

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>

## **Estrategias y enfoques para promover la igualdad de oportunidades en el aula**

*Strategies and approaches to promote equal opportunities in the classroom*

*Estratégias e abordagens para promover a igualdade de oportunidades na sala de aula*

Yamileth Arteaga Alcívar <sup>I</sup>

[yarteaga@itsjapon.edu.ec](mailto:yarteaga@itsjapon.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-0675-0203>

Leticia Rosalía Chico Hidalgo <sup>II</sup>

[leticia.chico@inclusion.gob.ec](mailto:leticia.chico@inclusion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-8116-3162>

**Correspondencia:** [yarteaga@itsjapon.edu.ec](mailto:yarteaga@itsjapon.edu.ec)

\* **Recepción:** 21/03/2023 \* **Aceptación:** 12/04/2023 \* **Publicación:** 22/05/2023

1. Instituto Superior Tecnológico Japón, Ecuador.
2. Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ecuador.



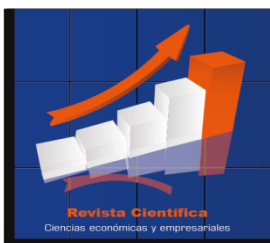
## Resumen

Las estrategias y enfoques para promover la igualdad de oportunidades en el aula son fundamentales para una educación inclusiva y de calidad. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), busca adaptar la enseñanza a la diversidad de los estudiantes, proporcionando oportunidades equitativas de aprendizaje y participación. La co-enseñanza, que involucra a dos profesores colaborando para adaptar la enseñanza, es efectiva para atender las necesidades de todos los estudiantes. El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación facilita el acceso y la participación de los estudiantes, permitiendo la adaptación del aprendizaje a sus necesidades individuales. Las estrategias pedagógicas inclusivas favorecen el aprendizaje de estudiantes vulnerables y promueven un ambiente educativo que valora la diversidad, brindando apoyo adicional y adaptando los contenidos y actividades. Para promover la igualdad de género, se proponen estrategias creativas como el juego y la gamificación, que fomentan la igualdad y promueven actitudes de respeto y equidad. En síntesis, la implementación de estrategias y enfoques pedagógicos que promuevan la igualdad de oportunidades en el aula es esencial para una educación inclusiva y de calidad, proporcionando a todos los estudiantes la oportunidad de aprender y participar plenamente en el proceso educativo.

**Palabras Claves:** Co-enseñanza; El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); estrategias pedagógicas inclusivas; aula; igualdad de oportunidades.

## Abstract

Strategies and approaches to promote equal opportunities in the classroom are essential for inclusive and quality education. The Universal Design for Learning (DUA) seeks to adapt teaching to the diversity of students, providing equitable opportunities for learning and participation. Co-teaching, which involves two teachers collaborating to adapt instruction, is effective in meeting the needs of all students. The use of Information and Communication Technologies facilitates the access and participation of students, allowing the adaptation of learning to their individual needs. Inclusive pedagogical strategies favor the learning of vulnerable students and promote an educational environment that values diversity, providing additional support and adapting content and activities. To promote gender equality, creative strategies such as games and gamification are proposed, which foster equality and promote attitudes of respect and fairness. In summary, the



implementation of pedagogical strategies and approaches that promote equal opportunities in the classroom is essential for an inclusive and quality education, providing all students with the opportunity to learn and participate fully in the educational process.

**Key Words:** Co-teaching; The Universal Design for Learning (DUA); inclusive pedagogical strategies; classroom; equal opportunities.

## Resumo

Estratégias e abordagens para promover a igualdade de oportunidades na sala de aula são essenciais para uma educação inclusiva e de qualidade. O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) procura adaptar o ensino à diversidade dos alunos, proporcionando oportunidades equitativas de aprendizagem e participação. O coensino, que envolve a colaboração de dois professores para adaptar o ensino, é eficaz para atender às necessidades de todos os alunos. A utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação facilita o acesso e a participação dos alunos, permitindo a adaptação da aprendizagem às suas necessidades individuais. Estratégias pedagógicas inclusivas favorecem o aprendizado de alunos vulneráveis e promovem um ambiente educacional que valoriza a diversidade, fornecendo suporte adicional e adaptando conteúdos e atividades. Para promover a igualdade de gênero, são propostas estratégias criativas como jogos e gamificação, que fomentam a igualdade e promovem atitudes de respeito e justiça. Em síntese, a implementação de estratégias e abordagens pedagógicas que promovam a igualdade de oportunidades na sala de aula é essencial para uma educação inclusiva e de qualidade, proporcionando a todos os alunos a oportunidade de aprender e participar plenamente no processo educativo.

**Palavras-chave:** Co-ensino; O Desenho Universal para Aprendizagem (DUA); estratégias pedagógicas inclusivas; sala de aula; igualdade de oportunidades.

## Introducción

La igualdad de oportunidades en el aula es un tema relevante en el ámbito educativo actual. Como señala Espada et al. (2019), el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) se presenta como una estrategia que permite abordar la diversidad en la Educación Básica y fomentar la inclusión. A su vez, Muntaner (2000) destaca la importancia de promover la igualdad de oportunidades en un

entorno escolar diverso. En este contexto, la formación docente juega un papel fundamental, como sostienen Duk et al. (2019), quienes proponen un enfoque inclusivo en la formación de maestros para afrontar los desafíos actuales.

En este mismo orden y dirección, Delgado (2022) resalta la necesidad de implementar estrategias creativas de igualdad de género en el nivel de bachillerato, con el objetivo de promover la equidad en el aula. En este propósito, Medin (2018) sostiene que la educación inclusiva se presenta como una herramienta para garantizar la igualdad de oportunidades y evitar la discriminación de las personas con discapacidad, y propone estrategias pedagógicas inclusivas para su implementación (Guaña-Moya, J. et al., 2022).

Según se ha citado, la intervención psicosocial también desempeña un rol importante en la promoción de la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, como señala Barrios (2014). Esta intervención busca sensibilizar, informar y socializar para lograr la inclusión educativa desde el parámetro de igualdad. Igualmente, González (2022) propone estrategias creativas para promover la igualdad de género en estudiantes de la Básica Superior, resaltando la importancia de implementar enfoques innovadores.

Dadas las condiciones que anteceden, es fundamental considerar el papel de la comunicación alternativa en la inclusión social de las personas con discapacidad, como menciona Deliyore (2018). Esta herramienta se posiciona como un medio para garantizar la igualdad de oportunidades y favorecer la participación activa de este colectivo en el entorno educativo. Por último, Alba (2019) destaca el Diseño Universal para el Aprendizaje como un modelo teórico-práctico que promueve una educación inclusiva de calidad, brindando a todos los estudiantes oportunidades equitativas de aprendizaje.

Por consiguiente, la promoción de la igualdad de oportunidades en el aula requiere de estrategias y enfoques inclusivos, como el Diseño Universal del Aprendizaje, la formación docente desde una perspectiva inclusiva, estrategias creativas de igualdad de género, intervenciones psicosociales y el uso de la comunicación alternativa. Estas propuestas buscan garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de todos los estudiantes en el ámbito educativo.



## Revisión de literatura

La promoción de la igualdad de oportunidades en el aula ha sido abordada desde diferentes perspectivas y estrategias en la literatura académica. Según Cabero & Valencia (2019), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden desempeñar un papel clave en la inclusión educativa, al ofrecer herramientas que facilitan el acceso y la participación de todos los estudiantes (Altamirano-Pazmiño, M., et al., 2022). En este sentido, Ferrer (2021) destaca la importancia de las estrategias socioeducativas desde la orientación para favorecer la inclusión de estudiantes inmigrantes en la etapa escolar.

De los anteriores planteamientos se deduce, la implementación de estrategias que fortalezcan el aprendizaje ha sido objeto de investigación, como señalan Ramos et al. (2020). Estos autores proponen la validación de un instrumento que permita identificar y aplicar estrategias efectivas en el aula. Para, Morales et al. (2005) analizan las políticas y estrategias necesarias para transformar la educación superior en América Latina y el Caribe, enfocándose en la necesidad de promover la igualdad de oportunidades en este nivel educativo.

En el orden de las ideas anteriores, la educación inclusiva surge como una respuesta a la diversidad en las aulas, como argumenta Casanova (2018). Esta autora destaca la importancia de una educación inclusiva para fomentar la equidad y la participación de todos los estudiantes. Seguidamente, Villalba & Prieto (2021) proponen estrategias metodológicas que promueven la inclusión en la Educación Superior, reconociendo la importancia de adaptar las prácticas docentes a las necesidades de los estudiantes.

Así pues, en relación a las condiciones didácticas y organizativas, Crisol et al. (2015) resaltan la importancia de crear un entorno inclusivo en el aula, donde se brinden las condiciones necesarias para el aprendizaje de todos los estudiantes. Además, la formación docente es fundamental en el enfoque de equidad y democracia, como sostienen Gómez et al. (2016), quienes argumentan que la educación y el género deben ser abordados desde una perspectiva inclusiva en la formación de los profesores.

En el contexto específico de Ecuador, Ribas & Naranjo (2021) examinan la realidad de la calidad educativa desde la inclusión en el país. Por otro lado, Lugo & Ithurburu (2019) exploran las

políticas digitales en América Latina y cómo las tecnologías pueden fortalecer la educación de calidad.

En cuanto a estrategias específicas, Cueva & Serrano (2020) proponen el juego como una estrategia lúdica para enseñar la igualdad de género en el aula de Educación Inicial. Arriagada et al. (2021) analizan la co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. Además, Martínez et al. (2018) investigan la percepción y el uso de las TIC en las aulas inclusivas.

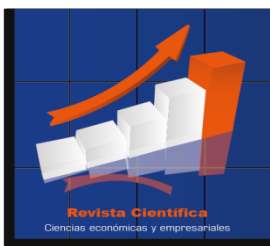
En ese mismo sentido, Carvajal & Gil (2017) abordan estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje y promueven la educación inclusiva en niños y niñas vulnerables de la Educación Básica Primaria en Colombia. Por su parte, Pastor (2018) destaca el Diseño Universal para el Aprendizaje como un enfoque que busca garantizar una educación inclusiva para todos los estudiantes.

Hecha la observación anterior, la gamificación también se ha explorado como una estrategia para fomentar la educación inclusiva, como indican Jiménez et al. (2019). Por último, Sandoval et al. (2019) analizan las barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios, reflexionando sobre la importancia de promover aulas inclusivas en la educación superior.

A resumidas cuentas, la literatura académica aborda diversas estrategias y enfoques para promover la igualdad de oportunidades en el aula, tales como el uso de las TIC, estrategias socioeducativas, fortalecimiento del aprendizaje, políticas y transformación de la educación, educación inclusiva, estrategias metodológicas, condiciones didácticas y organizativas, formación docente, entre otros. Estos enfoques buscan garantizar una educación inclusiva y equitativa, adaptada a las necesidades de todos los estudiantes (Augusta Pérez-Fabara, M., et al., 2017).

## **Metodología**

La metodología de esta investigación se basará en un enfoque de estudio de caso, siguiendo las pautas propuestas por Yin (2017). El estudio de caso permitirá obtener una comprensión en profundidad de las estrategias y enfoques utilizados para promover la igualdad de oportunidades en el aula. Se seleccionarán múltiples casos de aulas o instituciones educativas que hayan implementado prácticas inclusivas, y se recopilará información a través de diversas fuentes, empelando el análisis de documentos.



En primer lugar, se analizarán documentos como planes de estudio, materiales didácticos y políticas educativas relacionadas con la igualdad de oportunidades en el aula. Estos documentos serán examinados en busca de evidencia de estrategias y enfoques implementados en el contexto educativo. También se realizará un análisis transversal de los casos estudiados para identificar patrones y temáticas comunes en la promoción de la igualdad de oportunidades en el aula.

## Discusión

La discusión de los artículos mencionados abarca una amplia gama de temas relacionados con la educación inclusiva, el diseño universal para el aprendizaje, estrategias pedagógicas, igualdad de oportunidades, co-enseñanza, tecnologías de la información y comunicación (TIC), intervenciones psicosociales y estrategias para promover la igualdad de género en el aula.

A su vez, los artículos proporcionan perspectivas teóricas y prácticas sobre cómo promover una educación inclusiva de calidad. Algunos autores, se centran en el Diseño Universal para el Aprendizaje, que busca proporcionar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender, adaptando los entornos y las prácticas educativas. Otros autores, exploran la co-enseñanza como un enfoque inclusivo que implica la colaboración entre profesionales de la educación para apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Además, los artículos abordan estrategias pedagógicas que fomentan el aprendizaje en el aula y promueven la educación inclusiva, especialmente en contextos vulnerables o con estudiantes inmigrantes. También se destacan las TIC como herramientas para la inclusión educativa, especialmente en América Latina. Estos enfoques exploran cómo las TIC pueden mejorar el acceso a la educación, apoyar el aprendizaje y fomentar la participación de todos los estudiantes.

Igualmente, se abordan temáticas como la igualdad de género y la inclusión de personas con discapacidad. Algunos artículos proponen estrategias creativas y juegos como herramientas para promover la igualdad de género en el aula, mientras que otros se centran en la comunicación alternativa como una herramienta para la inclusión social de personas con discapacidad.

Por último, los artículos discuten enfoques teóricos y prácticos para promover la educación inclusiva, el diseño universal para el aprendizaje, estrategias pedagógicas, igualdad de oportunidades, co-enseñanza, TIC, intervenciones psicosociales y estrategias para promover la



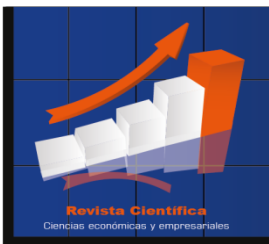
igualdad de género en el aula. Cada artículo proporciona una contribución única al campo de la educación inclusiva y ofrece ideas y perspectivas para mejorar la práctica educativa y promover una educación de calidad para todos los estudiantes.

**Estrategias creativas y juegos como herramientas para promover la igualdad de género en el aula**

En la tabla 1 a continuación se detallan las estrategias creativas con los respectivos juegos que pueden ser usados en el aula, de acuerdo con García (2022):

Tabla 1. Estrategias creativas

Estrategias Creativas	Juegos
Utilización de técnicas artísticas como el teatro, la música, la danza o la pintura para explorar permiten a los estudiantes experimentar estereotipos de género y fomentar la reflexión y el diálogo.	Juegos de roles o dramatizaciones que permiten a los estudiantes experimentar diferentes roles de género y desafiar los estereotipos.
Uso de la literatura y la narrativa como herramientas para presentar personajes y temas relacionados con la igualdad de género y desafíen los roles tradicionales.	Juegos de mesa o juegos de cartas que abordan situaciones que promuevan la igualdad de género y promueven la discusión y el pensamiento crítico.
Creación de proyectos artísticos o audiovisuales que aborden la temática de la igualdad de género y permitan a los estudiantes expresarse y reflexionar sobre el tema.	Juegos de equipo o competencias en las que los estudiantes trabajen juntos para superar desafíos y promover la colaboración y el respeto mutuo.
Implementación de debates o discusiones en clase para analizar y cuestionar los estereotipos de igualdad de género presentes en la sociedad y proponer alternativas más equitativas.	Juegos de preguntas y respuestas sobre el tema que fomenten el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre el tema.



**Estrategias Creativas**

**Juegos**

Realización de proyectos de investigación que Juegos cooperativos en los que los estudiantes investiguen y visibilicen las desigualdades de trabajen juntos para resolver problemas y género en diferentes ámbitos y propongan acciones promover la inclusión y el respeto hacia todos para promover la igualdad. los participantes.

**Resultados**

En la tabla 2, se detallan las estrategias pedagógicas que fomentan el aprendizaje en el aula y promueven la educación inclusiva:

Tabla 2. Estrategias pedagógicas

<b>Estrategias Pedagógicas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Beneficios</b>
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Proporciona oportunidades equitativas de aprendizaje y participación para todos los estudiantes, adaptando la enseñanza a la diversidad.	Promueve una educación inclusiva de calidad y garantiza el acceso y la participación de todos los estudiantes.
Co-enseñanza	Dos profesores colaboran para atender las necesidades de los estudiantes, adaptando la enseñanza a la diversidad.	Garantiza la participación activa de los estudiantes y proporciona un apoyo adicional para un aprendizaje efectivo.
Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Utilización de herramientas y recursos tecnológicos para facilitar el acceso y la participación de los estudiantes.	Permite adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales, fomenta la motivación y mejora la interacción en el aula.
Estrategias pedagógicas inclusivas	Adaptación de contenidos y actividades, brindando apoyo adicional y creando un ambiente de aprendizaje inclusivo.	Favorece el aprendizaje de estudiantes vulnerables y

<b>Estrategias Pedagógicas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Beneficios</b>
	ambiente de aprendizaje acogedor y respetuoso que valore la diversidad.	y promueve un ambiente inclusivo que valora la diversidad.
Promoción de la igualdad de género	Incorporación de estrategias creativas, como el juego y la gamificación, para fomentar la igualdad de género y promover actitudes de respeto y equidad.	Contribuye a la creación de un entorno educativo inclusivo que promueve la igualdad y el respeto entre los estudiantes

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque teórico-práctico que promueve una educación inclusiva de calidad al proporcionar oportunidades equitativas de aprendizaje y participación para todos los estudiantes. La co-enseñanza desde enfoques inclusivos, donde dos profesores colaboran para atender las necesidades de los estudiantes, garantiza su participación activa adaptando la enseñanza a la diversidad. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) facilita el acceso y la participación de los estudiantes, adaptando el aprendizaje a sus necesidades. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el aula favorece el aprendizaje de los estudiantes vulnerables y crea un ambiente acogedor que valora la diversidad. Promover la igualdad de género y la sensibilización en el aula, mediante estrategias creativas como el juego y la gamificación, contribuye a fomentar actitudes de respeto y equidad en una educación inclusiva.

### Conclusiones

La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación es fundamental para promover una educación inclusiva de calidad, proporcionando a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender y participar activamente en el aula.

También, la co-enseñanza y los enfoques inclusivos son estrategias efectivas para apoyar la inclusión educativa de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales.



Fomentar la colaboración entre docentes y adaptar las prácticas pedagógicas son clave para crear entornos inclusivos y promover el éxito de todos los estudiantes.

Por ende, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión educativa. El uso adecuado de las TIC puede facilitar el acceso a la información, la comunicación y el aprendizaje para estudiantes con diferentes habilidades y necesidades.

Asimismo, las estrategias creativas, como el uso de juegos y actividades lúdicas, son efectivas para promover la igualdad de género en el aula. Estas estrategias pueden ayudar a desafiar estereotipos de género, fomentar la reflexión crítica y promover la equidad entre hombres y mujeres desde una edad temprana.

Finalmente, la formación docente en enfoques inclusivos y la adopción de estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales para garantizar una educación de calidad y equidad. Es necesario fortalecer la preparación de los docentes en relación con la diversidad de los estudiantes y proporcionarles herramientas y recursos para promover la inclusión en el aula.

## Referencias

1. Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*.
2. Altamirano-Pazmiño, M., Guaña-Moya, J., Arteaga-Alcívar, Y., Patiño-Hernández, L., Chipuxi-Fajardo, L., & Flores-Cabrera, P. (2022). Uso de las herramientas digitales en la educación virtual en Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E54), 194-202.
3. Arriagada Hernández, C. R., Jara Tomckowiack, L., & Calzadilla Pérez, O. O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 175-195.
4. Augusta Perez-Fabara, M., del Carmen Rojas-Arias, R., Edison Quinatoa-Arequipa, E., & Guana-Moya, J. (2017). The technologies in the improvement of educational processes in Higher Education in Latin America. *REVISTA PUBLICANDO*, 4(11), 704-718.

5. Barrios Bolívar, E. C. (2014). Intervención psicosocial que propicie espacios de sensibilización, información y socialización para lograr la inclusión educativa desde parámetro de igualdad de oportunidades.
6. Cabero-Almenara, J., & Valencia-Ortiz, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula abierta*, 48(2), 139-146.
7. Carvajal Cabrera, R. E., & Gil Amado, E. F. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje en el aula y promueven la educación Inclusiva en niños y niñas vulnerables de los grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas de Colombia.
8. Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva:¿ Por qué y para qué?. *Revista portuguesa de educação*, 31, 42-54.
9. Crisol Moya, E., Martínez Moya, J., & El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva: condiciones didáctica y organizativas. *Revista de educación inclusiva*.
10. Cueva Atehortúa, R. E., & Serrano Santacruz, Y. S. (2020). El juego como estrategia lúdica para la enseñanza de la igualdad de género en el aula de Educación Inicial sub nivel 2 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
11. Delgado Merchán, N. J. (2022). Estrategias creativas de igualdad de género con estudiantes de bachillerato.
12. Deliyore-Vega, M. D. R. (2018). Comunicación alternativa, herramienta para la inclusión social de las personas en condición de discapacidad. *Revista electrónica educare*, 22(1), 271-286.
13. Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 años de la Declaración de Salamanca, nuevos y viejos desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91-109.
14. Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M. B., & González-Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218.
15. Ferrer Planchart, S. C. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Revista Educación*, 45(1), 515-529.
16. García Bravo, W. E. (2022). Estrategias creativas para la igualdad de género en el aula de básica superior.



17. Gómez, S. V., Ayuste, A., Menéndez, M. D. C. R., & Merino, E. S. V. (2016). Educación y género en la formación docente en un enfoque de equidad y democracia. In *Democracia y educación en la formación docente* (pp. 117-140). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
18. González Armijos, X. M. (2022). Estrategias creativas para la promoción de la igualdad de género en estudiantes de la Básica Superior en el Circuito C\_01 Guayzimi.
19. Guaña-Moya, J., Acosta-Vargas, P., Arteaga-Alcívar, Y. A., & Begnini-Domínguez, L. F. (2022, June). Impact of ICTs on academic development and the creation of educational public policies in times of pandemic. In *2022 17th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)* (pp. 1-6). IEEE.
20. Jiménez, C. R., Navas-Parejo, M. R., Villalba, M. J. S., & Campoy, J. M. F. (2019). El uso de la gamificación para el fomento de la educación inclusiva. *IJNE: International Journal of New Education*, (3), 40-59.
21. Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina: tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*.
22. Martínez Pérez, S., Gutiérrez Castillo, J. J., & Fernández Robles, B. (2018). Percepción y uso de las TIC en las aulas inclusivas: Un estudio de caso.
23. Medin-García, M. (2018). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas.
24. Morales Suárez, I., Borroto Cruz, R., & Fernández Oliva, B. (2005). Políticas y estrategia para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. *Educación Médica Superior*, 19(1), 1-1.
25. Muntaner Guasp, J. J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad.
26. Pastor, C. A. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.
27. Pujol, M. R. (1989). La igualdad de oportunidades en Educación para niños y niñas y la Formación del Profesorado. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (6), 661-669.

28. Ramos-Estrada, D. Y., García-Cedillo, I., Sotelo-Castillo, M. A., López-Valenzuela, M. I., & Murillo-Parra, L. D. (2020). Validación de un instrumento de estrategias para fortalecer el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 107-121.
29. Ribas, I. L., & Naranjo, M. T. (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 175-186.
30. Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C., & Márquez Vázquez, C. (2019). ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios. *Revista complutense de educación*.
31. Villalba, C. G., & Prieto, M. L. M. (2021). Estrategias metodológicas para la inclusión en la Educación Superior. *Revista Conrado*, 17(S3), 223-232.
32. Yin, R. K. (2017). *Case study research and applications: Design and methods*. Sage publications.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).