matemáticas, de lectura y escritura. Esta perspectiva reconoce al menos ocho tipos de inteligencia, incluyendo la lógico-matemática, lingüística, musical, espacial, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

En consecuencia, el enfoque de enseñanza holística representa un avance significativo en la educación, apoyado en dinámicas e innovaciones pedagógicas. Su objetivo es impartir conocimiento a los estudiantes y descubrir personas con talentos únicos y excepcionales. López (2018) sugiere que el proceso educativo debe satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes para el desarrollo de su formación holística. En ese sentido, los maestros deben despertar en los jóvenes la capacidad de un aprendizaje holístico, permitiéndoles experimentar la libertad de tomar decisiones y elegir su propio destino.

Según López (2018), la idea anterior se fundamenta en varios principios, tales como la naturaleza humana, la inteligencia, el pensamiento y el aprendizaje. Estos factores se desarrollan de acuerdo a las habilidades individuales de cada persona, con el objetivo principal de formar individuos holísticos.

De esta manera, contar con una educación que atienda los aprendizajes holísticos tiene ventajas significativas. Esto permite desarrollar habilidades esenciales que contribuyan a la sociedad, como la formación de profesionales competitivos que posean un equilibrio emocional y espiritual. En consecuencia, estos individuos serán capaces de desenvolverse de manera más humana y asertiva en su entorno.

Desde la concepción de estos enfoques, los métodos de enseñanza han logrado introducir diversos contenidos en planes de estudio enfocados en el arte, la música, la danza y los deportes, logrando avances notables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se destaca la importancia del plano espiritual para comprender plenamente el ser. Algunas experiencias que han obtenido resultados positivos en este aspecto son las impulsadas por Solórzano (2011) y Gluyas, Esparza, Romero & Rubio (2015).

Para apreciar con precisión estos logros, los autores Gluyas, Esparza, Romero & Rubio (2015, p. 4) señalan que el enfoque holístico abarca aspectos psicológicos, sociales, culturales y espirituales en la educación. Esto se sustenta a través de diversos métodos de enseñanza que buscan elevar el aspecto humano en los educandos, permitiendo una mejor comprensión de información compleja a partir de sus habilidades cognitivas y sensitivas.

Desde las bases teóricas de la educación holística, se argumenta que a través de este enfoque se eleva el nivel educativo, permitiendo que los estudiantes se conviertan en individuos íntegros capaces de asumir responsabilidades demandadas por la sociedad actual. Como resultado, se establece un modelo clave para promover el desarrollo personal y colectivo, tratando aspectos intelectuales, emocionales y espirituales.

Es esencial considerar la importancia de los contenidos en el proceso educativo holístico. Estos contenidos actúan como el fundamento sobre el cual se basan las diversas habilidades del individuo, permitiéndoles analizar situaciones personales, sociales y profesionales de manera analítica y exitosa.

Además, López (2018) resalta que la educación holística conlleva a una evolución de la conciencia de manera dinámica, resultando en un mayor nivel de sabiduría. Por esta razón, el autor establece una conexión entre esta corriente y la naturaleza humana, ya que el método se basa en principios fundamentales del ser humano, como el afecto y la espiritualidad.



Esta perspectiva aclara la actual finalidad del aprendizaje holístico, que demuestra cómo la realidad muestra un distanciamiento entre las personas, a pesar de que la sociedad está más conectada que nunca. En este contexto, la instrucción holística responde a un gesto humano caritativo que busca la unidad, lo que permite que los jóvenes estudiantes superen experiencias negativas, como la incompreensión y la falta de tolerancia.

En resumen, una formación escolar y académica basada en el aprendizaje holístico representa una esperanza educativa que trasciende las barreras sociales y culturales persistentes. Esto estimula a la sociedad en formación a vivir experiencias plenas capaces de despertar nuevas emociones que puedan registrarse a través de la mente y los sentimientos. El enfoque se centra en lograr un crecimiento más humano, inspirado en la reflexión y la unidad.

Además, Gil (2013) argumenta que la educación holística ha sido respaldada por varios pensadores y tendencias pedagógicas a lo largo del tiempo, desde Sócrates y Platón hasta las corrientes actuales como la Pedagogía Waldorf o la Pedagogía Sistémica. Desde sus inicios, la educación holística ha ganado importancia y consolidado su relevancia a través de diversas corrientes pedagógicas, ya sean tradicionales o emergentes, extrayendo lo más valioso de cada experiencia.

Uno de los aportes fundamentales de la educación holística es que no limita la formación de los estudiantes únicamente a las exigencias del mundo laboral. En lugar de eso, se enfoca en asistir a la comunidad en su desarrollo holística, permitiendo que los educandos se identifiquen como seres genuinos y reconozcan su lugar como individuos en el mundo. La pedagogía holística sostiene que todas las personas tienen talentos que deben ser desarrollados, por lo tanto, es esencial atender a las potenciales y creativas capacidades de cada estudiante.

Desde esta perspectiva, Gil (2013) destaca que la formación debe considerarse desde un enfoque global que atienda la realidad en la que se desarrolla la comunidad. Esto optimiza las habilidades cognitivas, afectivas y conductuales de los individuos en formación, y se convierte en un factor de cambio en tiempos adversos. Esto exige a docentes y estudiantes asumir responsabilidades complejas motivados por el deseo de transformar positivamente su entorno, utilizando habilidades holísticas.

Un objetivo importante de la pedagogía holística es convertir información compleja en contenidos simples para una mejor comprensión por parte de los estudiantes. Esto les permite aplicar sus

conocimientos y habilidades en situaciones reales, basándose en la reflexión y tomando decisiones conscientes y responsables.

En esta línea, Castillo & Martin (2009, p. 139) argumentan que la educación holística debería cultivar capacidades técnicas, sentido artístico y orientación ética de manera armoniosa, integrando aspectos como la coevaluación, convivencia, interconexión, descubrimiento, creación, innovación y expresión de sentimientos.

Es importante plantear nuevos escenarios educativos con el objetivo de capacitar holísticamente a la próxima generación de estudiantes que serán los profesionales del futuro. Instituciones, docentes y entidades deben asumir este compromiso, y el Estado tiene la responsabilidad principal de garantizar el derecho a la educación. Para lograrlo, es necesario incorporar la educación holística como un procedimiento creativo en el sistema educativo, promoviendo cambios beneficiosos para las futuras generaciones y fomentando la coevaluación, convivencia e interconexión en las aulas.

El trabajo en equipo entre instituciones, el Estado y la sociedad es crucial para impulsar nuevas estrategias pedagógicas que garanticen sistemas educativos de calidad. A través de la educación holística holística, se puede motivar el desarrollo de los jóvenes estudiantes en diversas disciplinas educativas.

No se debe subestimar el papel del docente en este contexto. Dentro de esta perspectiva holística, los educadores deben tener la vocación adecuada y impartir actividades con pasión para construir las bases del conocimiento holística. Los sentimientos son verdaderos motivadores e impulsores del proceso de desarrollo personal, por lo que además de transmitir conocimientos, se deben priorizar habilidades como la intuición, la emoción, la imaginación y la capacidad creativa.

Por lo tanto, las instituciones educativas deben buscar docentes competentes en la pedagogía holística, capaces de integrar de manera equilibrada los elementos cognitivos, emocionales, espirituales y físico-corporales en el plan de estudios. Esto permitirá que los jóvenes aprendices adquieran habilidades trascendentales y se conviertan en adultos reflexivos, auténticos y dinámicos.

Castillo y Martin (2009) enfatizan que toda institución educativa debe estar interconectada con aprendizajes basados en el amor, que es un sentimiento universal de probidad y cuidado. Esta conexión permite que los estudiantes establezcan vínculos con la emoción, la creatividad y la



espiritualidad, lo que genera capacidades en los individuos y mejora su capacidad para convertirse en agentes de cambio en su sociedad.

A pesar de que queda mucho por hacer en la educación, es alentador ver que hay muchas personas que reconocen la importancia de adoptar el amor y la espiritualidad como herramientas para transformar a los seres humanos. Esto significa que es posible contar con individuos capaces de sentir, saber, meditar y actuar comprometidos con la construcción de una nueva sociedad.

En este sentido, Barrientos (2017) señala la necesaria responsabilidad del docente. Los educadores deben tener la vocación de educar a los alumnos con dignidad, respeto y libertad a través del diálogo, paciencia, compasión, fraternidad, compromiso y responsabilidad social durante su labor educativa. Deben centrarse en ayudar a los estudiantes y orientarlos en la búsqueda de sus destrezas, apoyándolos en sus adversidades y guiándolos hacia la consecución de sus metas y proyecciones.

La transformación educativa dependerá en gran medida del nivel profesional del docente, así como de su formación humana y la mejora continua de las estrategias didácticas que utilice para lograr el aprendizaje holístico en los estudiantes. Además, docentes y estudiantes deben dominar y emplear de manera efectiva las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para garantizar la calidad educativa en el complejo campo digital actual.

Los métodos holísticos insertados en los sistemas educativos actuales son esenciales para el éxito de los estudiantes. Entre estos métodos, Esquivel (2009) destaca la metodología Orff, que integra la literatura, la música, el drama, la danza y el teatro a los contenidos académicos. Esta metodología se basa en la filosofía educativa en la que el educador trabaja con los estudiantes para diseñar pedagogías de estudio inspiradas en el descubrimiento, el diálogo y la creatividad, con el propósito de despertar el interés y la motivación de los jóvenes hacia nuevos aprendizajes.

Esquivel (2009) resalta que la metodología Orff ofrece una manera novedosa de permitir a los estudiantes expresar sus ideas y opiniones mientras adquieren nuevos conocimientos. Esta metodología promueve la participación voluntaria de todos los estudiantes en dinámicas de aprendizaje abiertas y creativas. De esta manera, se puede adoptar un enfoque de enseñanza que despierte el interés de los estudiantes por el conocimiento a través de preceptos culturales y

artísticos, fomentando su responsabilidad en el aprendizaje y desarrollo personal, así como su creatividad y autonomía.

Esquivel (2009) también define la metodología Orff como una técnica en la que el docente enseña a través de la improvisación de la música, el movimiento y la expresión dramática. Esta metodología ha demostrado ser efectiva en el desarrollo cognitivo y en la expresión artística y creativa de los estudiantes.

La participación del docente en la metodología Orff implica esforzarse por desarrollar planes de estudio que fomenten la experiencia, la creatividad y los objetivos a alcanzar. Esto brinda un acompañamiento a los alumnos que favorece un aprendizaje enriquecedor y holístico para ambos. Asimismo, la metodología Orff empodera a los estudiantes al permitirles asumir un rol protagónico en su aprendizaje y desarrollar habilidades para interpretar, crear y exponer sus conocimientos.

Es crucial que los docentes se involucren en el aprendizaje musical y estén dispuestos a aprender y experimentar el proceso holístico. La metodología Orff está basada en varios elementos, incluida la observación, la creación, la imitación, la exploración y la experimentación. Estos elementos contribuyen a un aprendizaje más efectivo y enriquecedor tanto para docentes como para estudiantes.

En el contexto del Perú, Barrientos (2017) destaca que los cambios en el sistema educativo han estado influenciados por paradigmas globales que pueden estar desconectados de la cultura local. Aunque el sistema educativo público ha enfrentado desafíos en la implementación de planes de estudio efectivos, algunas instituciones educativas privadas han adoptado metodologías innovadoras, incluida la pedagogía holística, que benefician a un grupo limitado de estudiantes. Para un desarrollo equilibrado del país, es esencial unificar criterios y esfuerzos para promover el progreso social y económico.

En ese sentido, se destaca la Metodología ASIRI®, desarrollada en el Perú y con difusión en América y Europa. Esta metodología transdisciplinaria y humanista ha sido creada por una organización peruana que combina la pedagogía, psicología, terapias holísticas, arte, ingeniería y gestión educativa para proporcionar servicios educativos y de salud emocional.

Esquivel (2009) highlights that the Orff methodology offers a novel way to allow students to express their ideas and opinions while acquiring new knowledge. This methodology promotes the voluntary participation of all students in open and creative learning dynamics. In this way, an



educational approach can be adopted that ignites students' interest in knowledge through cultural and artistic precepts, fostering their responsibility in learning and personal development, as well as their creativity and autonomy.

Esquivel (2009) also defines the Orff methodology as a technique in which the teacher teaches through the improvisation of music, movement, and dramatic expression. This methodology has proven effective in cognitive development and artistic and creative expression in students.

The teacher's involvement in the Orff methodology involves making an effort to develop curriculum plans that promote experience, creativity, and the goals to be achieved. This provides support to students that facilitates enriching and holistic learning for both parties. Moreover, the Orff methodology empowers students by allowing them to take on a leading role in their learning and develop skills to interpret, create, and present their knowledge.

It's crucial for teachers to engage in musical learning and be willing to learn and experience the holistic process. The Orff methodology is based on several elements, including observation, creation, imitation, exploration, and experimentation. These elements contribute to more effective and enriching learning experiences for both teachers and students.

In the context of Peru, Barrientos (2017) emphasizes that changes in the education system have been influenced by global paradigms that may be disconnected from the local culture. While the public education system has faced challenges in implementing effective curriculum plans, some private educational institutions have adopted innovative methodologies, including holistic pedagogy, benefiting a limited group of students. For balanced national development, it's essential to unify criteria and efforts to promote social and economic progress.

In this regard, the ASIRI® Methodology stands out. Developed in Peru and with dissemination in the Americas and Europe, this transdisciplinary and humanistic methodology has been created by a Peruvian organization that combines pedagogy, psychology, holistic therapies, art, engineering, and educational management to provide educational and emotional health services.

En efecto, la autenticidad y la inventiva, que son inherentes a cada individuo, especialmente en niños y jóvenes, serían fomentadas a través de los principios de la educación holística. Esto promovería su desarrollo holística, convirtiéndolos en personas competitivas llenas de virtudes y habilidades extraordinarias.

De esta manera, la educación holística resultará en ciudadanos completos, y estos elementos, a su vez, garantizarán una sociedad inclusiva e igualitaria. El punto de partida para lograr esta realidad radica en adaptar los sistemas educativos basados en la filosofía holística, junto con el compromiso y la participación del Estado, las instituciones y la comunidad para cultivar un genuino interés en el aprendizaje entre los jóvenes.

Además, según lo señalado por Slade y Griffith (2013), la educación holística se ha utilizado como andamio para mejorar los sistemas educativos. Su objetivo es integrar y sistematizar este enfoque en los procesos y políticas de las escuelas, distritos y comunidades. Es importante enfatizar que el marco de la educación holística no busca divorciarse del desarrollo académico. En cambio, se centra en expandir lo que constituye el desarrollo académico en el siglo XXI. Su objetivo es cambiar el enfoque hacia todos los atributos necesarios para el éxito educativo y social.

Basándose en esta noción, la esencia visionaria de la educación holística se vuelve evidente, junto con sus contribuciones significativas. Ha ganado un lugar destacado en el ámbito de la enseñanza, considerándose punta de lanza en la educación innovadora y una referencia clave para elevar la calidad educativa.

Vale la pena señalar que la educación holística, dentro de su visión humanista, respeta los métodos de enseñanza tradicionales. No actúa como una fuerza impositiva en los sistemas establecidos, sino que coexiste como un complemento necesario para abordar las demandas de los nuevos tiempos.

Es importante recordar que la educación holística surgió como una respuesta a la falta de principios de igualdad y equidad. Como señala Ancheta (2019), esta respuesta se hizo evidente debido a diversas deficiencias en el funcionamiento de diferentes niveles educativos, lo que resultó en menos oportunidades educativas para grupos o clases desfavorecidos, llevándolos a pasar menos tiempo en el sistema educativo o ubicándolos en niveles académicos más bajos.

Además, esto remite a la complejidad de integrar a los jóvenes en el sistema educativo tradicional, que estaba estructurado bajo reglas estrictas y rígidas, donde el contenido se impartía a través de la disciplina basada en el miedo y el castigo. Esto naturalmente condujo a una perspectiva sombría, ya que una parte significativa de la comunidad académica no lograba alcanzar los niveles de alfabetización esperados y abandonaba prematuramente.



La escuela debe ser un espacio ideal para brindar conocimientos y herramientas que permitan a los estudiantes asegurar un futuro favorable y exitoso, considerando no solo el tiempo invertido en las aulas, sino también la participación activa en actividades sociales y tareas que promuevan su desarrollo físico, socioemocional y cognitivo.

Otra deficiencia significativa en la educación tradicional, que todos hemos escuchado, es la psicología escolar. Contrariamente, es un enfoque esencial dentro de la educación holística. Savina, Garrity, Kenny y Docrr (2016, p. 290) lo definen de la siguiente manera:

"La psicología escolar es una de las primeras profesiones dedicadas a la salud mental y el desarrollo en niños y adolescentes. En este sentido, las escuelas deben contar con psicólogos escolares que se comprometan a promover el desarrollo infantil, abarcando mejoras en los aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales."

Savina, Garrity, Kenny y Docrr (2016) resaltan que la educación holística, mediante investigaciones recientes, ha incorporado la kinesiología, sociología y deportes, avanzando en la promoción de un equilibrio físico-mental entre los estudiantes. A través de la interpretación holística, desde temprana edad, los estudiantes son motivados a participar de manera dinámica en actividades escolares al aire libre, incorporando a las familias y la comunidad, fomentando así un desarrollo holística basado en el enfoque holístico.

Los diseños curriculares y planes de estudio basados en estas nuevas pautas holísticas buscan fortalecer las habilidades de los jóvenes para su inserción satisfactoria en la sociedad y en la vida laboral. El papel fundamental de la educación es proporcionar los cimientos para que cada niño alcance su potencial, abordando sus necesidades socio-emocionales, mentales, físicas y cognitivas desde una perspectiva holística.

En 2007, la Asociación para el Desarrollo y Supervisión Curricular creó cinco principios basados en la teoría del desarrollo infantil, estableciendo que cada niño merece buena salud, ambiente seguro, docentes comprometidos y apoyo para experimentar y aprender nuevos conceptos (Slade y Griffith, 2013).

Estas estrategias permiten a los niños integrarse, socializar, comprender y explorar su entorno, descubriendo sus habilidades y revirtiendo comportamientos preconcebidos. La educación

holística fomenta el logro, el reconocimiento del esfuerzo y la motivación para perseverar, en contraposición a la educación tradicional basada en premios o castigos.

La evolución hacia un sistema educativo holístico es un proceso gradual que implica esfuerzos de personas apasionadas por la docencia y creyentes en una pedagogía humanista, constructivista e holística. La educación holística se apoya en políticas holísticas formuladas por directivos, educadores y administrativos, con el fin de brindar un apoyo académico basado en el sistema holístico.

La educación holística, a través de su enfoque en la educación primaria, promueve el interés de los niños al iniciar su etapa escolar, abriendo nuevas vías para mejorar los entornos educativos y promover ciudadanos responsables, defensores del ambiente y participativos en la comunidad.

La educación holística también aporta significativamente al aspecto social. Duek (2010) destaca cómo la enseñanza holística mejora el potencial de los estudiantes y su interacción con elementos como la moral, el arte, la práctica y la ética, lo que tiene implicaciones importantes en actividades socio-laborales.

La enseñanza holística en el aula promueve la autonomía, la indagación, la motivación y el aprendizaje integrado, además de favorecer relaciones positivas entre individuos y comunidades. El docente en un enfoque holístico promoverá actividades con orientación social, cultivando en los estudiantes una consciencia humanista dirigida al bienestar común. Esto, a su vez, ayudará a eliminar prejuicios y discriminación en la sociedad.

Para instruir a los jóvenes con herramientas holísticas, el docente puede apoyarse en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Promover actividades al aire libre también es beneficioso, ya que amplía los conocimientos de los jóvenes y los acerca a su comunidad de manera asertiva y humana.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en la elaboración de este estudio se basa en un enfoque de investigación que refleja los principios fundamentales de la educación holística. Se ha llevado a cabo una exploración exhaustiva y analítica de fuentes secundarias relevantes para comprender a fondo los conceptos y la implementación de la educación holística.



En este proceso, se ha aplicado una estrategia de búsqueda deliberada y reflexiva, no en bases de datos electrónicas vinculadas al campo educativo, sino en fuentes que abarquen los ámbitos de la pedagogía holística y el desarrollo personal holística. Se ha recurrido a obras de autores influyentes en el ámbito de la educación holística, tales como Savina, Garrity, Kenny y Docrr (2016), quienes han examinado en detalle las dimensiones de la educación holística y su impacto en la formación holística de los estudiantes.

Las palabras clave utilizadas en esta búsqueda incluyeron términos como "educación holística", "desarrollo holística", "aprendizaje significativo", "enfoque humanista", "potencial individual" y "aprendizaje experiencial". Esto permitió obtener una visión profunda y rica de los enfoques y prácticas que se aplican en la educación holística.

Una vez obtenida la información pertinente, se llevó a cabo un análisis crítico y reflexivo para identificar los elementos esenciales de la educación holística y cómo se relacionan con la formación de los estudiantes en diversos niveles educativos. Se extrajeron los aspectos más destacados de las fuentes seleccionadas, centrándose en la promoción del equilibrio físico-mental, el fomento de la participación activa, el desarrollo de habilidades socio-emocionales y el cultivo de la creatividad. La estructura de este estudio se ha diseñado de manera coherente con los principios holísticos, garantizando la interconexión de las ideas y conceptos presentados. Se ha buscado fomentar una comprensión profunda y completa de la educación holística, utilizando un enfoque didáctico que promueva la reflexión, la colaboración y la integración de conocimientos. En última instancia, esta metodología refleja el espíritu mismo de la educación holística, que abarca la totalidad de la experiencia educativa y busca enriquecer la vida de los estudiantes en todas sus dimensiones.

RESULTADOS

La evaluación de la situación educativa en Ecuador y la implementación de enfoques pedagógicos holísticos revelan una realidad en la que se hace evidente la necesidad de una transformación profunda en el sistema educativo. En el país, se ha observado un deterioro en los indicadores educativos en los últimos años, lo que ha generado preocupación en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

En cuanto a la adopción de enfoques pedagógicos holísticos, se reconoce la importancia de un cambio de paradigma en la educación. Estos enfoques buscan abordar la educación de manera holística, considerando no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo emocional, social y espiritual de los estudiantes. Sin embargo, la implementación efectiva de estos enfoques ha enfrentado desafíos debido a la resistencia al cambio y la falta de capacitación adecuada para los docentes.

La educación holística propone un enfoque en el que los estudiantes son vistos como seres completos, con potencialidades únicas que deben ser cultivadas. A través de prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje significativo, la participación activa y la integración de las dimensiones emocionales y creativas, se busca despertar el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

A pesar de los esfuerzos individuales de algunos educadores y escuelas, aún queda un largo camino por recorrer para que la educación holística sea una realidad en Ecuador. Se requiere un compromiso a nivel gubernamental para establecer políticas educativas que promuevan y respalden la implementación de estos enfoques. Además, la formación continua de los docentes en pedagogías holísticas es esencial para que puedan llevar a cabo prácticas efectivas en el aula.

La educación holística no solo busca mejorar los indicadores académicos, sino también formar individuos con valores éticos y una conciencia social. Promueve la colaboración, el respeto por la diversidad y la responsabilidad hacia el entorno y la comunidad. Sin embargo, se requiere un esfuerzo conjunto de todos los actores educativos, incluyendo docentes, padres de familia y autoridades, para lograr una transformación significativa en el sistema educativo.

En conclusión, la situación educativa en Ecuador demanda un enfoque holístico que considere la educación como un proceso holística de desarrollo. A través de prácticas pedagógicas que fomenten la conexión entre el conocimiento, las emociones y la espiritualidad, se puede aspirar a una educación que forme individuos conscientes, comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida de manera holística.

CONCLUSIONES

La educación holística o holística busca promover tres aspectos fundamentales en el estudiante: sus emociones, pensamiento crítico constructivo y su dimensión espiritual. A partir de estos



enfoques, se estimula el despertar de sus habilidades particulares a través de una enseñanza que se adapta a sus necesidades y capacidades individuales. Esta educación no se limita a adquirir información y conocimientos, sino que también se enfoca en potenciar la creatividad.

La educación holística permite que los estudiantes se conviertan en individuos holísticos capaces de asumir las responsabilidades que demanda la sociedad actual. Esto coloca esta práctica en un nivel educativo superior, siendo clave para el desarrollo personal y colectivo.

La formación escolar basada en el aprendizaje holístico rompe barreras sociales y culturales, despertando nuevas emociones y fomentando un crecimiento más humano, reflexivo y unificado en los estudiantes.

Un objetivo de la pedagogía holística es simplificar la información compleja para garantizar una mejor comprensión por parte de los estudiantes. Esto es esencial para que puedan aplicar sus conocimientos y habilidades de manera consciente y responsable en situaciones reales.

La educación holística implica que los educadores diseñen métodos de estudio junto con los estudiantes, adoptando diversas pedagogías relacionadas con el descubrimiento, el diálogo y la creatividad para despertar el interés y la motivación en los jóvenes que están en proceso de adquirir nuevos aprendizajes.

La educación holística representa un enfoque visionario y vanguardista en la formación de los estudiantes, destacándose en países más desarrollados como una punta de lanza para elevar la calidad educativa.

La educación no se limita a construir conocimientos; también involucra la formación en valores éticos y espirituales, así como la creación de conciencia social y ambiental. Para tener éxito en la educación holística, es esencial que los docentes estén alineados con este enfoque, ya que no se puede esperar que los estudiantes alcancen aspectos que los propios educadores no han adquirido. Finalmente, el enfoque holístico requiere el compromiso de toda la comunidad educativa para lograr los resultados esperados. Esto implica trabajar con padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades para adoptar la educación holística. Solo a través de estas medidas preventivas se puede llevar a cabo un proyecto educativo exitoso en el que el estudiante sea el centro de atención.

References

- Ancheta, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17 (1), 47-59. Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/3325/980>
- Asiri. (2020). Informe Grupo Asiri. Recuperado de: <http://www.metodoasiri.org/nosotros.php>
- Barreda, H. Tamayo, D. (2011). Gestión Universitaria: un enfoque holístico. *Revista Gual*, Florianópolis, 4 (1), 140-149. Recuperado de: <http://stat.ijie.incubadora.ufsc.br/index.php/gual/article/view/803/933>
- Barrientos, P. (2017). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Revista Horizonte de la ciencia*, 2 (3), 175-191. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:V1G8BO6Sf20J:revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/download/462/362+&cd=18&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Castillo, I. Marín, C. (2009). Hacia una visión holística de la educación universitaria: el amor y el caos un proceso creativo para el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, XIII (1), 135-143. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114416010.pdf>
- Duek, C. Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 799-808. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155002.pdf>
- Delgado, A. (2012). La dimensión holística creativa y la educación en el nuevo paradigma. *Revista de lenguas Modernas*, 2 (16), 293-303. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rllm/article/view/12615/11871>
- Esquivel, N. (2009). Un acercamiento a la visión holística de la educación y al lenguaje de la creatividad artística. *Revista La Retreta*, 2 (2), 1-6. Recuperado de: <http://www.laretreta.net/0202/orff.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Gluyas, R. Esparza, R. Romero, M. Rubio, J (2015). Modelo de Educación Holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Revista Electrónica "Actualidades*

- Investigativas en Educación”. 3 (15), 1-25. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347022.pdf>
- Gómez, J. (2017). Nuevos estilos de enseñanza en la era de la convergencia tecno-mediática: hacia una educación holística e holística. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*, 8 (3), 60-78. Recuperado de:
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/5314/2601-8077-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, C. (2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. *Revista Científica*, 3 (8), 301- 318. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011904>
- ONU (2001). Propósitos de la educación. Recuperado de:
<https://www.refworld.org/cgi-bin/tehis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4ffd41092>
- Gil, S. (2013). Educación holística: una educación para los nuevos tiempos. *Revista Esfinge*, 2, 73-95. Recuperado de: <https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-unaeducacion-para-los-nuevos-tiempos>
- Gluyas, R. Esparza, R., y Romero, M., y Sánchez, J. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* (15), 3, 1-25. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>
- Redondo, P., Naval, C. y Arbués, E. (2018). Hacer la universidad en el espacio social. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 71(3), 225-226. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/71652>
- Savina, E., Garrity, K., Kenny, P., & Doerr, C. (2016). The benefits of movement for youth: A whole child approach. *Contemporary School Psychology*, 1–11. Recuperado de:
<http://doi.org/10.1007/s40688-016-0084-z>
- Slade, S. y Griffith, D. (2013). A whole child approach to student success. *KEDI Journal of Educational Policy*, 21-35. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/287320346_A_whole_child_approach_to_student_success/citation/download

- Solórzano, Y. (2011). Proyecto de aula y la formación holística de los estudiantes del subsistema de educación primaria como alternativa en la enseñanza de la historia FACE-UC. Especialista en planificación y evaluación de la educación, 151-172. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/postgrado/manongo37/art07.pdf>
- UNESCO (2000). Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000. Recuperado de: http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2017_disc.Dakar.pdf

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).