



DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>

## Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas

*Acquisition of language skills and development of communication skills*

*Aquisição de habilidades linguísticas e desenvolvimento de habilidades de comunicação*

Yamileth Arteaga-Alcívar<sup>I</sup>

[yarteaga@itsjapon.edu.ec](mailto:yarteaga@itsjapon.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-0675-0203>

**Correspondencia:** [yarteaga@itsjapon.edu.ec](mailto:yarteaga@itsjapon.edu.ec)

\* **Recepción:** 21/03/2023 \* **Aceptación:** 12/04/2023 \* **Publicación:** 23/05/2023

1. Instituto Superior Tecnológico Japón, Ecuador.



## Resumen

La adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas son temas cruciales en el ámbito educativo y pedagógico. Se han llevado a cabo diversos estudios y trabajos académicos que tratan este tema desde diversas perspectivas. Por ejemplo, se han realizado investigaciones basadas en la investigación-acción en el aula con el fin de analizar la adquisición y desarrollo lingüístico de los hablantes de herencia de español. Asimismo, se ha puesto énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. Además, se ha propuesto el método de Aula Invertida Virtual como una estrategia de enseñanza del francés para la adquisición de competencias comunicativas. Otros estudios han abordado la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa, así como la importancia de las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, especialmente en el contexto de la educación en línea. Se han examinado también aspectos como la habilidad lingüística comunicativa y la competencia comunicativa en la enseñanza de lenguas extranjeras. En líneas generales, estos trabajos se centran en el desarrollo de habilidades lingüísticas y competencias comunicativas en diversos contextos y niveles educativos. En conclusión, la adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, y requieren la implementación de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas adecuadas para promover su desarrollo.

**Palabras Claves:** habilidades lingüísticas; competencias comunicativas; destrezas comunicativas; ámbito educativo; ámbito pedagógico.

## Abstract

The acquisition of language skills and the development of communication skills are crucial issues in the educational and pedagogical field. Various studies and academic papers have been carried out that address this issue from various perspectives. For example, research based on classroom action research has been conducted to analyze the language acquisition and development of heritage speakers of Spanish. Likewise, emphasis has been placed on the development of language skills in early childhood education. In addition, the Virtual Flipped Classroom method has been proposed as a French teaching strategy for the acquisition of communication skills. Other studies

have addressed the influence of the family environment on the development of communicative competence, as well as the importance of language skills to strengthen communication skills, especially in the context of online education. Aspects such as communicative linguistic ability and communicative competence in the teaching of foreign languages have also been examined. In general terms, these works focus on the development of linguistic skills and communication skills in various contexts and educational levels. In conclusion, the acquisition of language skills and the development of communication skills are essential for the comprehensive development of students, and require the implementation of appropriate pedagogical approaches and didactic strategies to promote their development.

**Key Words:** language skills; communication skills; communication skills; educational field; pedagogical field.

## Resumo

A aquisição de competências linguísticas e o desenvolvimento de competências de comunicação são questões cruciais no domínio educativo e pedagógico. Vários estudos e trabalhos acadêmicos foram realizados que abordam essa questão sob várias perspectivas. Por exemplo, pesquisas baseadas em pesquisas-ação em sala de aula foram realizadas para analisar a aquisição e o desenvolvimento da linguagem de falantes de espanhol. Da mesma forma, a ênfase tem sido colocada no desenvolvimento de habilidades linguísticas na educação infantil. Além disso, o método Virtual Flipped Classroom foi proposto como uma estratégia de ensino de francês para a aquisição de habilidades de comunicação. Outros estudos abordaram a influência do ambiente familiar no desenvolvimento da competência comunicativa, bem como a importância das habilidades linguísticas para fortalecer as habilidades de comunicação, especialmente no contexto da educação online. Aspectos como habilidade linguística comunicativa e competência comunicativa no ensino de línguas estrangeiras também foram examinados. Em termos gerais, estes trabalhos centram-se no desenvolvimento de competências linguísticas e de competências de comunicação em vários contextos e níveis de ensino. Em conclusão, a aquisição de competências linguísticas e o desenvolvimento de competências de comunicação são essenciais para o desenvolvimento integral dos alunos, e requerem a implementação de abordagens pedagógicas e estratégias didáticas adequadas para promover o seu desenvolvimento.



**Palavras-chave:** habilidades de linguagem; habilidades de comunicação; habilidades de comunicação; campo educacional; campo pedagógico.

## Introducción

La adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas son aspectos fundamentales en el proceso de formación educativa. Como menciona Mora (2020), es necesario crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomente la competencia comunicativa en lengua inglesa. Para lograrlo, Andrade (2022) propone el uso del método de Aula Invertida Virtual en la enseñanza del francés, destacando su eficacia en la adquisición de habilidades comunicativas. A su vez, Bachman (1995) señala que la competencia comunicativa es esencial en la enseñanza de lenguas extranjeras, y su desarrollo debe ser abordado de manera integral.

De otro modo, Acosta (2013) llevó a cabo un estudio de caso basado en la investigación-acción en el aula, centrándose en la adquisición y desarrollo lingüístico de los hablantes de herencia de español. Esta investigación resalta la importancia de comprender las necesidades individuales de los estudiantes para fortalecer su competencia comunicativa. La competencia traductora y su adquisición también son abordadas por Hurtado et al. (2022), quienes exploran la importancia de esta habilidad en el contexto educativo.

En consecuencia, Reyzábal (2012) destaca la relevancia de las competencias comunicativas y lingüísticas como elementos clave para la calidad educativa. En igual forma, Antón (2014) examina la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa, subrayando la importancia de promover un ambiente favorable para el desarrollo de estas habilidades.

Con base en la misma forma, Bermúdez & Lozano (2010) resaltan la importancia de la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas en el aprendizaje del lenguaje escrito. En adelante, Avila & Varas (2021) enfatizan la importancia de fortalecer las destrezas comunicativas a través de la educación en línea, reconociendo las habilidades lingüísticas como una herramienta fundamental en este proceso. Por lo que, Coba (2012) destaca la gestión educativa y el desarrollo de competencias comunicativas a través de las habilidades lingüísticas, especialmente en el aprendizaje del idioma inglés.

En fin, la adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas son esenciales en el ámbito educativo. Diversas investigaciones señalan la importancia de crear ambientes inclusivos, utilizar métodos de enseñanza innovadores y comprender las necesidades individuales de los estudiantes para promover un desarrollo efectivo de estas habilidades.

### **Revisión de literatura**

La adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas son áreas fundamentales en el campo educativo y pedagógico. Según Chiza & Correa (2022), es importante considerar el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 5 años, ya que esto sentará las bases para su competencia comunicativa en el futuro. De esta manera, Lorenzo (2010) destaca la importancia del desarrollo transversal de la comunicación lingüística, resaltando la necesidad de analizar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar propuestas curriculares adecuadas.

En relación a las estrategias específicas, Pajares (2018) propone un Modelo Neurolingüístico Basado en el Desarrollo de Habilidades de Comprensión y Expresión-Competencia Comunicativa Lingüística, como una estrategia didáctica cognitiva para fomentar el aprendizaje autónomo de los alumnos universitarios. Por su parte, Guarneros & Vega (2014) enfatizan en la importancia de las habilidades lingüísticas orales y escritas en niños preescolares, destacando su relación con la lectura y escritura.

Inclusive, el enfoque en los modelos de competencia comunicativa y discursiva es abordado por Blanco et al. (2018), quienes resaltan su importancia en el desarrollo de habilidades verbales en docentes. En tal sentido, Castañeda (2016) examina las habilidades lingüísticas como elemento clave en el fortalecimiento de la comunicación. Además, Miranda et al. (2006) diseñan un programa de estimulación de habilidades lingüísticas basado en las funciones del lenguaje en niños de 5 a 6 años para favorecer la adquisición de la competencia comunicativa.

Con base en la misma forma, el papel de la competencia comunicativa en estudiantes de grados de Maestro es analizado por García et al. (2020), quienes llevan a cabo una revisión sistemática. Ahora bien, Madrid & Romero (2020) estudian la influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años. En cuanto a la educación infantil, Anaya & Calvo (2019) exploran el desarrollo de habilidades lingüísticas en esta etapa educativa.



En relación con el ámbito de las necesidades específicas, López (2022) destaca la selección de aplicaciones como herramientas de diagnóstico contextual de la competencia comunicativa en alumnos con TEA. Por otro lado, García et al. (2022) estudian las contribuciones de la musicoterapia educativa en la adquisición de habilidades comunicativas y su influencia en otras áreas del desarrollo infantil, a través de un caso de estudio con epilepsia.

Finalmente, Arias (2020) resalta la importancia de la competencia comunicativa en el desarrollo de docentes, reconociendo su papel fundamental en su desempeño profesional. Bradshaw & Pelier (2018) profundizan en el concepto de competencia comunicativa lingüística, destacando su relevancia en el ámbito.

### **Metodología**

La metodología utilizada en esta investigación sobre la adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas se basó en un enfoque cualitativo. Como mencionan Denzin y Lincoln (2018), el uso de la metodología cualitativa permite una comprensión profunda y detallada de los fenómenos estudiados, en este caso, las habilidades lingüísticas y competencias comunicativas.

En primer lugar, se llevó a cabo un diseño de investigación que permitió recopilar datos a través de diversas técnicas cualitativas, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos. Esta combinación de métodos fue seleccionada con el objetivo de obtener una visión holística y contextualizada de los procesos de adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas.

Al mismo tiempo, se realizó un muestreo intencional para seleccionar a los participantes de la investigación, considerando criterios relevantes como la edad, nivel educativo y contexto cultural. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y representativa que reflejara diferentes experiencias y perspectivas en relación a la adquisición de habilidades lingüísticas y competencias comunicativas.

Una vez recopilados los datos, se llevó a cabo un análisis cualitativo riguroso y sistemático, utilizando técnicas como la codificación, categorización y triangulación de datos. Este enfoque

permitió identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre los diferentes elementos relacionados con las habilidades lingüísticas y competencias comunicativas.

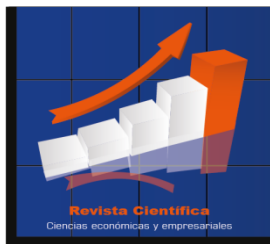
Para finalizar, esta investigación se basó en un enfoque cualitativo que combinó diversas técnicas de recolección de datos y análisis riguroso, con el objetivo de comprender en profundidad la adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas.

## Resultados

En la tabla 1 a continuación se muestran los resultados del análisis de documentos.

Tabla 1. Resultados del análisis de documentos

<b>Concepto</b>	<b>Investigación- Acción</b>	<b>Desarrollo de habilidades lingüísticas</b>	<b>de</b>	<b>Competencia comunicativa</b>	<b>Habilidad lingüística comunicativa</b>
<b>Definición</b>	Enfoque de investigación que busca mejorar la práctica educativa mediante la reflexión y acción colaborativa.	Proceso de adquirir y mejorar las habilidades relacionadas con el lenguaje, como la comprensión y producción oral y escrita.	de	Capacidad de utilizar lenguaje de manera efectiva y apropiada en diferentes contextos de comunicación.	de Competencia para utilizar el lenguaje de manera efectiva y apropiada en situaciones de comunicación, considerando aspectos lingüísticos y comunicativos.
<b>Enfoque</b>	Reflexión y acción colaborativa para la mejora de la práctica educativa.	Desarrollo individual de habilidades lingüísticas a través de	de	Competencia comunicativa como resultado de la interacción y el uso efectivo del lenguaje.	Habilidad individual para comunicarse eficazmente en situaciones específicas.



	práctica y la instrucción.			
<b>Objetivo</b>	Mejorar la práctica educativa mediante cambios y mejoras basados en la investigación.	Mejorar y perfeccionar las habilidades lingüísticas de los individuos.	Desarrollar la capacidad de comunicarse efectivamente en diferentes contextos.	Desarrollar la habilidad para comunicarse de manera efectiva y apropiada en diferentes situaciones comunicativas.
<b>Aplicación</b>	Educación y pedagogía.	Educación, adquisición de lenguaje, enseñanza de idiomas.	Educación, de comunicación interpersonal, profesiones que requieren interacción verbal.	Enseñanza de lenguas extranjeras, comunicación intercultural, competencia comunicativa en entornos profesionales.
<b>Resultados</b>	Mejora de la práctica educativa, cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes.	Mejora de las habilidades lingüísticas individuales, mayor fluidez y precisión en la comunicación.	Capacidad para comunicarse eficazmente en diferentes contextos y situaciones.	Capacidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva y apropiada, y logrando una comunicación exitosa.
<b>Ejemplo</b>	Un grupo de profesores se reúne para analizar y mejorar	Un estudiante participa en actividades de lectura y escritura	Un hablante nativo de español aprende a comunicarse en	Un estudiante extranjero estudia y practica las expresiones

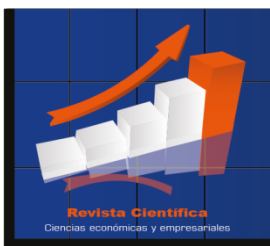


sus métodos de enseñanza a través de la investigación-acción.  
 para mejorar sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés.  
 inglés a través de clases y práctica constante.  
 idiomáticas en un nuevo idioma para mejorar su habilidad para comunicarse en situaciones cotidianas.

En la tabla 2, se describen las ventajas y desventajas de la adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas de la triangulación realizada.

Tabla 2. Ventajas y desventajas de la adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas

	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<b>Investigación-Acción</b>	- Permite la mejora de la práctica educativa mediante la reflexión y la acción colaborativa.	- Requiere tiempo y recursos para llevar a cabo la investigación y implementar los cambios.
	- Proporciona oportunidades para la innovación y el cambio positivo en el entorno educativo.	- Puede haber resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.
	- Fomenta la participación activa de los profesionales en la toma de decisiones y la resolución de problemas.	- Los resultados pueden ser difíciles de medir y generalizar a otros contextos.
<b>Desarrollo de habilidades lingüísticas</b>	- Mejora la comunicación oral y escrita de los individuos.	- Requiere tiempo y práctica constante para desarrollar y perfeccionar las habilidades lingüísticas.



	- Facilita la participación activa en la sociedad y en contextos académicos y profesionales.	- Algunas personas pueden tener dificultades específicas relacionadas con el lenguaje que requieren atención adicional.
	- Proporciona herramientas para el aprendizaje de otros idiomas.	- Los factores externos, como el entorno social y cultural, pueden influir en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
<b>Competencia comunicativa</b>	- Permite una comunicación efectiva en diferentes contextos y situaciones.	- La competencia comunicativa puede verse afectada por barreras como la falta de vocabulario, la ansiedad o la falta de confianza.
	- Facilita la comprensión y el intercambio de ideas entre individuos de diferentes culturas y lenguajes.	- Algunas personas pueden tener dificultades para adaptarse a diferentes estilos de comunicación.
	- Contribuye al desarrollo de relaciones interpersonales sólidas y significativas.	- Puede haber malentendidos y malas interpretaciones en la comunicación, especialmente en situaciones interculturales.
<b>Habilidad lingüística comunicativa</b>	- Permite una comunicación efectiva y apropiada en situaciones específicas.	- Requiere práctica y experiencia para desarrollar y aplicar la habilidad lingüística comunicativa en diferentes situaciones.
	- Ayuda a adaptarse a diferentes contextos y públicos.	- Puede haber dificultades para adaptarse a estilos de comunicación específicos.

- 
- Facilita la expresión de ideas y emociones de manera clara y efectiva.
  - Algunas personas pueden tener dificultades para expresarse de manera efectiva debido a barreras lingüísticas o culturales.
- 

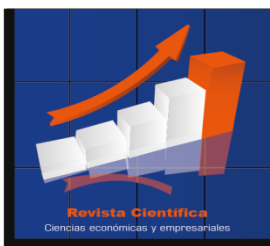
## **Discusión**

La adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas son aspectos fundamentales en el ámbito educativo y pedagógico. Estos temas han sido ampliamente estudiados desde diferentes perspectivas, y los resultados de la investigación han proporcionado información valiosa sobre los beneficios y desafíos asociados con ellos.

En términos de la adquisición de habilidades lingüísticas, se ha demostrado que mejora la comunicación oral y escrita de los individuos. A medida que los estudiantes adquieren un mayor dominio de un idioma, se vuelven capaces de expresar sus ideas de manera más clara y efectiva. Además, el desarrollo de habilidades lingüísticas proporciona herramientas esenciales para participar activamente en la sociedad y en contextos académicos y profesionales. Por ejemplo, la capacidad de comunicarse eficazmente en el lugar de trabajo es crucial para el éxito laboral y la colaboración efectiva en equipos multidisciplinarios.

Sin embargo, el desarrollo de habilidades lingüísticas requiere tiempo y práctica constante. No es un proceso que se logre de la noche a la mañana, sino que implica un compromiso continuo para mejorar y perfeccionar las habilidades lingüísticas. Algunas personas pueden enfrentar dificultades específicas relacionadas con el lenguaje que requieren atención adicional. Estos desafíos pueden incluir dificultades en la pronunciación, comprensión auditiva, gramática o vocabulario. Además, factores externos, como el entorno social y cultural, pueden influir en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Por ejemplo, el acceso limitado a oportunidades de práctica en un entorno bilingüe puede dificultar el desarrollo de habilidades en un segundo idioma.

En cuanto al desarrollo de competencias comunicativas, se ha encontrado que es crucial para una comunicación efectiva en diferentes contextos y situaciones. La competencia comunicativa implica la capacidad de utilizar el lenguaje de manera apropiada y adaptarse a diferentes interlocutores y contextos comunicativos. Al desarrollar competencias comunicativas sólidas, los individuos



pueden expresar sus ideas de manera clara, comprender y responder adecuadamente a los mensajes recibidos, y adaptar su estilo de comunicación según el contexto y las necesidades del interlocutor. De otro modo, la competencia comunicativa también facilita la comprensión y el intercambio de ideas entre individuos de diferentes culturas y lenguajes. Esto es esencial en un mundo cada vez más globalizado, donde la comunicación intercultural se ha vuelto común tanto en entornos académicos como profesionales. No obstante, es importante tener en cuenta que la competencia comunicativa puede verse afectada por barreras, como la falta de vocabulario, la ansiedad o la falta de confianza. Estos factores pueden dificultar la expresión efectiva de ideas y limitar la comprensión mutua en la comunicación.

En síntesis, los resultados de la investigación destacan la importancia de la adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito educativo y más allá. Estos aspectos tienen beneficios significativos para los individuos, incluida la mejora de la comunicación y la participación activa en la sociedad. Sin embargo, también se presentan desafíos, como la necesidad de un compromiso continuo para desarrollar habilidades lingüísticas y superar posibles barreras en la competencia comunicativa. Es fundamental que los profesionales de la educación y los responsables de la política lingüística comprendan estos aspectos y promuevan estrategias efectivas para fomentar el desarrollo integral de habilidades lingüísticas y competencias comunicativas en los estudiantes.

### **Conclusiones**

El desarrollo de habilidades lingüísticas es esencial para fortalecer las destrezas comunicativas de los hablantes de herencia del español y mejorar su adquisición del idioma. Estas habilidades les permiten expresarse de manera efectiva, comprender y participar en diferentes contextos de comunicación. Al enfocarse en el desarrollo de competencias lingüísticas, los hablantes de herencia pueden mejorar su fluidez, vocabulario, gramática y comprensión, lo que les brinda mayores oportunidades de interacción y participación en la sociedad.

Otro punto es, la educación infantil desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños, ya que sienta las bases para su competencia comunicativa en etapas posteriores. Durante esta etapa, los niños tienen la capacidad de absorber y aprender nuevos

idiomas de manera más natural y rápida. La educación infantil proporciona un entorno propicio para el desarrollo del lenguaje, a través de actividades lúdicas, interacciones sociales y exposición a diferentes formas de comunicación. Al fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas desde temprana edad, se establece una base sólida para el desarrollo futuro del lenguaje y la comunicación.

Acerca del método de enseñanza de aula invertida virtual ha demostrado ser efectivo para la adquisición de competencias comunicativas en el estudio del francés. Este enfoque pedagógico involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje activas y autónomas, donde tienen acceso a recursos y materiales antes de las clases. Esto les permite familiarizarse con el contenido y trabajar de manera más interactiva durante las sesiones de clase. En el contexto del estudio del francés, este método proporciona a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades lingüísticas a través de actividades comunicativas, como debates, diálogos y presentaciones. Al participar activamente en su propio aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar competencias comunicativas más sólidas y aplicarlas en situaciones de la vida real.

## Referencias

1. Acosta Corte, A. (2013). La adquisición y el desarrollo lingüístico de los hablantes de herencia de español: un estudio de caso basado en la investigación-acción en el aula. *Revista Nebrija: linguistica aplicada a la enseñanza de lenguas*.
2. Anaya Reig, N. u. r. i. a., & Calvo Fernández, V. i. c. e. n. t. e. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Ediciones Paraninfo, SA.
3. Andrade, J. S. R. (2022). Aula Invertida Virtual como método de enseñanza del francés para la adquisición de competencias comunicativas.
4. Andrade, J. S. R. (2022). Aula Invertida Virtual como método de enseñanza del francés para la adquisición de competencias comunicativas.
5. Antón Boada, L. (2014). La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa.
6. Arias, Y. C. V. (2020). La competencia comunicativa, clave para el desarrollo de docentes. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 13(9), 124-135.



7. Avila, M. A. S., & Varas, C. I. G. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 373-385.
8. Bachman, L. (1995). Habilidad lingüística comunicativa. *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*, 105-127.
9. Bermúdez, E. R., & lozano Mendoza, A. I. (2010). Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje escrito. *Umbral Científico*, (16), 8-12.
10. Blanco Toruño, M. J., Hernández, A. J., & Uriarte Soto, Y. D. L. C. (2018). Importancia de los modelos de competencia comunicativa y discursiva en el desarrollo de las habilidades verbales en docentes del Instituto Doris Fisher de la comunidad Amatitán, municipio La Paz Centro, durante el II semestre del año 2017 (Doctoral dissertation).
11. Bradshaw, I., & Pelier, C. (2018). Competencia comunicativa lingüística. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (abril).
12. Castañeda Holguin, G. M. (2016). Las habilidades linguisticas en el fortalecimiento de la comunicación (Master's thesis, Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
13. Coba Reinoso, M. P. (2012). Gestión educativa y desarrollo de competencias comunicativas a través de las habilidades lingüísticas, para superar las dificultades en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Palestina" (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Unidad de Post-Grado Investigación y Desarrollo. Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior).
14. Chiza Lozano, E. M., & Correa Mejía, F. N. Habilidades lingüísticas en niños de 5 años de la institución educativa N° 130 " Augusto G. Gil Velásquez", Celendín-2022 (Doctoral dissertation, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino").
15. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage publications.

16. García-Docampo, L., Méndez-Lois, M. J., & Salina, G. M. (2022). Aportaciones de la musicoterapia educativa a la adquisición de habilidades comunicativas y su influencia en otras áreas del desarrollo infantil. Estudio de un caso con epilepsia. *Revista Internacional de Educación Musical*, 10(1), 15-23.
17. García-Martínez, I., Sierra-Arizmendiarieta, B., Quijano-López, R., & Pérez-Ferra, M. (2020). La competencia comunicativa en estudiantes de los grados de Maestro: Una revisión sistemática. *Publicaciones*, 50(3), 19-36.
18. Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1), 21-35.
19. Hurtado Albir, A., Kuznik, A., & Rodríguez-Inés, P. (2022). La competencia traductora y su adquisición.
20. López-Bouzas, N. (2022). Selección de app como herramientas de diagnóstico contextual de la competencia comunicativa en alumnado con TEA. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 206-219.
21. Lorenzo, M. T. C. (2010). Desarrollo transversal de la comunicación lingüística: análisis de necesidades y propuestas de tarea para el diseño curricular. *RAEL: Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*, (9), 147-167.
22. Madrid Cantos, V. A., & Romero Vargas, M. J. (2020). La influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa San Gabriel de la Dolorosa del cantón Playas, periodo 2019-2020 (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
23. Miranda Rangel, M. F., Pereira Fernandez, L. P., & Rodríguez Morales, S. C. (2006). Diseño de un programa de estimulación de las habilidades lingüísticas a partir de las funciones del lenguaje en niños de 5 a 6 años para favorecer la adquisición de la competencia comunicativa (Doctoral dissertation, Especialización en desarrollo infantil y procesos de aprendizaje).
24. Mora, M. C. G. (2020). Ambiente de aprendizaje inclusivo para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa Jorge Wilson Torres Hernández1.



## REVOLUCIÓN EN LA FORMACIÓN Y LA CAPACITACIÓN PARA EL SIGLO XXI, 1.

25. Pajares Gallardo, O. C. (2018). Modelo Neurolingüístico Basado en el Desarrollo de Habilidades de Comprensión y Expresión-Competencia Comunicativa Lingüística-Como Estrategiadidáctica Cognitiva para Fomentar la Realización del Aprendizaje Autónomo en los Alumnos Ingresantes a la Universidad Nacional de Cajamarca.
26. Reyzábal, M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).