DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2.916>

Actividades psico-físicas para fomentar competencias fundamentales en estudiantes de secundaria

Psycho-physical activities to promote fundamental skills in high school students

Atividades psicofísicas para promover habilidades fundamentais em alunos do ensino médio

José Luis Rosario-Rodríguez ^I

joseluisart28@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>

Anibelka Del Carmen Torre-Rodríguez ^{II}

torresanny69@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0782-2303>

Correspondencia: joseluisart28@gmail.com

* **Recepción:** 15/04/2023 * **Aceptación:** 16/06/2023 * **Publicación:** 29/06/2023

1. Postdoctorado en Filosofía e Investigación; Doctorado en Pedagogía de la Educación Artística, Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Maestría en Educación Física Integral, Maestría en Gestión de la Educación Física, Máster en Arte y Educación Intrapersonal, Máster en Coaching y Psicología del Deporte, Autor de artículos científicos y libro, Ponente en eventos de carácter nacional e internacional, Docente investigador del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Santiago, República Dominicana.
2. Maestría en Psicología Clínica, Licenciatura en Psicología General, Diplomado en Neuropsicología Clínica, Diplomado en Fundamentos de la Psicología Educativa.

Resumen

Las técnicas de la psicología de la actividad física y deportiva surten un efecto positivo al emplearse en el campo de la Educación Física, sobre todo en el desarrollo de competencias fundamentales. El objetivo de esta investigación fue Determinar las Actividades Psico-físicas que ayudan a fomentar la Competencia Comunicativa y la Competencia Ética y Ciudadana en los Estudiantes de Secundaria. La metodología empleada fue un enfoque descriptivo transversal, basado en un componente mixto. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación, la entrevista y la encuesta. Los instrumentos aplicados fueron, el cuestionario y el diario reflexivo. La población considerada fue de 180 estudiantes y 2 docentes; la muestra fue de 60 estudiantes y 2 docentes. Los resultados apuntan que, previo a la aplicación del plan de intervención existía debilidad en las competencias y luego de la aplicación hubo mejora significativa. Se concluyó que, los docentes no contribuyen al desarrollo de las competencias; que los recursos convencionales y no convencionales fortalecen las competencias; que las actividades psico-físicas contribuyen al fortalecimiento de las competencias fundamentales.

Palabras Claves: Actividades psico-físicas; Psicología del deporte; Psicología de la actividad física; Competencias fundamentales.

Abstract

The techniques of the psychology of physical and sports activity have a positive effect when used in the field of Physical Education, especially in the development of fundamental skills. The objective of this research was to Determine the Psycho-physical Activities that help promote Communicative Competence and Ethical and Citizen Competence in Secondary School Students. The methodology used was a transversal descriptive approach, based on a mixed component. The data collection techniques were observation, interview and survey. The instruments applied were the questionnaire and the reflective diary. The population considered was 180 students and 2 teachers; The sample was 60 students and 2 teachers. The results indicate that, prior to the application of the intervention plan, there was weakness in the competencies and after the application there was significant improvement. It was concluded that teachers do not contribute to the development of competencies; that conventional and unconventional resources strengthen competencies; that psycho-physical activities contribute to the strengthening of fundamental skills.



Key Words: Psycho-physical activities; Sports psychology; Psychology of physical activity; Core competencies.

Resumo

As técnicas da psicologia da atividade física e esportiva têm efeito positivo quando utilizadas na área da Educação Física, principalmente no desenvolvimento de habilidades fundamentais. O objetivo desta investigação foi Determinar as Atividades Psicofísicas que ajudam a promover a Competência Comunicativa e a Competência Ética e Cidadã em Alunos do Ensino Secundário. A metodologia utilizada foi uma abordagem descritiva transversal, baseada numa componente mista. As técnicas de coleta de dados foram observação, entrevista e levantamento. Os instrumentos aplicados foram o questionário e o diário reflexivo. A população considerada foi de 180 alunos e 2 professores; A amostra foi de 60 alunos e 2 professores. Os resultados indicam que, antes da aplicação do plano de intervenção, existia fragilidade nas competências e após a aplicação houve melhoria significativa. Concluiu-se que os professores não contribuem para o desenvolvimento de competências; que os recursos convencionais e não convencionais fortalecem as competências; que as atividades psicofísicas contribuem para o fortalecimento de competências fundamentais.

Palavras-chave: Atividades psicofísicas; Psicologia do esporte; Psicologia da atividade física; Competências essenciais.

Introducción

La Psicología es una ciencia que se encarga de estudiar el comportamiento humano y para ello se vale de su propia metodología, experimentos, materiales y recursos (Moriana y Gálvez-Lara, 2020). Aplica principios, técnicas y conocimientos científicos en el diagnóstico, evaluación, tratamiento, modificación y prevención de irregularidades que puedan suscitarse en el ámbito de la salud mental de las personas (Meza, 2017). Esta va a analizar la conducta del individuo y en esa misma medida, la profundidad de la situación que el mismo está experimentando, para de este modo valerse de las estrategias más adecuadas para ayudar a manejar dicha situación (Báez, 2018).

El campo de la psicología de la actividad física y el deporte representa una de las áreas de especialización de la Psicología y la misma se concentra en el análisis del comportamiento del

individuo antes, durante y después de realizada la actividad física (Redondo, 2020). Su campo de acción va desde el deporte de rendimiento, deporte de base e iniciación, deporte de ocio, hasta la actividad física de salud y tiempo libre; la educación física y sus actividades no escapa a esta realidad (Báez, 2028).

La psicología de la actividad física y el deporte apunta a los siguientes objetivos: en primer lugar, “aprender el modo en que los factores psicológicos afectan al rendimiento físico de los individuos” y, en segundo lugar, “la comprensión de la forma en que la participación en el deporte y la actividad física afecta al desarrollo, la salud y el bienestar personal” (Sánchez y León, 2012, p.191).

Importancia de la psicología de la actividad física y el deporte

La importancia de la psicología de la actividad física y el deporte radica en que, la misma proporciona al individuo una asistencia psicológica que lo orientará en torno al manejo de situaciones emanadas de las emociones, la concentración, la motivación y la comunicación, es decir, aquellos acontecimientos que lo pueden llevar experimentar un cuadro de ansiedad o estrés y con ello verse afectada su participación y rendimiento en el tipo de actividad física que realiza (Usino et al., 2018).

Así mismo, desde el aspecto físico, fisiológico y psicosocial, esta contribuye al mejoramiento de la técnica y modelo de entrenamiento, optimiza la concentración, mejora las habilidades de coordinación, fortalece la memoria, reduce el estrés, minimiza la ansiedad, mejora las relaciones, facilita la comunicación, consigue mantener la motivación (Gómez-Acosta et al., 2020).

Métodos de investigación de la psicología de la actividad física y el deporte

Desde la investigación, la psicología de la actividad física y el deporte se vale de variados métodos, entre los que se pueden citar: el cuantitativo, el cual se encarga de realizar un análisis estadístico para verificar cantidades y así darles sentido a los datos obtenidos; así mismo, emplea el cualitativo para comprender fenómenos conductuales y el desarrollo de teorías en pro del desarrollo de los individuos que constituyen el objeto de estudio. De igual manera, se emplean técnicas descriptivas, correlacionales y experimentales (Morán y Torner, 2017).

El plan de acción o de intervención en el campo de la psicología de la actividad física y deportiva está sustentado sobre una gama de métodos que van desde la relajación muscular progresiva, la visualización o práctica imaginada, el auto-habla, el entrenamiento autogénico, el biofeedback, el



control de la activación, y los multicomponentes, constituyendo actividades psico-físicas que buscan la mejora de la salud mental del individuo (Moreno-Fernández et al., 2019).

Las actividades psico-físicas forman parte del plan de intervención y constituyen el conjunto de acciones desarrolladas dentro del campo de la actividad física, deportes, educación física, tiempo libre y ocio, con el fin de poner a disposición una serie de herramientas que encaminan a los individuos involucrados a lograr los objetivos que se han propuesto, es decir, el éxito y que en esa misma medida, aprendan técnicas psicológicas que los ayuden a programar, controlar y evaluar la productividad de la sesión en la que participan (Fuentes y Imbajoa, 2022).

Estas actividades, que guardan un carácter lúdico, coadyuvan a la formación y desarrollo de prácticas de cooperación, solidaridad, comunicación asertiva, de ética y ciudadanía, además de que enseñan a enfrentar situaciones vitales y a comprender el mundo de forma objetiva. De esta manera, las actividades lúdicas sirven como vehículo de expresión afectiva, convirtiéndose en una técnica proyectiva a través de la cual la psicología de la actividad física y el deporte puede detectar los conflictos internos que puedan estar afectando al estudiante o al deportista (Farinango, 2017).

Ámbito de actuación de la psicología de la actividad física y el deporte

La psicología de la actividad física y el deporte desarrolla sus funciones en tres importantes campos de acción: el deporte de rendimiento, en el cual se entrenan habilidades psicológicas de los deportistas, ya sea de forma individual o colectiva con la intención dinamizar el rendimiento y el manejo de situaciones de competición; deporte de base o iniciación, en esta se atiende a la formación, aprendizaje y desarrollo de los practicantes, fomentando conocimientos, actitudes y valores entre ellos; deporte de ocio, salud y tiempo libre (juego, recreación, educación física), en este se presta especial atención a los efectos psicológicos causados por la participación o realización de actividades físico-deportivas, además de los factores psicológicos que influyen en la realización de la actividad. Todo esto implica involucrar a los entrenadores, profesores de educación física, familia, técnicos, monitores, etc. (Vaamonde y Chirivella, 2020).

Teoría de las competencias

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), es el organismo encargado de gestionar todo el quehacer educativo a nivel nacional y dentro de sus funciones se encuentra la tarea de elaborar, revisar y reestructurar el currículo que sirve de guía a todo el sistema educativo,

el mismo está fundamentado en el desarrollo de competencias y para ello ha establecido siete competencias fundamentales las que, a su vez cuentan con unas competencias específicas que les rinden tributo.

Para el MINERD (2017) una competencia hace referencia a “La capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizándolo de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (p. 38).

Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida; tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente (MINERD, 2017, p.38).

De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2017, p. 38) en el diseño curricular, expresa que:

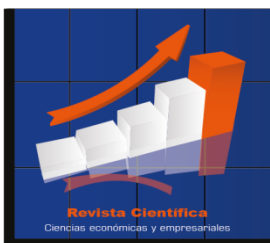
Las Competencias Fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los Derechos Humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades del ser humano y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

Dentro de estas competencias fundamentales establecidas por el MINERD se encuentran:

La Competencia Ética y Ciudadana se basa en el fomento y respeto de los derechos humanos, especialmente en la equidad y la justicia social que potencian la vida digna de los ciudadanos y ciudadanas (MINERD, 2016).

La competencia comunicativa es la facultad que tiene una persona para entender y enunciar ideas, sentimientos, valores culturales en distintos momentos en los que se da la comunicación, aplicando diversos sistemas con la finalidad de asegurar su identidad, construir conocimientos, apropiarse de la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas (MINERD (2016, p. 68).

En conformidad con este postulado, Ojeda (2021) plantea que, la competencia comunicativa es la capacidad, inscrita en el desarrollo intelectual de los seres humanos, que les permite abordar situaciones propias de la cotidianidad y darles respuestas a las mismas a través de mecanismos orales o escritos, los cuales brindan la facilidad para transmitir ideas, sentimientos y así crear una conceptualización inteligible ante un receptor.



La Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico “es la capacidad que tiene una persona para procesar representaciones mentales, datos e informaciones para construir conocimientos, llegar a conclusiones lógicas (...) y establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones” (MINERD, 2016, p. 70).

La Competencia de Resolución de Problemas es “la capacidad que tiene una persona para reconocer la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establece su naturaleza y plantea estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto” (MINERD, 2016, p. 71).

La Competencia Científica y Tecnológica es la capacidad que tiene una persona para “plantear, explicar, interpretar, diseñar experimentos y resolver situaciones presentes en el entorno natural y social a partir de la percepción del mismo, aplicando conceptos, modelos, teorías, leyes, las Tecnologías de la Información (...) y las metodologías científicas” (MINERD, 2016, p. 72).

La Competencia Ambiental y de la Salud es la capacidad que tiene “una persona para actuar en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, para contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana”, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta (MINERD, 2016, p. 73).

La Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual es la capacidad que tiene una persona “para actuar asertivamente confiando en sí misma, integrando su historia familiar y personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los y las demás y con su entorno, construyendo, desde su ser espiritual” (MINERD, 2016, p. 74).

Papel que cumple la comunicación en el ámbito social y escolar

La comunicación juega un papel de suma importancia en el ámbito social puesto que es efectiva en la integración, difusión y afirmación de valores, además de que hace una contribución a la promoción y desarrollo de relaciones interpersonales entre los individuos, generando de este modo una relación socioafectiva que sirve de soporte en el intercambio de vidas (Otero, 2020). Entre los adolescentes, la comunicación constituye un intercambio social a través de cual comienzan a aprender a ser independientes y van construyendo y afianzando su propia identidad al encontrar afinidad con el grupo con el que comparte (Betancourth et al., 2017).

“Es en la edad escolar donde se consolidan los saberes para desenvolverse en la vida. En consecuencia, el estudiante con comunicación asertiva entabla conversaciones, mantiene el contacto visual, profundiza el contenido y acompaña el diálogo con el lenguaje no verbal” (Cueva et al., 2017, p. 317). En el ámbito de la educación física el proceso de comunicación se agudiza puesto que desde las actividades que se realizan se promueve la sociomotricidad, es decir, que hay un intercambio comunicativo continuo en el que debe de existir asertividad (Cueva et al., 2017).

Rol social de la ética y la ciudadanía

La ética es una reflexión moral sobre los principios y fundamentos de la propia conducta social humana y está estrechamente ligada al respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad, cada uno de suma relevancia en el ámbito social (Rivera et al., 2019). Esto implica que cada individuo se haga responsable de salvaguardar dichos principios y desde la escuela y en este caso particular, desde las actividades físicas debe promoverse su práctica.

La ciudadanía se define como “la disposición y preparación del individuo para participar de forma activa y efectiva en la vida social, política y económica de la sociedad en que vive” (Romero-Rodríguez et al., 2017). La misma está sujeta a la implicación de cada uno de los individuos de una sociedad en trabajar por y para el desarrollo de la comunidad a la que pertenece a través de su participación directa en las acciones que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de todos los miembros de la misma (Olivo, 2017).

La psicología de la actividad física y el deporte: su contribución al desarrollo de competencias fundamentales

La psicología de la actividad física y el deporte, desde su intervención estratégica, contribuye al desarrollo de la comunicación efectiva y asertiva en la interacción humana, puesto que esta juega un papel importante en todo el accionar sociomotor de los individuos; así mismo, contribuye a su desarrollo axiológico en la medida en que promueve valores que viabilizan el intercambio que se suscita, es decir, que promueve el respeto, la toma de decisiones, la solidaridad, el trabajo en equipo, la criticidad, la creatividad, la colaboración, el apoyo mutuo, la cohesión grupal, y en esa misma medida, tributa a las competencias fundamentales planteadas en el currículo (Honorato et al., 2021).



Materiales y Métodos

El presente estudio se encuentra enmarcado en el enfoque cuali-cuantitativo y de remediación, a través del cual se determinó cuáles actividades psico-físicas ayudan a fomentar la competencia comunicativa y la ética y ciudadana en los estudiantes antes, durante y después de llevar a cabo el plan de acción. El estudio mixto es favorable para los análisis que involucran ambos aspectos y que corresponden a una investigación de campo (Froment et al., 2021).

La metodología mixta propicia espacios de construcción teórica profundamente epistemológica en los que el investigador tiene la oportunidad de entrar en contacto directo con la realidad que investigan y les permite valorar el fenómeno desde diversas perspectivas (Montiel et al., 2018).

De acuerdo con esto, desde la perspectiva cualitativa se destacan los componentes e indicadores propios de las competencias fundamentales, con los que cumplen los estudiantes; así mismo, las causas por las que muestran debilidad, los recursos y actividades que coadyuvan a la mejora del problema. En consonancia, desde lo cuantitativo se expresan los porcentajes en conformidad con las dimensiones analizadas. Desde la remediación, se ofrece una respuesta oportuna al problema por medio de la presentación y ejecución de un plan de acción para la mejora.

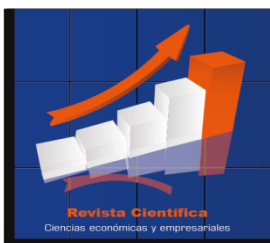
La metodología mixta fue adoptada por su funcionalidad y compatibilidad con el tema las actividades psico-físicas y el desarrollo de competencias fundamentales de los estudiantes, evidenciando así la realidad de la formación ofrecida por las instituciones. Esta metodología constituye un eje transversal de todas las áreas curriculares del saber relacionada con los cuatro pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, logrado a través de los contenidos y estrategias a las que se exponen los estudiantes para lograr su desarrollo integral, concatenando la teoría y la práctica (Salinas et al., 2018).

De igual manera, conforme al objetivo establecido para esta investigación, el tipo de estudio al que fue ajustado se inscribe en el de campo con un componente descriptivo, debido a que el instrumento de recolección de datos fue aplicado en el mismo lugar donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, donde los integrantes de la muestra reciben sus clases; así mismo, respecto a la temporalidad responde a un estudio de carácter transversal debido a que fue desarrollado durante la segunda mitad del período escolar, permitiendo una asimilación significativa de la información. Se considera un estudio transversal ya que los datos recogidos y

manejados son representados en el marco de un espacio de tiempo específico en el que las características propias de la situación estudiada pueden hacerse presentes en menor o mayor grado (Argimon y Jiménez, 2019). Además, el diseño de investigación que se aplicó fue experimental u observacional, debido a que se sometió a un grupo de estudiantes a un experimento en el que los mismos fueron expuestos a actividades psico-físicas propias de la psicología de la actividad física y deportiva en medio de las clases de Educación Física para así explorar su comportamiento, socialización, forma de comunicarse y la demostración axiológica propias del desarrollo de la competencia comunicativa y de la ética y ciudadana, con la intención de propiciar cambios, que posteriormente fueron observados, analizados y categorizados (Ortega et al., 2021).

Las técnicas empleadas en esta investigación fueron diversas y entre ellas se pueden citar: la observación, a través de la cual se detectó el problema ya que al observar las clases se evidenció la existencia de dificultades con la comunicación y el accionar ético y ciudadano. La observación es una técnica que consiste en observar un fenómeno para tomar la información y registrarla para luego analizarla (Pascual et al., 2021). En ese mismo orden, fue empleada la entrevista y esta arrojó información general que confirmó la debilidad existente entre los estudiantes respecto a la comunicación. La entrevista es una conversación o diálogo en el que se persigue obtener alguna información por medio de preguntas, al tiempo en que se registran las respuestas de forma escrita o grabada (Trindade, 2017). De igual manera, la encuesta mostró datos cuantificables sobre las características generales de los estudiantes frente al nivel de desarrollo de las competencias fundamentales que estos mostraban. La encuesta es un método de recolección de datos cuantitativos en el que se emplea un cuestionario previamente diseñado (Pascual et al., 2021).

El instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes fue el Cuestionario en Competencias para la República Dominicana (C.C. F-RD), validado por Prada (2018); de igual manera, a los docentes les fue aplicada una entrevista, la cual fue validada por Rosario-Rodríguez (2019), ambos instrumentos fueron validados mediante el método de Delphi. El cuestionario representa una herramienta muy útil para la recolección de información y en el mismo están contenidas una serie de preguntas que se ajustan al nivel académico de los sujetos investigados; estas preguntas aparecen de forma organizada y se sistematizada de manera que se pueda obtener rigurosamente la información pertinente requerida para la investigación (Noguera, 2020).



El cuestionario estuvo compuesto por 19 preguntas, las cuales hacen referencia al género, nivel de formación, con quién viven, estado civil, número de hijos, respeto de normas y leyes, denuncia social, libre expresión, participación ciudadana, comunicación asertiva y diálogo.

El instrumento abordaba afirmaciones relacionadas con las competencias fundamentales, por lo que para la Competencia Comunicativa se presentaban dos afirmaciones “Expreso mis emociones y sentimientos sin miedo a ser juzgado”, siendo esta valorada en una escala que va desde “Nunca” “Casi nunca” “Algunas veces” “Casi siempre” “Siempre”, obteniendo un resultado de 64 % entre las primeras tres y un 36 % entre las dos últimas; esto indica que existe debilidad en este indicador. Por otro lado, existe la afirmación “Expreso mis ideas ante las personas y grupos sin miedo a sentirme

juzgado”, siendo esta también valorada en una escala que va desde “Nunca” “Casi nunca” “Algunas veces” “Casi siempre” “Siempre” obteniendo resultado de 60.5 % entre las tres primeras y un 39.5 % entre las dos restantes; lo que indica que también en este indicador hay debilidad.

Con relación a la Competencia Ética y Ciudadana, se presentan tres afirmaciones “Si me envían un video o mensaje por redes sociales, donde se realiza algún tipo de humillación a otras personas, los comparto con mis amigos para que ellos también se rían”, siendo esta valorada en una escala que va desde “Nunca”, “Casi nunca”, “Algunas veces”, “Casi siempre”, “Siempre”, obteniendo un resultado de 18 % entre las tres primeras y un 82 % entre las dos últimas; lo que indica que, aunque el índice de negatividad de las tres primeras no es muy alto, sigue siendo importante. Frente a la afirmación “Hago burla y comentarios ofensivos sobre la identidad sexual de los demás” con una valoración que va desde “Nunca”, “Casi nunca”, “Algunas veces”, “Casi siempre”, “Siempre”, obteniendo un resultado de 23.3 % entre las primeras tres y un 76.7 % entre las dos últimas; lo que indica que hay un índice importante de negatividad en este indicador.

Así mismo, fue empleado el diario reflexivo y en el mismo se plasmó todas las incidencias del proceso de intervención desarrollado en las clases de Educación Física. El diario reflexivo es un instrumento que permite la redacción de las experiencias vividas en torno a una situación (Suazo y Núñez, 2021).

Población y muestra

La población no es más que el conjunto total de sujetos sobre los cuales se pretende realizar la investigación y obtener una información final o resultado que será determinante para las conclusiones (Padilla-Carmona et al, 2022). En este caso, la misma estuvo compuesta por 180 estudiantes los cuales representan la totalidad de estudiantes de secundaria del Colegio de Educación Integral Salomé Ureña y 2 docentes.

Tabla 1.

Población de estudio

Descripción de los sujetos que componen la población	Nº de sujetos que componen la población
Estudiantes	180
Docentes	2

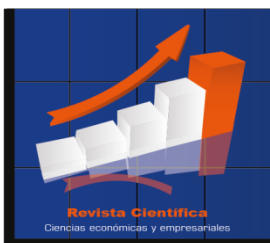
Fuente: Estadística del Centro Educativo.

La muestra representa una porción representativa de la población la cual es selecciona metódicamente respondiendo a los objetivos establecidos (García-Martínez et al, 2022)). La muestra utilizada para este estudio fue no probabilística y una selección por conveniencia de los estudiantes y docentes, donde predominó el criterio de los investigadores, puesto que la escogencia se realizó de acuerdo a la accesibilidad con la que se contaba sobre los estudiantes y docentes, además de la disposición mostrada por los mismos. En este sentido, la muestra fue de 60 estudiantes y 2 docentes.

Criterios de inclusión

De acuerdo a la envergadura del estudio fueron considerados los siguientes criterios: 1) Que los estudiantes pertenecieran al nivel secundario, 2) Que los estudiantes pertenecieran al 4to. o 6to. grado, 3) Que los docentes fueran los titulares de los grados.

Criterios de exclusión



Conforme a la magnitud del estudio se consideraron los siguientes criterios: 1) Que los estudiantes pertenecieran al nivel primario, 2) que los estudiantes pertenecieran al 1er. y 2do. grado, 3) Que los docentes no fueran los titulares de los grados.

Tabla 2.

Muestra relacional

Cantidad de los sujetos que componen la población	Tipo de muestreo	de Procedimiento	Muestra
Estudiantes 180	Por conveniencia	Elección de acuerdo a la disponibilidad	60
Docentes 2	Por conveniencia	Elección de acuerdo a la disponibilidad	2

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla 3.

Operacionalización de las variables de la investigación

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Definición de la variable	Dimensión	Indicador
Determinar las Actividades Psico-físicas que ayudan a fomentar la Competencia	Identificar las posibles causas por las que los estudiantes presentan debilidad en la	Causas por las que los estudiantes presentan la Competencia Comunicativa	La Competencia Comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera	Estudiantes. Competencia Comunicativa	Aprendizaje. Expresión oral. Expresión escrita.

Comunicativa y la Competencia a y en la Ética y Ciudadana en los Estudiantes de Secundaria.	Competencia Comunicativa y en la Ética y Ciudadana. y las clases de educación física.	eficaz y adecuada en determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar	Competencia y Ciudadana. Clases de educación física.	Expresión y gestual. Valores. Métodos didácticos. Técnicas de enseñanza. Estrategias didácticas. Actividades. Procedimientos didácticos. Planificación.
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



la
comunicación.

La
Competencia
Ética y
Ciudadana se
fundamenta en
la promoción y
respeto de los
derechos
humanos y,
particularment
e, en la
equidad y la
justicia social
que hacen
posible la vida
de los
ciudadanos.

Establecer los recursos didácticos que sería conveniente utilizar para coadyuvar al cambio y	Recursos didácticos que sería conveniente utilizar para coadyuvar al cambio y fortalecimien	Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso	Recursos didácticos. Materiales.	Convencional s. No convencional s.
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------

fortalecimiento del educativo.	Herramientas	Papel.
to del conocimiento	Haciendo uso	Madera.
conocimiento frente a la	de un recurso	Plástico.
frente a la competencia	didáctico, un	Tela.
competencia Comunicativ	educador	
Comunicativ a y a la	puede enseñar	
a y a la Competencia	un	Data Show.
Competencia	determinado	
Ética y	tema o	Fichas de
Ciudadana.	contenido a	trabajo.
	sus alumnos.	Conos.
		Aros.
		Pañoletas.
		Tapas
		plásticas.
		Hojas.
		Lápices.
		Cordones.
		Platos.
		Sogas.
		Neumáticos.
		Cubos
		plásticos.
		Balones.



Actividades psico-físicas para fomentar competencias fundamentales en estudiantes de secundaria

<p>Establecer las actividades que sería conveniente realizar para propiciar al cambio y fortalecimiento del conocimiento frente a la competencia Comunicativa y a la Competencia Ética y Ciudadana.</p>	<p>Actividades que sería conveniente realizar para propiciar al cambio y fortalecimiento del conocimiento frente a la competencia Comunicativa y a la Competencia Ética y Ciudadana en las clases de educación física.</p>	<p>Las actividades son un conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir con las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución.</p>	<p>Actividades. Lúdicas. Recreativas. Pre-deportivas. Cambio y fortalecimiento de conocimiento sobre competencias .</p>	<p>Actitud.</p>
<p>Aplicar un plan de acción para fortalecer la Competencia Comunicativa y la Competencia Ética y Ciudadana</p>	<p>El plan de acción es una guía que brinda un marco o estructura para cumplir con los objetivos o</p>	<p>Plan de acción. Cronograma de actividades.</p>	<p>Objetivos establecidos.</p>	<p>Fortalecer competencias</p>

Ética y dentro de las metas de un Ciudadana. clases de proyecto. educación física.

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Resultados y Discusión

En lo referente al sexo, de los 60 estudiantes, 36 pertenecen al sexo femenino y 24 al masculino; Siendo el primero el de mayor frecuencia. Existe una relación del 1.5 % del sexo femenino por cada estudiante del sexo masculino.

Respecto a la edad, el rango entre 8 y 13 años tiene frecuencia cero; en el intervalo 14 y 17 años hay una frecuencia de 34 estudiantes; entre 18 y 22 años hay una frecuencia de 26 estudiantes. Como se observa, el grupo mayor está comprendido entre 18 y 22 años, etapa que marca el final de la adolescencia.

En cuanto al nivel de formación, todos cursan estudios de nivel secundario, segundo ciclo. Conforme al estrato socio-económico al que pertenecen, estos se encuentran en un nivel medio-bajo. En relación a con quién viven, todos los estudiantes viven con sus padres. Respecto al número e hijos, uno de los estudiantes tiene 1 hijo.

De acuerdo al resultado del Cuestionario en Competencias para la República Dominicana (C.C. F-RD), compuesto por 19 preguntas, las cuales fueron agrupadas en cuatro sub-grupos a los cuales se les asignó un valor en función de las siguientes variables: Normas, No violencia, Ambiental, con cuatro preguntas; Bulling, con cinco preguntas; Denuncias, con tres preguntas y Comunicación y Diálogo, con siete preguntas.

De acuerdo con el análisis de los resultados del cuestionario aplicado inicialmente antes de poner en marcha el plan de acción, a modo de diagnóstico, conforme a las variables fueron los siguientes: Con relación a las variables “Normas, No violencia, Ambiental”, “Bulling”, “Denuncias”, “Comunicación y Diálogo” la cantidad de estudiantes que presenta debilidad en ellas responde a un porcentaje muy alto, es decir, que la mayoría de ellos muestran niveles bajos de dominio y muestran una actitud de indiferencia frente estas dimensiones.



Así mismo, en los resultados de la entrevista aplicada a los docentes se resaltó que los estudiantes muestran actitudes beligerantes, en tanto que siempre están discutiendo de forma inadecuada sus situaciones y nunca llegan a acuerdos, además de que se burlan de las condiciones de los demás y no muestran empatía ni condescendencia y esto dificulta su labor docente. “Los escolares con problemas de conducta, suelen ser considerados difíciles de educar, por lo tanto, son frecuentes las contrariedades que provocan en los encargados de su formación” (Valencia et al., p. 227).

De igual manera, en el proceso de observación y los apuntes realizados en el diario reflexivo se pudo notar y corroborar todas las actitudes descritas por los docentes respecto a la conducta de los estudiantes, es decir, que prima la apatía por participar en actividades de clases, el irrespeto personal y de las normas de aula y del centro educativo.

Un dato importante recogido a través del diario reflexivo y fruto de la observación, es que en uno de los encuentros una de las estudiantes dio muestras de sentirse aquejada por una situación desconocida y se quebró en llanto, al referirla al departamento de psicología se pudo observar que a la niña la llevaron y la sentaron en un salón y allí la dejaron sola, sin siquiera prestarle atención, es decir, que no hubo un acompañamiento de parte de un profesional de la conducta, ni de un maestro. Por esta razón es importante que se definan y se pongan en práctica estrategias que sirvan para la generación de capacidades que coadyuven al empoderamiento de las personas y contribuir de manera asertiva a fortalecer conductas preventivas y de concertación entre los estudiantes en el contexto escolar (Atehortúa y Gallego, 2020). Es importante que las escuelas estén listas para brindar apoyo y orientación durante las diferentes etapas del desarrollo emocional de los estudiantes a través de un Departamento de Psicología (Pasculli, 2021).

Después de poner en marcha el plan de acción, en donde se emplearon una serie de estrategias, se realizaron un conjunto de actividades, además de los recursos didácticos utilizados en el proceso, por tanto, volver a aplicar el cuestionario, los resultados de fueron los siguientes: Con relación a las variables “Normas, No violencia, Ambiental”, “Bulling”, “Denuncias”, “Comunicación y Diálogo” se experimentó un fortalecimiento significativo respecto a cada una de ellas.

Conforme a ello, se volvió a entrevistar a los docentes y ya para esta segunda etapa estos expresaron haber percibido cambio en la actitud de los estudiantes, puesto que ya discutían menos, llegaban a ciertos acuerdos, eran más empáticos y se identificaban con la situación de los demás y no recurrían

al Bulling tan frecuentemente, eran más respetuosos entre ellos y con los docentes, además de mostrar cierto respeto por las normas del aula y el centro.

En el proceso de observación agotado y conforme a los apuntes realizados en el diario reflexivo se pudo percibir que después de realizar las actividades organizadas en el plan de acción los estudiantes experimentaron un cambio significativo.

Los resultados encontrados, evidencian que las actividades psico-físicas, es decir, actividades propias de la psicología de la actividad física aplicadas al campo de la Educación Física constituyen una herramienta que coadyuva a la recuperación de una conducta social adecuada propiciando el espacio en el que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y comunicativas, además de que fortalezcan la práctica ciudadana responsable y la comunicación asertiva.

Conclusiones

Conforme a los resultados y la discusión establecida previamente, se concluye:

Que las causas por las que los estudiantes presentan debilidad en la Competencia Comunicativa y en la Competencia Ética y Ciudadana en las clases de educación física, es debido a que los docentes no se emplean estrategias y no tienen dominio del currículo por competencias, es decir, que no establecen situaciones de aprendizaje, no conocen los componentes, criterios de desempeño, indicadores de logro ni la evaluación por competencias, por tanto, no fomentan el desarrollo de competencias entre los estudiantes.

Los recursos didácticos que resultaron conveniente utilizar para coadyuvar al cambio y fortalecimiento del conocimiento frente a la competencia Comunicativa y a la Competencia Ética y Ciudadana, se determinó que la conjugación de recursos didácticos convencionales y no convencionales fue determinante, puesto que la manipulación de los diferentes objetos y el ludismo de estos conllevó a que los estudiantes a reflexionar frente a la situación. Se destaca que en este proceso fueron utilizados los siguientes recursos: Data Show, laptop, conos, platos desechables, lápices, hojas de papel bond, cordones, cartulina, sacos, balones, pañuelos, tapas plásticas para botellas, zafacones y palitos chinos.

Las actividades que resultaron conveniente realizar para propiciar al cambio y fortalecimiento del conocimiento frente a la competencia Comunicativa y a la Competencia Ética y Ciudadana, fueron las siguientes: Punto de partida, que llevaba a los estudiantes a una reflexión intrapersonal e



interpersonal; El lazarillo, que llevaba a los estudiantes a reflexionar sobre las condiciones de diferencia que poseen los demás y el respeto que merecen; Defender el cono, que llevaba a los estudiantes a reflexionar sobre el trabajo en equipo y el rol que deben jugar en la ciudadanía y el respeto a las leyes; Enhebrar las agujetas, que llevaba a los estudiantes a establecer una relación comunicativa asertiva; El perseguidor, que llevaba a los estudiantes a reflexionar sobre la colaboración, la participación ciudadana y la comunicación; Busca y encesta, que llevaba a los estudiantes a reflexionar sobre el trabajo en equipo y el respeto a las leyes; Apara y lanza, que llevaba a los estudiantes a reflexionar sobre el trabajo en equipo, el respeto a las leyes y la participación ciudadana; El carrito loco, que llevaba a los estudiantes a reflexionar sobre las leyes de tránsito y la participación ciudadana; Recoger los objetos, que llevaba los estudiantes a reflexionar sobre el orden, la disciplina respeto a los derechos humanos y no lanzar basura; Se murió Juan, que llevaba a los estudiantes a establecer una buena comunicación con los demás.

En cuanto a la aplicación de un plan de acción para fortalecer la Competencia Comunicativa y la Competencia Ética y Ciudadana, se determinó que era necesario elaborar un programa en el que se contemplaran las estrategias adecuadas, de modo que estas fueron: Estrategias de elaboración, Estrategias de organización, Estrategias lúdicas, Estrategias de regulación, dirección y supervisión, Estrategias de apoyo o afectivas, Estrategias metacognitivas.

En cuanto a determinar las Actividades Psico-físicas que ayudan fomentar la Competencia Comunicativa y la Competencia Ética y Ciudadana en los Estudiantes de Secundaria, se determinó que estas actividades estaban compuestas por: Juegos predeportivos, juegos deportivos modificados, juegos tradicionales, y todos ellos surtieron un efecto psico-socio-afectivo que hizo su aporte en la consecución de los objetivos, que era conseguir un afianzamiento de las competencias fundamentales.

Referencias

- Argimon, J., Jiménez, J. (2019). Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica. 5ta. Edición. Elsevier España.
https://postgrado.medicina.usac.edu.gt/sites/default/files/documentos/investigacion_clinica_y_epidemiologica.pdf

- Atehortúa, N. G., y Gallego, M. M. Á. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823591>
- Báez, L. (2018). Una mirada a la investigación de la Psicología deportiva en Puerto Rico: Recorrido de los últimos 20 años. *Revista Puertorriqueña de psicología*, 17 (1),552-569. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/515>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2092>
- Cueva, M. R. C., Hernández, Y. L. D., y Regalado, Ó. L. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Farinango, L. (2017). Tesis de licenciatura. Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de la Autoimagen de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura en el año 2016-2017. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. Ecuador. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7097>
- Fuentes Sánchez, J. D., y Imbajoa Delacruz, C. (2022). Estrategia de trabajo para potenciar el trabajo en equipo y liderazgo del club real champions en la categoría prejuvenil masculina del barrio Petecuy en Cali. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1416>
- García-Martínez, I., Augusto-Landa, J.M., Pérez-Navío, E., y León, S.P. (2022). Analysis of the psychosocial profile of pre-service teachers. *Educación XX1*, 25(1), 41-65. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30236>
- Gómez-Acosta, A., Sierra-Barón, W., Aguayo Hernández, A. L., Matta Santofimio, J. D., Solano, É. A., y Oviedo Anturi, L. V. (2020). Caracterización psicosocial de deportistas y reconocimiento de la importancia del psicólogo deportivo. *Pensamiento Psicológico*, 18(2), 15-29. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612020000200015



- Honorato Quintero, F., Quintero Ramírez, O., y Amador Miranda, D. (2021). Comunicación asertiva en directivos de la Escuela de Iniciación Deportiva Provincial. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(3), 731-742. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000300731
- Meza, J. G. C., Alava, L. A. R., García, M. C. E., y Arteaga, F. J. S. (2017). Perfil del psicólogo clínico y la demanda laboral en el área de salud del cantón Portoviejo Autores e información del artículo. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/04/salud-canton-ecuador.html>
- MINERD (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular, Santo Domingo, D.N., (2016). <https://www.didactica.edu.do/wp-content/uploads/2018/02/Bases-de-la-Revisi%C3%B3n-y-Actualizaci%C3%B3n-Curricular.pdf>
- MINERD (2017). Diseño Curricular Nivel Secundario Modalidad Académica. Segundo Ciclo 4to., 5to. y 6to.. Versión Preliminar para Revisión y Retroalimentación. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/An9x-secundaria-segundo-ciclo-modalidad-academicapdf.pdf>
- Montiel Galindo, M., Estrada, C., Olivares Olivares, G. y Lizett, S. (2018). Método de casos como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de turismo. Revista Humanidades y ciencias sociales, Vol. 29, No. 57, p.p. 88-110. file:///D:/Users/barretot/AppData/Local/Temp/Metodo_de_casos_como_estrategia_didactica_para_des.pdf
- Morán, A., y Toner, J. (2017). Psicología del deporte. Editorial El Manual Moderno. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tDVdDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=+++++importancia+de+la+psicologia+del+deporte&ots=wkO1gjgdnI&sig=XGuw8-Azq2_IBEu_Xz-MpC6OM-0#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20psicologia%20del%20deporte&f=false
- Moreno-Fernández, I. M., Gómez-Espejo, V., Olmedilla-Caballero, B., Ramos-Pastrana, L. M., Ortega-Toro, E., y Olmedilla-Zafra, A. (2019). Eficacia de un programa de preparación psicológica en jugadores jóvenes de fútbol. Revista de psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico, 4(2), 14.

https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/archivos/2530_3910_rpadef_4_2_e14.pdf

Moriana, J. A., y Gálvez-Lara, M. (2020). Psicoterapias y pseudoterapias en búsqueda de la evidencia científica. la ciencia y la práctica profesional en psicología clínica. *Papeles del Psicólogo*, 41(3), 201-220.

<https://www.redalyc.org/journal/778/77865632007/77865632007.pdf>

Noguera Ramírez, C. E. (2020). Ni crítica ni post-crítica: por una pedagogía sin atributos. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(2), 37-50.

<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.22485/22254>

Ojeda, A. M. M. (2021). Competencias comunicativas del estudiante de básica primaria a través de la comprensión lectora: una mirada desde la inteligencia emocional. tesis doctorales.

<http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/248>

Olivo, M. G. (2017). Educación para la Ciudadanía en Chile. *Información tecnológica*, 28(5), 151-164.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642017000500016&script=sci_arttext&tlng=pt

Ortega, J. G., Lucio, A. V., Ganchozo, B. I., Piguave, C. C., Tumbaco, M. V., Cobeña, J. A., y Velásquez, R. V. Diseños experimentales: Teoría y práctica para experimentos agropecuarios. <https://bit.ly/3iHuTsY>

Otero, E. (2020). *Teorías de la comunicación* (Vol. 2). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eg_xDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=la+a+comunicacion+&ots=27yhARtFnx&sig=jbT-

[1KaMgwQGWugqQtyIr4MtEoQ#v=onepage&q=la%20comunicacion&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eg_xDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=la+a+comunicacion+&ots=27yhARtFnx&sig=jbT-1KaMgwQGWugqQtyIr4MtEoQ#v=onepage&q=la%20comunicacion&f=false)

Padilla-Carmona, T., Gil Flores, J. y Rísquez, A. (2022). Autoeficacia en el uso de TIC en estudiantes universitarios maduros. *Educación XX1*, 25(1), 19-40.

<https://doi.org/10.5944/educXX1.30254>

Pascual, V. A., Rodríguez, A. A. H., y Palacios, R. H. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701>

Pasculli, A. (2021). Apoyo psicológico en escuelas: una demanda social ineludible: sistematización y análisis del trabajo realizado por un servicio de extensión universitaria en una escuela de



tiempo completo durante 2019-2020.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/33380>

Prada Rozo, M. J. (2018). Descripción de las competencias ciudadanas que presentan los jóvenes y adolescentes. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(1), 51-66. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i1.pp51-66>

Redondo Díaz, M. (2020). “Estrategias de afrontamiento que desarrollan atletas universitarios ante una lesión deportiva: un estudio desde la psicología del deporte. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/21351>

Rivera Holguín, M., Velázquez, T., Custodio Espinoza, E., Hildenbrand, A., & Wakeham, A. (2019). La praxis en la formación en Psicología Comunitaria: una mirada ética. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(1), 31-52. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472019000100003&script=sci_arttext.

Romero-Rodríguez, L. M., Torres-Toukoumidis, Á., y Aguaded, I. (2017). Ludificación y educación para la ciudadanía. Revisión de las experiencias significativas. *Educación*, 53(1), 109-128. <https://educar.uab.cat/article/view/v53-n1-romero-torres-aguaded>

Salinas, J., Benito, B., Pérez, A., y Gisbert, M. G. (2018). Blendedlearning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195-213. doi: <http://10.5944/ried.21.1.18859>

Sánchez Jiménez, A., y León Ariza, H. H. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, 9(18), 189-205. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216011.pdf>

Suazo, E. D., y Núñez, C. G. (2021). Implementación del diálogo pedagógico como estrategia metodológica que contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo en la formación inicial docente. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(36), 42-54. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/424>

Trindade, V. A. (2017). La entrevista no estructurada en investigación cualitativa: una experiencia de campo. In *X JIDEEP-Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional* (La Plata, 2017). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/64407>

Ursino, D. J., Cirami, L., y Barrios, R. M. (2018). Aportes de la Psicología del Deporte para conceptualizar, operacionalizar y maximizar el rendimiento deportivo. *Anuario de*

Investigaciones, 25, 331-339.

<https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253040/369162253040.pdf>

Vaamonde, A. G. N., y Chirivella, E. C. (2020). Perfil profesional del psicólogo/a del deporte experto/a en esports. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 5(2), e13. <https://www.redalyc.org/journal/6138/613866083005/613866083005.pdf>

Valencia, K. D. C. F., Caiminagua, M. A. M., y Freire, E. E. E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).