

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i3>

Desafíos y soluciones para la lectoescritura en la era digital

Challenges and solutions for literacy in the digital age

Desafios e soluções para a alfabetização na era digital

José Luis Rugel Llongo ^I

jois_leus@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4057-5653>

Agustín Atahualpa Ruiz Vélez ^{II}

aruiztics29@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5976-9509>

Luis Alberto Alvarez Calle ^{III}

luis_tune@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9448-7758>

Diana Elizabeth Roman Camacho ^{IV}

dianaer20@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9825-2766>

Correspondencia: jois_leus@hotmail.com

* **Recepción:** 21/05/2023 * **Aceptación:** 12/06/2023 * **Publicación:** 13/07/2023

1. Ingeniero en Sistemas Computacionales, Maestro en Administración de la Educación, Magister en Educación Mención en Tecnología e Innovación Educativa, Docente de la Unidad Educativa El Triunfo, Guayas, Ecuador.
2. Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización: Informática, Docente de la Unidad Educativa El Triunfo, Guayas, Ecuador.
3. Ingeniero en Sistemas Computacionales, Docente de la Unidad Educativa El Triunfo, Guayas, Ecuador.
4. Abogada, Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Magister en Educación Básica, Docente de la Escuela Provincia Napo Pastaza, Balsas, El Oro, Ecuador.

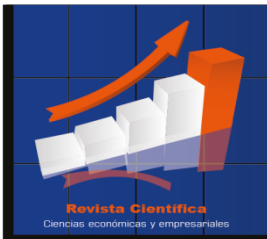
Resumen

La presente investigación indica sobre los desafíos y soluciones para la lectoescritura en la era digital, se examinan los retos que surgen en el contexto educativo actual, donde la tecnología desempeña un papel fundamental en la adquisición de habilidades de lectura y escritura. La era digital plantea nuevos desafíos para los educadores y estudiantes, pero también ofrece soluciones innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este estudio bibliográfico sobre los desafíos y soluciones para la lectoescritura en la era digital, se exploran diferentes temáticas relacionadas con la enseñanza de la lectura y escritura en entornos digitales. A partir de la revisión de diversas fuentes, se discuten los desafíos identificados, como la adaptación de estrategias pedagógicas, el acceso equitativo a la tecnología y la importancia de desarrollar habilidades críticas en los estudiantes. Asimismo, se proponen soluciones como la integración de herramientas tecnológicas, la formación docente en el uso de las TIC y la combinación de enfoques tradicionales y digitales. En conclusión, se destaca la importancia de una formación docente sólida y el uso efectivo de la tecnología para promover un aprendizaje significativo y mejorar las habilidades de lectoescritura en el contexto digital.

Palabras Claves: Desafíos; alfabetización; lectoescritura; era digital.

Abstract

The present investigation indicates about the challenges and solutions for literacy in the digital age, the challenges that arise in the current educational context are examined, where technology plays a fundamental role in the acquisition of reading and writing skills. The digital age poses new challenges for educators and students, but also offers innovative solutions to improve the teaching and learning process. In this bibliographical study on the challenges and solutions for literacy in the digital age, different topics related to the teaching of reading and writing in digital environments are explored. Based on the review of various sources, the identified challenges are discussed, such as the adaptation of pedagogical strategies, equitable access to technology and the importance of developing critical skills in students. Likewise, solutions such as the integration of technological tools, teacher training in the use of ICT and the combination of traditional and digital approaches are proposed. In conclusion, the importance of solid teacher training and the effective use of



technology to promote meaningful learning and improve literacy skills in the digital context is highlighted.

Key Words: challenges; literacy; literacy; digital age.

Resumo

A presente investigação aponta para os desafios e soluções para a literacia na era digital, examinam-se os desafios que se colocam no atual contexto educativo, onde a tecnologia desempenha um papel fundamental na aquisição das competências de leitura e escrita. A era digital traz novos desafios para educadores e alunos, mas também oferece soluções inovadoras para melhorar o processo de ensino e aprendizagem. Neste estudo bibliográfico sobre os desafios e soluções para a alfabetização na era digital, são explorados diversos temas relacionados ao ensino da leitura e da escrita em ambientes digitais. Com base na revisão de várias fontes, são discutidos os desafios identificados, como a adaptação de estratégias pedagógicas, o acesso equitativo à tecnologia e a importância de desenvolver habilidades críticas nos alunos. Da mesma forma, são propostas soluções como a integração de ferramentas tecnológicas, a formação de professores no uso das TIC e a combinação de abordagens tradicionais e digitais. Em conclusão, destaca-se a importância de uma sólida formação de professores e do uso eficaz da tecnologia para promover uma aprendizagem significativa e melhorar as habilidades de alfabetização no contexto digital.

Palavras-chave: desafios; alfabetização; alfabetização; idade digital.

Introducción

La era digital como indica Pinchao (2020), ha dado lugar a cambios significativos en la forma en que accedemos, consumimos, compartimos información y conocimiento. Las tecnologías digitales han proporcionado acceso instantáneo a una gran cantidad de contenido, lo que ha ampliado nuestras oportunidades de aprendizaje lo cual nos ha permitido conectarnos con personas de todo el mundo. Sin embargo, junto con estas ventajas, también surgen nuevos desafíos en relación con la lectoescritura.

En primer lugar, Barzola, et al. (2020), la sobreabundancia de información en línea puede abrumar a los lectores y dificultar la identificación de fuentes fiables y pertinentes. En la era digital,

cualquiera puede publicar contenidos en línea, lo que significa que debemos ser más críticos a la hora de evaluar tanto la calidad como la veracidad de la información que encontramos. Para ello se requieren competencias digitales que vayan más allá de la lectura al incluir la capacidad de navegar, seleccionar o evaluar contenidos en línea.

Sin embargo, Según Daza (2021), la brecha digital sigue siendo un obstáculo importante para muchas personas. Aunque el acceso a Internet se ha ampliado considerablemente, sigue habiendo disparidades de conectividad y competencias digitales entre regiones y comunidades. Esto puede limitar el acceso a los recursos educativos en línea e impedir el desarrollo de la alfabetización en entornos desfavorecidos. Es fundamental superar esta brecha digital para garantizar que todo el mundo tenga la oportunidad de participar en la era digital en beneficio propio.

Otro reto se deriva de los cambios en nuestros hábitos de lectura. La lectura en línea se caracteriza a menudo por un enfoque rápido y superficial, en el que tendemos a saltar de un contenido a otro sin dedicar el tiempo ni la atención necesarios para una comprensión profunda. Además, como menciona Rojas (2022), leer en una pantalla puede sobrecargar nuestros ojos y provocar fatiga ocular. Estos factores pueden afectar negativamente a nuestra capacidad para concentrarnos, comprender la información al tiempo que la retenemos. Por lo tanto, es fundamental promover estrategias de lectura activa a la vez que crítica e impulsar la lectura en múltiples formatos, como libros impresos y digitales, para garantizar una experiencia lectora enriquecedora en profundidad. La era digital también ha influido en la escritura. Las plataformas de comunicación en línea, como los mensajes de texto, o las redes sociales han fomentado un estilo de escritura informal de estilo abreviado que se aparta de las normas gramaticales en cuanto a gramática como estructura (Navarro, Ávila, Calle, y Cortés, 2020). Esto puede repercutir negativamente en las habilidades de escritura formal al dificultar la comunicación eficaz de ideas en contextos académicos y profesionales. Para contrarrestar esta tendencia, es importante enseñar a los alumnos a adaptar su estilo de escritura al contexto, así como animarlos a escribir de manera formal pero estructurada. A pesar de estos retos, existen soluciones y enfoques para promover la alfabetización en la era digital. En primer lugar, es importante promover la alfabetización digital que enseñe a los alumnos a evaluar críticamente la información en línea. Esto incluye desarrollar habilidades para identificar fuentes fiables, analizar contenidos y comprender conceptos como la parcialidad e intimidad en línea.



Además, Rodríguez et al. (2020), indica que los educadores pueden incorporar estrategias de lectura activa en el plan de estudios, enseñando a los alumnos a tomar notas, subrayar, hacer preguntas y establecer conexiones mientras leen en línea. También pueden fomentarse los debates en clase sobre contenidos digitales para mejorar la comprensión y el pensamiento crítico. En cuanto a la escritura, se deben ofrecer oportunidades para practicar la escritura formal en diferentes contextos, como la redacción de ensayos, la creación de blogs educativos o la participación en debates en línea moderados. Los estudiantes también se pueden beneficiar de recibir retroalimentación específica y constructiva sobre su escritura, lo que les ayudará a mejorar sus habilidades.

A continuación, se presenta algunos desafíos que se presenta en los desafíos y soluciones para la lectoescritura en la era digital:

Desafío 1: Distracciones digitales:

Uno de los mayores retos a los que nos enfrentamos en la era digital es la distracción constante que nos rodea. Las redes sociales, los juegos en línea, la mensajería instantánea a través de Internet y otros tipos de entretenimiento digital compiten por nuestra atención llegando a dificultar nuestra concentración en la lectura y la escritura (Guerra, 2020). Para hacer frente a este reto, es importante fomentar prácticas de autorregulación e instaurar un entorno de aprendizaje libre de distracciones. El autor Romero y Cruz (2019), comenta que la autorregulación es la capacidad de controlar a conciencia el comportamiento y la atención. En el contexto de lectura como escritura, esto implica la capacidad de resistirse a las distracciones digitales y centrarse en la tarea que se está realizando. Para fomentar la autorregulación, resulta útil fijar objetivos claros pero realistas de aprendizaje mediante la creación de un plan de aprendizaje estructurado. Al establecer objetivos específicos para el tiempo de lectura-escritura, puedes motivar mejor a tus alumnos y darles una meta clara para evitar que se distraigan.

Resulta importante, además, crear un entorno propicio para el aprendizaje. Esto incluye reducir al mínimo las distracciones físicas e informáticas en el entorno de trabajo. Establecer un espacio de trabajo tranquilo o bien organizado reducirá la tentación de distraerse en línea. También se puede comentar que el autor Belduma et al. (2020), selecciona que animar a los estudiantes a que apaguen las notificaciones de sus dispositivos e incluso a que los dejen en otra habitación cuando estén

estudiando intensamente. Esto reduce el riesgo de ser interrumpido y fomenta la concentración en la lectura escrita.

Las herramientas digitales ayudan a limitar las distracciones, además de la autorregulación y la creación de entornos de aprendizaje adecuados. Existen programas específicos y extensiones del navegador que bloquean temporalmente el acceso a sitios web no relacionados con la lectura escrita durante determinados momentos de aprendizaje (Lourdy, 2022). Estas herramientas pueden configurarse para impedir que se abran determinadas aplicaciones o sitios web a fin de poder centrarse en la lectura.

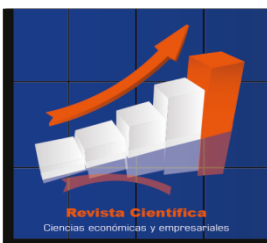
Las aplicaciones de productividad también pueden utilizarse para gestionar el tiempo e introducir recordatorios para tareas específicas. Estas aplicaciones pueden utilizarse para fijar horas de estudio y descanso que permitan seguir el progreso de las actividades de lectura escrita. El uso intencionado pero estratégico de estas herramientas digitales puede reducir el impacto de las distracciones con el fin de maximizar el tiempo dedicado a la lectura escrita.

Desafío 2: Lectura superficial:

La era digital ha visto proliferar la lectura en pantalla, y con ella viene el reto de la lectura superficial. La lectura en línea se describe a menudo como rápida, fragmentada como propensa a las distracciones, lo que puede afectar negativamente a nuestra capacidad para comprender el texto de forma profunda y significativa. Sin embargo, existen estrategias adecuadas para afrontar este reto e impulsar una lectura más crítica y reflexiva.

Una de las formas más importantes de promover la lectura crítica es enseñar e incentivar estrategias de lectura activa. Esto implica implicar activamente a los lectores en el proceso de lectura ofreciéndoles ayuda para desarrollar habilidades de comprensión o análisis más profundas. Los educadores pueden enseñar a los alumnos a resaltar la información relevante, tomar notas o hacer preguntas mientras leen en pantalla. Estas estrategias fomentan la interacción con el texto al tiempo que ayudan a los lectores a retener información importante al tiempo que desarrollan una comprensión más profunda del contenido.

Además, es importante equilibrar la lectura en pantalla con la lectura impresa. La lectura impresa proporciona una experiencia de lectura más tangible y centrada, al evitar las distracciones digitales favoreciendo la concentración. Animar a sus alumnos a leer libros impresos al tiempo que se fomenta el acceso a bibliotecas físicas puede contribuir a una lectura más profunda y significativa.



Los libros impresos también ofrecen la oportunidad de sumergirse en un texto sin las interrupciones habituales de la lectura en línea.

Es importante fomentar el uso de bibliotecas digitales que proporcionen acceso a libros electrónicos de alta calidad. Estas bibliotecas digitales pueden proporcionar una amplia gama de recursos en línea, incluidos libros electrónicos, artículos y revistas académicas. Al promover el acceso a bibliotecas digitales fiables y de alta calidad, los educadores pueden ofrecer a sus alumnos la oportunidad de leer textos relevantes e informados, fomentando una lectura enriquecedora y significativa.

Otro enfoque para combatir la lectura superficial en la era digital es promover la capacidad de evaluar críticamente la información en línea. Dado que la cantidad de información disponible en línea puede ser abrumadora, es importante que los lectores desarrollen habilidades de pensamiento crítico para distinguir entre fuentes fiables e información de alta calidad. Los educadores pueden enseñar a los alumnos a evaluar la credibilidad en las fuentes, así como su objetividad, a reconocer los prejuicios y a verificar la veracidad de la información antes de aceptarla como válida.

Desafío 3: Escritura informal:

La comunicación en línea, caracterizada por mensajes rápidos y breves, ha dado lugar a un estilo de escritura informal cada vez más habitual en nuestras interacciones cotidianas. Este estilo de escritura informal puede incluir abreviaturas, emoticonos, jerga y una estructura menos formal. Este estilo de comunicación es apropiado en determinados contextos informales, pero puede resultar difícil en contextos académicos y profesionales en los que se requiere una escritura formal o estructurada. La escritura formal es necesaria para comunicar ideas de forma clara, concisa, así como coherente, y resulta esencial en ámbitos como el académico, el empresarial y la comunicación profesional en general. Para afrontar el reto de la escritura informal en estos contextos, es importante que los alumnos comprendan la necesidad de adaptar su estilo de escritura al contexto. Los educadores desempeñan un papel fundamental al enseñar a los estudiantes a desarrollar habilidades de escritura formal.

Pueden diseñar actividades y tareas que fomenten la práctica de la escritura en un estilo más formal y estructurado. Por ejemplo, los estudiantes pueden participar en la redacción de ensayos que sigan una estructura clara con una introducción, desarrollo de argumentos y una conclusión bien definida.

Estas actividades permiten a los estudiantes practicar la organización y presentación de ideas de manera coherente y persuasiva.

Por otra parte, Basado en la investigación de Orrego y Quiñonez, (2019). los profesores pueden fomentar la participación en foros de debate en línea moderados. Estos foros proporcionan un entorno virtual en el que los alumnos pueden comunicarse e intercambiar opiniones sobre temas específicos de manera formal y respetuosa. Al participar en estos debates, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de escritura formal expresando sus opiniones, presentando argumentos apoyados en pruebas al respecto con argumentos justificados y respondiendo a las opiniones de otros participantes de forma estructurada de manera razonada. Como indica Cobeña y Parrales, (2023), es importante señalar que el desarrollo de la escritura formal no significa que se deje de lado la escritura informal. La escritura informal tiene su lugar en la comunicación cotidiana y puede ser muy útil en determinados contextos, como las redes sociales o las conversaciones informales entre amigos. Sin embargo, es importante que los alumnos comprendan la importancia de adaptar su estilo de escritura al contexto en el que se encuentran.

Además de las actividades de clase, resulta beneficioso proporcionar a los alumnos comentarios específicos y constructivos sobre su escritura. Los educadores pueden ayudar a los alumnos a identificar los aspectos que deben mejorar e indicarles directrices claras sobre cómo escribir de manera más formal como estructural. La retroalimentación periódica, así como el seguimiento de los progresos son fundamentales para desarrollar habilidades de escritura eficaces.

Desafío 4: Alfabetización digital:

En la era digital, la alfabetización no se limita a las habilidades tradicionales de lectura por escrito. La alfabetización digital se ha convertido en una habilidad fundamental en el mundo actual, que abarca el dominio de las herramientas o tecnologías digitales y la capacidad de evaluar críticamente la información en línea (Pinto, 2022). La alfabetización digital implica tener las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las herramientas y tecnologías digitales disponibles. Esto incluye el conocimiento de aplicaciones digitales, programas, así como plataformas relevantes para la lectura escritura en línea. Los estudiantes deben aprender a utilizar el software de procesamiento de textos, navegadores web, herramientas de búsqueda y otras aplicaciones relacionadas para facilitar su experiencia de lectura al escribir en el entorno digital.



Además, Pirela (2022), menciona que la alfabetización digital también se refiere a la capacidad de evaluar críticamente la información en línea. En la era digital, la cantidad de información disponible es abrumadora, no toda la información en línea es exacta o fiable. Los alumnos deben aprender a discernir entre fuentes fiables para evaluar la calidad y objetividad de la información para detectar posibles sesgos. Esto implica desarrollar habilidades para buscar, seleccionar una información relevante y precisa, además de evaluarla críticamente.

Para afrontar este reto, es esencial incluir la alfabetización digital en los planes de estudio. Las instituciones educativas deben ofrecer oportunidades de aprendizaje que enseñen a los estudiantes a navegar y evaluar eficazmente los recursos digitales. Esto puede incluir actividades e iniciativas que fomenten la investigación en línea, la identificación de fuentes fiables o la evaluación crítica de la información.

Además, es importante promover prácticas éticas en línea. Los alumnos deben comprender la importancia de respetar los derechos de autor, así como de utilizar la información de forma ética y legal. Esto incluye según Lion, (2019), menciona que es enseñar a los alumnos a citar adecuadamente e indicar las fuentes como referencia respetando la privacidad como la confidencialidad de la información en línea. Los educadores pueden abordar estas cuestiones mediante debates y actividades en el aula que promuevan la responsabilidad digital y el comportamiento ético en línea. La alfabetización digital no se limita a los estudiantes, sino que también es importante para los profesores. Los profesores deben estar al día de las herramientas y tecnologías digitales pertinentes, al igual que de los procedimientos de evaluación de la información en línea. De este modo, pueden guiar eficazmente como apoyo a los alumnos en el desarrollo de sus competencias digitales.

Metodología:

La metodología utilizada en este estudio sobre "Desafíos y soluciones para la lectoescritura en la era digital" se basa en un enfoque puramente bibliográfico. El estudio se centra en la revisión y análisis de libros, tesis y otros recursos académicos relacionados con el tema, con el objetivo de identificar los desafíos específicos que surgen en el contexto de la lectoescritura en la era digital, así como las posibles soluciones propuestas por los investigadores y expertos en el campo. El

proceso metodológico se inicia con la selección de una amplia variedad de fuentes bibliográficas relevantes. Se realiza una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, bibliotecas digitales y otros repositorios de información confiables. Se emplean criterios de selección definidos previamente para asegurar la inclusión de fuentes pertinentes y de alta calidad.

Una vez recopiladas las fuentes bibliográficas, se procede a realizar una lectura minuciosa y crítica de cada una de ellas. Se analizan y se extraen los datos y las ideas clave relacionadas con los desafíos y las soluciones en la lectoescritura en la era digital. Durante el proceso de análisis, se identifican patrones, tendencias y temas recurrentes en la literatura revisada. Se realiza una evaluación de la calidad y relevancia de cada fuente bibliográfica, considerando la autoridad de los autores, la rigurosidad metodológica y la actualidad de los estudios.

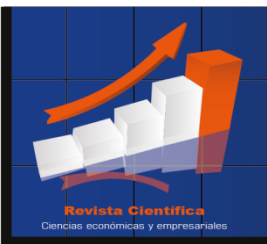
Resultados

Sobre la base de la investigación proporcionada, entre 2019 y 2021 se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva y una revisión de una serie de libros, disertaciones y trabajos de investigación de varios autores. Estos recursos académicos se seleccionaron cuidadosamente para proporcionar una visión global de los retos y soluciones relacionados con la alfabetización en la era digital.

En primer lugar, se revisaron varios libros que abordan el tema desde diversas perspectivas. Estos libros incluyen estudios teóricos, investigaciones empíricas y análisis críticos de la alfabetización en el contexto digital. Algunos de ellos examinan los cambios que ha experimentado la alfabetización en la era digital y analizan los retos que se plantean en las competencias de lectura y escritura, la comprensión de textos y la interpretación de la información en entornos digitales.

Además de los libros, se han consultado tesis académicas que investigan específicamente los desafíos y soluciones para la lectoescritura en la era digital. Estas tesis aportan un enfoque más centrado y detallado, proporcionando información valiosa sobre investigaciones originales llevadas a cabo por estudiantes y académicos.

Asimismo, en la siguiente tabla presenta varios estudios del cual se han revisado diversas investigaciones publicadas en revistas académicas durante el período estudiado. Estos estudios, realizados por diferentes autores, han abordado aspectos específicos de la lectoescritura en la era digital, como el impacto de las tecnologías digitales en las habilidades de lectura y escritura, las



estrategias de enseñanza y aprendizaje en entornos digitales, y las intervenciones pedagógicas para mejorar la competencia lectora y escritora en la era digital.

Tabla 1. *Estudios de investigación*

#	Autor	Título	Fecha
1	Barzola, V., Bolívar, O., & Navarrete, Y.	Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior	2020
2	Belduma, E., Castillo, C., & Espinoza, E.	Situación actual de la enseñanza de lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado de la escuela Galo Plaza Lasso, Machala	2020
3	Cobeña, M., & Parrales, D.	La integración de las TIC en la formación docente: retos y oportunidades para la profesionalización y actualización de los educadores	Abril de 2023
4	Daza, R.	Incidencias de las estrategias didácticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. Guía didáctica de lectura comprensiva con enfoque de destrezas con criterio de desempeño	2021
5	Guerra, A.	Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios	2020
6	Lion, C.	Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas	septiembre de 2019
7	López, M.	Las herramientas de la lectoescritura digital en el era de la sociedad-red	2018
8	Lourdy, D.	Sistematización de experiencia pedagógica “leer es crecer” Estrategias que aportan a la construcción del proceso de lectura comprensiva de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa el Cauchal	2022

9	Navarro, F., Ávila, N., Calle, L., & Cortés, A.	Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior: contrastes entre instituciones y carreras	2020
10	Pinchao, L.	Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica	2020
11	Pinto, A.	Formulación y validación del modelo tecnológico empoderado y pedagógico para promover la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado	2022
12	Pirela, J.	Tendencias y retos de la formación docente en Iberoamérica	2022
13	Rodríguez, A., Cuéllar, H., & Obregozo, Y.	Importancia de la Lectura Inferencial en los Procesos Lectores y Escritores en la Educación Superior	2020
14	Rodriguez, G.	Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes	2021
15	Rojas, G.	Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de E.G.B. del paralelo "B" de la unidad educativa "SAYAUSÍ" 2020-2021	2022
16	Romero, C., & Cruz, E.	Lectura comprensiva y producción textual: literatura tradicional con apoyo de las TIC	2019

Discusión

Las investigaciones presentadas en este cuadro ofrecen una variedad de estudios que abordan retos y soluciones relacionados con la alfabetización en diferentes contextos educativos. Cada estudio ofrece una perspectiva valiosa y contribuye a la comprensión de este tema en la era digital.

El primer estudio, de Barzola et al. (2020), examina el impacto de la comprensión lectora en las habilidades de investigación de los estudiantes universitarios. El enfoque principal se centra en la importancia de desarrollar estrategias de lectura que mejoren las habilidades de investigación de los estudiantes, reconociendo la estrecha relación entre la comprensión lectora y la capacidad de llevar a cabo una investigación de alta calidad.



El segundo estudio, realizado por Belduma et al. (2020), se centra en analizar la situación actual de la enseñanza de la lectura comprensiva para alumnos de quinto grado. Este estudio aporta información valiosa sobre los retos y oportunidades que existen en la enseñanza de la lectura comprensiva, lo que permite reflexionar sobre los enfoques pedagógicos y buscar mejoras en este nivel educativo.

Un tercer estudio de Cobeña y Parrales (2023) se centra en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente. Este estudio destaca los retos y oportunidades de utilizar las TIC como herramientas pedagógicas en la profesionalización y actualización docente y reconoce la importancia de esta integración en la era digital.

El cuarto estudio, realizado por Daza (2021), examina los efectos de las estrategias instruccionales en el desarrollo de la comprensión lectora. El objetivo es identificar estrategias efectivas que promuevan la comprensión lectora de los estudiantes, considerando enfoques basados en habilidades y criterios de desempeño. Este estudio proporciona orientaciones prácticas para mejorar la instrucción en lectura comprensiva.

Finalmente, el estudio de Guerra (2020) examina la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Examina cómo la lectura comprensiva puede promover el desarrollo del pensamiento crítico, una habilidad esencial en entornos académicos y profesionales.

En conjunto, estos estudios contribuyen al conocimiento y comprensión de los desafíos y soluciones en relación con la lectoescritura en la era digital. Proporcionan información valiosa que puede ser aplicada en la práctica educativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de esta importante habilidad.

Conclusión:

En conclusión, la lectoescritura en la era digital presenta una serie de desafíos y, a su vez, ofrece soluciones prometedoras para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de esta importante habilidad. A través de la revisión de diversos estudios e investigaciones, hemos podido apreciar la importancia de abordar de manera efectiva estos desafíos para aprovechar al máximo las oportunidades que nos brinda la tecnología en el contexto educativo.

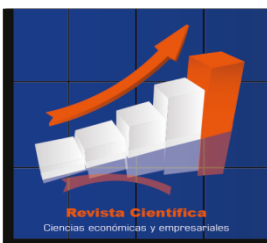
Uno de los desafíos más significativos es la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas y didácticas para responder a las demandas de la era digital. La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de la lectoescritura ofrece un potencial enorme, pero requiere una reflexión profunda sobre cómo integrar estas herramientas de manera efectiva y significativa. Los docentes deben estar preparados y capacitados para utilizar las TIC de manera pedagógica, aprovechando sus beneficios para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades relacionadas.

La formación docente en el uso de las TIC se ha identificado como un área crucial para superar los desafíos de la lectoescritura en la era digital. Los educadores necesitan recibir una capacitación adecuada que les permita utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva en el aula. Esta formación debe incluir el desarrollo de habilidades digitales, así como estrategias pedagógicas que integren la lectoescritura y las TIC de manera coherente y significativa.

Otro desafío importante es el acceso equitativo a la tecnología y la alfabetización digital. En un mundo cada vez más digitalizado, es esencial garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas y recursos necesarios para desarrollar sus habilidades de lectoescritura en entornos digitales. Esto implica abordar las brechas digitales y trabajar en colaboración con las comunidades para brindar acceso igualitario a la tecnología y promover la alfabetización digital desde las etapas tempranas de la educación.

Además, se debe prestar atención a la comprensión lectora en la era digital, considerando la necesidad de desarrollar habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes. La lectura en entornos digitales plantea nuevos desafíos, como la capacidad para evaluar y analizar información en línea, discernir entre fuentes confiables y no confiables, y desarrollar un pensamiento crítico sólido. Los docentes deben fomentar estrategias de lectura que promuevan la comprensión profunda, la interpretación y la reflexión en el contexto digital.

En cuanto a las soluciones, se han identificado varias estrategias efectivas para abordar los desafíos de la lectoescritura en la era digital. La integración de herramientas tecnológicas como las aplicaciones educativas, los recursos en línea y los medios interactivos puede enriquecer la experiencia de lectoescritura, brindando a los estudiantes la oportunidad de explorar, crear y colaborar en entornos digitales. Estas herramientas pueden estimular la motivación, el interés y la participación de los estudiantes, mejorando así su rendimiento en lectoescritura.



Asimismo, se ha destacado la importancia de implementar enfoques pedagógicos que combinen la lectoescritura tradicional con el uso de las TIC. La lectura comprensiva y la producción textual pueden beneficiarse del apoyo de las herramientas digitales, que ofrecen posibilidades de interacción, retroalimentación inmediata y personalización del aprendizaje. Al combinar lo mejor de ambos mundos, se pueden potenciar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y adaptar su aprendizaje a las demandas de la sociedad digital.

Para culminar la lectoescritura en la era digital plantea desafíos y oportunidades significativas para la educación. Para abordar estos desafíos, es fundamental que los docentes estén preparados para integrar las TIC de manera efectiva en su práctica pedagógica, fomentando la alfabetización digital y desarrollando estrategias de lectoescritura acordes con el entorno digital. Al hacerlo, podremos aprovechar al máximo las posibilidades que nos ofrece la tecnología y promover el desarrollo de habilidades de lectoescritura relevantes para el siglo XXI.

Referencias

- Barzola, V., Bolívar, O., & Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4), 1-17.
- Belduma, E., Castillo, C., & Espinoza, E. (2020). Situación actual de la enseñanza de lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado de la escuela Galo Plaza Lasso, Machala. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 57-61.
- Cobeña, M., & Parrales, D. (Abril de 2023). La integración de las TIC en la formación docente: retos y oportunidades para la profesionalización y actualización de los educadores . Obtenido de *Ciencia Latina Internacional* : <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6191/9399>
- Daza, R. (2021). Incidencias de las estrategias didácticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. Guía didáctica de lectura comprensiva con enfoque de destrezas con criterio de desempeño. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/58397/1/DAZA%20PERALTA%20ROSA%200.pdf>

- Guerra, A. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. *Revista Académica CUNZAC* , 3(1) 15-24.
- Lion, C. (septiembre de 2019). Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas. Recuperado el 2023, de Revista: https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/analisis_comparativos_-_carina_lion_05_09_2019.pdf
- López, M. (2018). Las herramientas de la lectoescritura digital en el era de la sociedad-red. Recuperado el 09 de 07 de 2023, de *Revista Internacional de ciencias sociales y humanidades*,: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65411190004.pdf>
- Lourdy, D. (2022). Sistematización de experiencia pedagógica “leer es crecer” Estrategias que aportan a la construcción del proceso de lectura comprensiva de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa el Cauchal. (San Benito Abad – Sucre). Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/9728/Trabajo%20de%20grado%2041%20-%20Dario%20Lorduy%20-%20SISTEMATIZACION%20DE%20EXPERIENCIA%20PEDAGOGICA%20%20%e2%80%9cLEER%20ES%20CRECER%e2%80%9d.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, F., Ávila, N., Calle, L., & Cortés, A. (2020). Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior: contrastes entre instituciones y carreras. *Calidad en la educación*, 52, 170-204.
- Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56).
- Pinto, A. (2022). Formulación y validación del modelo tecnológico empoderado y pedagógico para promover la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100183>
- Pirela, J. (2022). Tendencias y retos de la formación docente en Iberoamérica. Recuperado el 2023, de *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-TendenciasYRetosDeLaFormacionDocenteEnIberoamerica-8703847.pdf>
- r. (s.f.).



- Rodríguez, A., Cuéllar, H., & Obregozo, Y. (2020). Importancia de la Lectura Inferencial en los Procesos Lectores y Escritores en la Educación Superior. [Tesis de grado, Unipanamericana]. Archivo digital. Obtenido de <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/1853/LOS%20PROCESOS%20LECTORES%20Y%20ESCRITORES%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, G. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. Recuperado el 06 de mayo de 2021, de Universidad Autónoma de Chihuahua: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2021000100201
- Rojas, G. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de E.G.B. del paralelo "B" de la unidad educativa "SAYAUSÍ" 2020-2021. [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo digital. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Romero, C., & Cruz, E. (2019). Lectura comprensiva y producción textual: literatura tradicional con apoyo de las TIC. *Educación y Ciencia* , 23, 443-456.