DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i3>

## **Dificultades en el aprendizaje en niños del primero de educación general básica**

*Learning difficulties in children in the first year of basic general education*

*Dificuldades de aprendizagem em crianças do primeiro ano do ensino básico geral*

Paola Alejandra Espinosa-Cevallos <sup>I</sup>  
[paola.espinosa@cordillera.edu.ec](mailto:paola.espinosa@cordillera.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>

Evelyn Lizeth Ilbay-Guaña <sup>II</sup>  
[eilbay@itsjapon.edu.ec](mailto:eilbay@itsjapon.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-5981-2831>

Mónica Carolina Ojeda-Chimborazo <sup>III</sup>  
[carolina.ojeda@educacion.gob.ec](mailto:carolina.ojeda@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-1242-978X>

**Correspondencia:** [paola.espinosa@cordillera.edu.ec](mailto:paola.espinosa@cordillera.edu.ec)

\* **Recepción:** 04/08/2023 \* **Aceptación:** 03/10/2023 \* **Publicación:** 17/10/2023

1. Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Ecuador.
2. Instituto Superior Tecnológico Japón, Ecuador.
3. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.



## Resumen

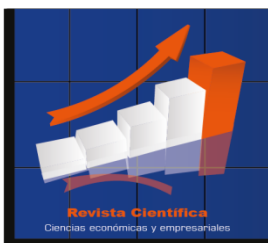
El aprendizaje de los niños del primer año de Educación General Básica (EGB) presenta diversas dificultades. La motricidad fina y la atención y concentración son habilidades esenciales en el proceso de pre-escritura, lecto-escritura y expresión oral. Los problemas de dislexia y neurolingüística también afectan la adquisición de estas habilidades. La memoria secuencial auditiva influye en la comprensión lectora y la expresión oral y escrita. Además, el fracaso escolar en el primer ciclo de la EGB está relacionado con la lectoescritura. La estimulación de la conciencia fonológica es clave en la adquisición de habilidades de lectura y escritura. La tecnología educativa y la gimnasia cerebral pueden ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en niños con discapacidad leve. La educación inclusiva también se muestra como una herramienta para solucionar los problemas de aprendizaje en el tercer año de EGB. Por lo tanto, es necesario prevenir y tratar adecuadamente las dificultades de aprendizaje para garantizar una educación de calidad en el primer ciclo de la EGB.

**Palabras Claves:** Dificultades de aprendizaje; Niños de primer grado; Educación básica; Lectura; Escritura.

## Abstract

The learning of children in the first year of Basic General Education (EGB) presents various difficulties. Fine motor skills and attention and concentration are essential skills in the process of pre-writing, reading-writing and oral expression. Dyslexia and neurolinguistic problems also affect the acquisition of these skills. Auditory sequential memory influences reading comprehension and oral and written expression. Furthermore, school failure in the first cycle of the EGB is related to reading and writing. The stimulation of phonological awareness is key in the acquisition of reading and writing skills. Educational technology and brain gymnastics can help in the teaching-learning process, especially in children with mild disabilities. Inclusive education is also shown as a tool to solve learning problems in the third year of EGB. Therefore, it is necessary to prevent and adequately treat learning difficulties to guarantee quality education in the first cycle of EGB.

**Key Words:** Learning difficulties; First graders; Basic education; Reading; Writing.



## Resumo

A aprendizagem das crianças do primeiro ano do Ensino Básico Geral (EGB) apresenta diversas dificuldades. A motricidade fina e a atenção e concentração são competências essenciais no processo de pré-escrita, leitura-escrita e expressão oral. A dislexia e os problemas neurolinguísticos também afetam a aquisição dessas habilidades. A memória sequencial auditiva influencia a compreensão da leitura e a expressão oral e escrita. Além disso, o fracasso escolar no primeiro ciclo da EGB está relacionado com a leitura e a escrita. A estimulação da consciência fonológica é fundamental na aquisição das habilidades de leitura e escrita. A tecnologia educacional e a ginástica cerebral podem auxiliar no processo de ensino-aprendizagem, principalmente em crianças com deficiência leve. A educação inclusiva também se mostra como uma ferramenta para resolver problemas de aprendizagem no terceiro ano da EGB. Portanto, é necessário prevenir e tratar adequadamente as dificuldades de aprendizagem para garantir uma educação de qualidade no primeiro ciclo da EGB.

**Palavras-chave:** Aprendendo dificuldades; Alunos da primeira série; Educação básica; Leitura; Escrita.

## Introducción

En la actualidad, uno de los temas más relevantes en la educación es el aprendizaje de los niños en el primer año de educación general básica. Este proceso puede estar afectado por diversas dificultades que pueden presentarse en el desarrollo cognitivo, físico y emocional de los pequeños. La motricidad fina es una habilidad importante en el aprendizaje de la pre-escritura y es necesario evaluar su desarrollo en niños de 5 años, como lo muestra la tesis de Tumipamba & Monserrate (2017) realizada en la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza. Por otro lado, las dificultades de la dislexia pueden afectar el proceso de la lecto-escritura en niños de tercer año de educación general básica, como lo indica la investigación de Paredes Ñamagua (2016) realizada en la Escuela Particular "Carlos Crespi II".

Asimismo, la atención y concentración son habilidades que influyen en el desarrollo cognitivo y pueden ser un factor determinante en el aprendizaje de los niños de primer año de educación general básica, tal como lo expone la investigación de Carrera (2016) realizada en el Centro Educativo

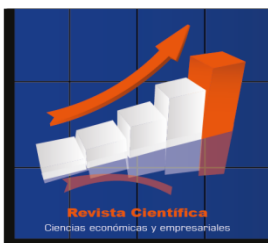
Cambridge de la Ciudad de Quito. También, la expresión oral es fundamental en la comunicación y puede verse afectada por problemas neurolingüísticos en niños de primer año, como lo indica la investigación de González (2013) realizada en la Universidad de Guayaquil.

Con respecto a, la elaboración de programas de prevención de problemas de aprendizaje en niños de primer año de educación general básica es una necesidad, como lo indica la tesis de Ucho (2015) ejecutada en la Escuela Fiscal Mixta "Segundo Espinosa Calle". Igualmente, la psicomotricidad es una habilidad importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, como lo expone la investigación de Portero (2017) realizada en la Escuela Particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato. Definitivamente, la gimnasia cerebral puede ser una herramienta útil para mejorar la concentración de los niños y niñas de primer año de educación general básica, como lo muestra la investigación de Toapanta (2016) realizada en la Escuela República del Brasil, Quito.

En este contexto, es importante tener en cuenta que la educación inclusiva puede ser una solución para los problemas de aprendizaje en los niños de tercer año de educación general básica, como lo indica la tesis de Lino (2018) realizada en la Escuela Fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte. Al mismo tiempo, el estudio del proceso de desarrollo de la memoria secuencial auditiva en el componente de aprendizaje de expresión oral y escrita puede ser un factor importante a considerar, como lo expone la investigación de Checa & Rivadeneira (2013) realizada en los CECIBS Juan Vicente Morales y Mario Cobo Barona. En síntesis, es necesario abordar de manera integral las dificultades en el aprendizaje de los niños del primer año de educación general básica, considerando tanto las habilidades físicas como mentales, y promoviendo programas inclusivos que permitan un mejor desarrollo educativo.

### **Revisión de literatura**

En la actualidad, se han identificado diversas dificultades en el aprendizaje de los niños de primer año de educación general básica. Acorde con Rojas (2013), el fracaso escolar en el primer ciclo de la educación costarricense se relaciona con la falta de habilidades lectoescritoras en los niños, lo que se puede atribuir a la falta de estimulación temprana en el hogar y a la falta de formación en los docentes. En otro orden de cosas, el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del aprendizaje autónomo se han presentado como herramientas útiles para fomentar la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje (Básica, 2019).



En cuanto a, las dificultades del lenguaje oral son una de las problemáticas más comunes en los niños de primer grado de educación general básica, según el estudio realizado por Moreno et al., (2013). Para abordar esta dificultad, se han propuesto diversas estrategias, como la estimulación de la conciencia fonológica, que ha demostrado ser efectiva para mejorar la capacidad de los niños para identificar y manipular los sonidos del lenguaje (Rivera, 2016).

Posteriormente, la tecnología educativa también se ha convertido en una herramienta útil para mejorar el aprendizaje de los niños de primer año de educación general básica, especialmente aquellos con discapacidades leves. Como Rosero (2015), la incorporación de tecnología educativa en el aula puede mejorar la motivación y el interés de los niños por aprender, así como mejorar su capacidad para comprender y procesar la información.

Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas también ha demostrado ser efectivo para mejorar la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje en general (Guevara, 2017). También, el uso de cuentos infantiles para abordar los diez derechos universales de los niños y niñas ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión de los niños de estos derechos (Fonseca & Sánchez, 2014).

Por otro lado, el juego psicomotriz se ha presentado como una estrategia efectiva para mejorar el pensamiento matemático en los niños de primer año de educación general básica (Imbaquingo, 2017). Esta estrategia no solo mejora la capacidad de los niños para comprender los conceptos matemáticos, sino que también fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.

Últimamente, es importante destacar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación general básica. En tal sentido, Reyes (2015) encontró que los niños con padres alcohólicos y/o drogadictos presentan un mayor riesgo de tener problemas de aprendizaje y rendimiento escolar. Por otra parte, es importante involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y proporcionarles herramientas para mejorar su relación con ellos.

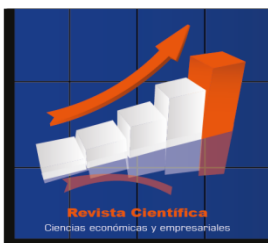
## Metodología

La metodología de búsqueda para esta investigación se realizará a través de una revisión sistemática de la literatura. Se utilizarán las bases de datos electrónicas como PubMed, Scopus, Web of

Science, PsycINFO y ERIC para identificar artículos científicos relevantes y publicaciones académicas relacionadas con las dificultades en el aprendizaje en niños del primer grado de educación general básica. Se utilizarán palabras clave relacionadas con el tema, como "dificultades de aprendizaje", "niños de primer grado", "educación básica", "lectura" y "escritura". Se establecerán criterios de inclusión y exclusión para seleccionar estudios relevantes y se examinarán las referencias de los artículos identificados para encontrar otros estudios pertinentes. La revisión sistemática de la literatura permitirá una búsqueda exhaustiva y rigurosa de la información disponible sobre las dificultades en el aprendizaje en niños de primer grado de educación general básica.

## Resultados

Las dificultades en el aprendizaje de los niños de primer año de educación general básica son multifactoriales y pueden estar relacionadas con problemas en la motricidad fina, dislexia, atención y concentración, expresión oral, prevención de problemas de aprendizaje, psicomotricidad, gimnasia cerebral, educación inclusiva, memoria secuencial auditiva, fracaso escolar en el área de lectoescritura, tecnología educativa y estimulación de la conciencia fonológica. La motricidad fina puede afectar la pre-escritura en los niños y niñas, mientras que la dislexia puede generar dificultades en el proceso de lectoescritura. Por lo que se refiere a, la atención y concentración son esenciales para el desarrollo cognitivo. En otro orden de cosas, los problemas neurolingüísticos pueden afectar la expresión oral de los niños de primer año de educación general básica. Un programa de prevención de problemas de aprendizaje puede ayudar a reducir estas dificultades. La psicomotricidad y la gimnasia cerebral pueden ser herramientas útiles para mejorar el desarrollo integral de los niños. La educación inclusiva puede ayudar a resolver los problemas de aprendizaje en los niños de tercer año de educación general básica. Asimismo, la memoria secuencial auditiva es un componente importante en el aprendizaje de la expresión oral y escrita. El fracaso escolar en el primer ciclo de la educación general básica puede estar relacionado con el área de lectoescritura. La tecnología educativa puede ser una herramienta útil para niños con discapacidad leve. La estimulación de la conciencia fonológica puede mejorar el aprendizaje de los niños de primer año de educación general básica. En definitiva, abordar estas dificultades de manera integral puede mejorar el aprendizaje de los niños en la educación general básica.



## Discusión

El aprendizaje en niños del primer año de educación general básica puede verse afectado por diversas dificultades que pueden impactar su rendimiento académico. Una de ellas es la dislexia, que se relaciona con problemas en el proceso de lecto-escritura, tal como se evidencia en el estudio de Paredes (2016). Otro factor relevante es la atención y concentración, como lo demuestra Carrera (2016), quien encontró que un desarrollo cognitivo adecuado en esta área puede mejorar el aprendizaje. La motricidad fina también puede influir en el proceso de pre-escritura, según Tumipamba & Monserrate (2017), quienes descubrieron una relación positiva entre ambas habilidades. Al mismo tiempo, la expresión oral puede ser afectada por problemas neurolingüísticos, como se evidencia en el estudio de González (2013).

A su vez, la prevención de problemas de aprendizaje es crucial, por lo que Ucho (2015) propone un programa de prevención para niños de primer año de educación general básica que aborda diversas dificultades. También, la tecnología educativa puede ser una herramienta útil para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en niños con discapacidad leve, como se demuestra en el estudio de Rosero (2015). En cuanto a la estimulación de la conciencia fonológica puede mejorar el aprendizaje en niños de primer año de educación general básica, según el estudio de Rivera (2016). La educación inclusiva también puede ser beneficiosa para solucionar los problemas de aprendizaje, tal como se plantea en la tesis de Lino (2018).

Por lo que corresponde a la memoria secuencial auditiva, Checa & Rivadeneira (2013) encontraron que esta habilidad está relacionada con el aprendizaje de la expresión oral y escrita en niños de primer año de educación general básica. De esta forma, la psicomotricidad puede impactar en el desarrollo integral de los niños, según Portero (2017). La gimnasia cerebral también puede ser útil para mejorar la concentración de los niños, como se muestra en el estudio de Toapanta (2016). Por último, el fracaso escolar en el primer ciclo de la educación general básica está relacionado con dificultades en el área de lectoescritura, como lo evidencia la investigación de Rojas (2013).

En suma, el aprendizaje en niños del primer año de educación general básica puede verse afectado por diversas dificultades, como la dislexia, problemas de atención y concentración, motricidad fina, problemas neurolingüísticos y dificultades en la expresión oral. Es fundamental prevenir estos problemas a través de programas de prevención y herramientas tecnológicas. Sobre, la estimulación



de la conciencia fonológica y la psicomotricidad pueden ser útiles para mejorar el aprendizaje en los niños. Por último, el fracaso escolar en el primer ciclo de la educación general básica está relacionado con dificultades en el área de lectoescritura, lo que resalta la importancia de abordar estas dificultades de manera temprana para garantizar un adecuado rendimiento académico.

## **Conclusiones**

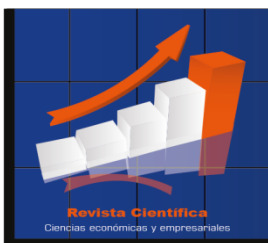
Las dificultades en el aprendizaje en niños del primer año de educación general básica son un tema que ha sido abordado por diversos investigadores en Ecuador. El análisis de las tesis consultadas permite identificar varias áreas de estudio, incluyendo la motricidad fina, la atención y concentración, la dislexia, la expresión oral, la memoria, el fracaso escolar, la tecnología educativa y la conciencia fonológica. Cada una de estas áreas ha demostrado tener una incidencia significativa en el aprendizaje de los niños en su primer año escolar.

Asimismo, se ha encontrado que la motricidad fina es crucial para el aprendizaje de la pre-escritura en los niños de primer año, y que su desarrollo se relaciona directamente con el éxito de la escritura. A su vez, la atención y concentración también han demostrado ser fundamentales para el aprendizaje en los niños, y se ha descubierto que los niños con dificultades en estas áreas tienden a tener peores resultados académicos.

Por consiguiente, la dislexia ha sido identificada como un problema frecuente que afecta el proceso de la lecto-escritura en los niños, mientras que la falta de desarrollo en la expresión oral también ha demostrado tener un impacto significativo en el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, se ha demostrado que la memoria secuencial auditiva es fundamental para el aprendizaje de la expresión oral y escrita en los niños.

Así, el fracaso escolar en el primer ciclo de educación general básica, específicamente en el área de lectoescritura, también ha sido objeto de estudio. Se ha observado que existen múltiples factores que pueden influir en el fracaso escolar, incluyendo problemas familiares y escolares. Por otro lado, se ha demostrado que la tecnología educativa puede ser una herramienta eficaz en el aprendizaje de los niños con discapacidad leve, mientras que la estimulación de la conciencia fonológica es fundamental para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños.

En concreto, las dificultades en el aprendizaje en niños del primer año de educación general básica son un tema complejo que requiere de un enfoque multidisciplinario. Los estudios realizados

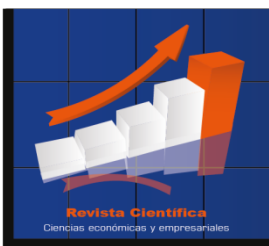


demuestran la importancia de la motricidad fina, la atención y concentración, la dislexia, la expresión oral, la memoria, el fracaso escolar, la tecnología educativa y la conciencia fonológica en el aprendizaje de los niños en su primer año escolar. Es necesario seguir investigando en estas áreas para poder brindar a los niños las herramientas necesarias para superar estas dificultades y tener éxito en su proceso de aprendizaje.

## Referencias

- Ángel Lino, M. (2018). La educación inclusiva y su incidencia en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños del tercer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.).
- Básica, C. D. E. G. (2019). Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo (Doctoral dissertation, Universidad de Cuenca).
- Carrera Andrango, D. B. (2016). Atención y Concentración En el Desarrollo Cognitivo en niños del primer año de Educación General Básica del Centro Educativo Cambridge, de la Ciudad de Quito durante el año lectivo 2013-2014 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Checa Ortega, J. L., & Rivadeneira Pasquel, A. D. P. (2013). Estudio del proceso de desarrollo de la memoria secuencial auditiva en el componente de aprendizaje de expresión oral y escrita de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de los CECIBS Juan Vicente Morales y Mario Cobo Barona (Bachelor's thesis).
- Fonseca Rojas, A. M., & Sánchez Sánchez, M. A. (2014). Los diez derechos universales de los niños y niñas abordados desde los cuentos infantiles para los estudiantes de primer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Luis Pallares Zaldumbide de Yaruquí, barrio San Vicente Ferrer-Distrito metropolitano de Quito (Bachelor's thesis).
- González Cali, N. R. (2013). Desarrollo de expresión oral en los niños de primer año de educación general básica con problemas neurolingüísticas (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Guevara Sevillano, J. (2017). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños/niñas de educación general básica de la Escuela "Luis Felipe Borja (Doctoral

- dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente).
- Imbaquingo Achi, P. V. (2017). El juego psicomotriz en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas de primer año de educación general básica en el centro infantil José Luis Román (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Moreno Ruiz, D. C., & Enríquez Haro, N. M. (2013). Estudio de las dificultades del lenguaje oral que tienen las niñas y niños del primer grado de Educación General Básica de las instituciones educativas Jorge Gómez Andrade, José Vasconcelos y 28 de junio del cantón Cotacachi del año lectivo 2012-2013 (Bachelor's thesis).
- Paredes Ñamagua, A. P. (2016). Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Particular " Carlos Crespi II" (Bachelor's thesis).
- Portero Sánchez, N. P. (2017). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).
- Reyes León, L. L. (2015). Entorno familiar y rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica con padres alcohólicos y/o drogadictos (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Rivera Rubio, M. J. (2016). Estimulación de la conciencia fonológica en los niños del primer año de educación general básica, paralelo "C" de la unidad educativa La Asunción, año lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Rojas, M. M. (2013). El fracaso escolar en el primer ciclo de la Educación General Básica Costarricense. Área lectoescritura. *Kañina*, 37(2).
- Rosero Vera, C. E. (2015). Tecnología educativa para niños de primer año de educación general básica con discapacidad leve (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).



- Toapanta Mora, S. P. (2016). Gimnasia cerebral en la concentración de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela República del Brasil, Quito, Período 2015–2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Tumipamba, P., & Monserrate, P. (2017). La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la escuela fiscal mixta Avelina Lasso de Plaza período lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Ucho Narváez, C. L. (2015). Elaboración de un programa de prevención de los problemas de aprendizaje con los niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle” (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).