

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i1>

**Implicaciones del subsistema de vinculación con la sociedad en la Universidad
Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas sede Santo Domingo de los
Tsachilas - La concordia: Un enfoque en su gestión**

*Implications of the linkage subsystem with society at the Luis Vargas Torres de
Esmeraldas Technical University, Santo Domingo de los Tsachilas - La
concordia: A focus on its management*

*Implicações do subsistema de vinculação com a sociedade na Universidade
Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Santo Domingo de los Tsachilas - La
concordia: Um foco em sua gestão*

Felix Lenin Preciado-Ortiz^I
felix.preciado.ortiz@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0143-0902>

Evelyn Eugenia Alcívar-Soria^{II}
evelyn.alcivar@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5822-3678>

Sixto Santiago Ibañez-Jácome^{III}
sixto.ibanez@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3953-5980>

Gerardo Alfredo Solano-Gutiérrez^{IV}
gerardo.solano@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3953-5980>

Correspondencia: felix.preciado.ortiz@utelvt.edu.ec

* **Recepción:** 22/03/2023 * **Aceptación:** 15/04/2023 * **Publicación:** 17/05/2023

1. Máster Universitario en Marketing Digital y Comercio Electrónico, Universidad Internacional de la Rioja, España.
2. Magíster en Administración de Empresas, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.
3. Máster en Ciencias Administrativas, Universidad de la Habana, Cuba.
4. Máster en Seguridad de la Información Empresarial, Universidad de Barcelona, España.



Resumen

Este artículo se centra en resaltar la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas como un caso destacado en la implementación de un modelo de subsistema de vinculación. En la introducción, se contextualiza la importancia de la vinculación institucional en el ámbito universitario y se destaca el propósito del estudio de analizar las ventajas y puntos a favor del modelo de subsistema de vinculación de esta universidad. Los métodos utilizados incluyeron el análisis de documentos y la revisión de literatura especializada. Los resultados muestran que la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas ha logrado establecer un modelo de subsistema de vinculación efectivo, que integra de manera exitosa la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad. Estos resultados se discuten en relación con estudios previos y se resalta la importancia de la vinculación para fortalecer la relación entre la universidad y la sociedad. En cuanto a las conclusiones, se destaca que el modelo de subsistema de vinculación de esta universidad ha demostrado ser ventajoso al generar beneficios tanto para la institución como para la comunidad, fortaleciendo el compromiso social y contribuyendo al desarrollo local.

Palabras Claves: Vinculación Institucional; Docencia; Investigación; Subsistema de Vinculación.

Abstract

This article focuses on highlighting the Luis Vargas Torres Technical University of Esmeraldas as a prominent case in the implementation of a subsystem model of engagement. In the introduction, the importance of institutional engagement in the university context is contextualized, and the purpose of the study to analyze the advantages and strengths of the engagement subsystem model of this university is emphasized. The methods used included document analysis and review of specialized literature. The results show that the Luis Vargas Torres Technical University of Esmeraldas has successfully established an effective engagement subsystem model that integrates teaching, research, and community engagement. These results are discussed in relation to previous studies, highlighting the importance of engagement in strengthening the relationship between the university and society. Regarding the conclusions, it is emphasized that the engagement subsystem model of this university has proven to be advantageous by generating benefits for both the

institution and the community, strengthening social commitment, and contributing to local development.

Key Words: Institutional engagement; Teaching; Research; Engagement Subsystem.

Resumo

Este artigo se concentra em destacar a Universidade Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas como um caso de destaque na implementação de um modelo de subsistema de ligação. Na introdução, contextualiza-se a importância do vínculo institucional no ambiente universitário e destaca-se o propósito do estudo de analisar as vantagens e pontos a favor do modelo de subsistema de vínculo desta universidade. Os métodos utilizados incluíram a análise de documentos e a revisão da literatura especializada. Os resultados mostram que a Universidade Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas conseguiu estabelecer um modelo de subsistema de articulação eficaz, que integra com sucesso o ensino, a pesquisa e a articulação com a comunidade. Esses resultados são discutidos em relação a estudos anteriores e destaca-se a importância da vinculação para fortalecer a relação entre a universidade e a sociedade. Em relação às conclusões, destaca-se que o modelo de subsistema de vinculação desta universidade tem se mostrado vantajoso ao gerar benefícios tanto para a instituição quanto para a comunidade, fortalecendo o compromisso social e contribuindo para o desenvolvimento local.

Palavras-chave: Vínculo institucional; Ensino; Investigação; Subsistema de ligação.

Introducción

El subsistema de Vinculación con la Sociedad desempeña un papel crucial en el funcionamiento de las universidades¹, sirviendo como puente entre las instituciones académicas y la sociedad. En el caso particular de la Universidad Luis Vargas Torres en Esmeraldas, Ecuador, este subsistema cobra especial relevancia debido a su compromiso con la comunidad local y su enfoque en el desarrollo regional. Este artículo tiene como objetivo realizar una revisión exhaustiva de las

¹ Este documento es un producto generado a partir del proyecto de vinculación intitulado: "Centro de transferencia tecnológica y apoyo al emprendimiento para el desarrollo socioeconómico de la población del cantón La Concordia", financiado por el Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Ecuador.



implicaciones del subsistema de Vinculación con la Sociedad en la Universidad Luis Vargas Torres, destacando su gestión y su impacto en la sociedad esmeraldeña.

La Universidad Luis Vargas Torres, ubicada en la provincia de Esmeraldas, Ecuador, tiene como misión principal contribuir al desarrollo integral de la región a través de la generación y transferencia de conocimientos. El subsistema de Vinculación con la Sociedad se erige como un mecanismo fundamental para lograr esta misión al promover la interacción activa entre la universidad y la comunidad local. A través de proyectos, programas y actividades de vinculación, la universidad busca responder a las necesidades y demandas de la sociedad esmeraldeña, contribuyendo así al progreso y bienestar de la región.

Una de las principales implicaciones del subsistema de Vinculación con la Sociedad en la Universidad Luis Vargas Torres es su enfoque en la co-creación de conocimiento. Esto implica una estrecha colaboración entre la comunidad académica y diversos actores sociales, como organizaciones comunitarias, gobiernos locales y empresas. Mediante esta interacción, se busca no solo transferir conocimientos académicos a la sociedad, sino también aprender de las experiencias y saberes locales para enriquecer la labor académica. Esta co-creación de conocimiento fomenta un enfoque participativo y multidisciplinario que contribuye a la solución de problemas reales y al fortalecimiento de capacidades locales.

La gestión del subsistema de Vinculación con la Sociedad en la Universidad Luis Vargas Torres implica una planificación estratégica y una coordinación efectiva de las actividades de vinculación. Esto se logra a través de la creación de estructuras organizativas y la asignación de recursos adecuados. Asimismo, se establecen mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las acciones de vinculación en la sociedad y retroalimentar los procesos de mejora continua. La Universidad Luis Vargas Torres también promueve la formación y capacitación del personal académico y administrativo en temas de vinculación, fomentando así una cultura institucional orientada hacia la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad.

En resumen, el subsistema de Vinculación con la Sociedad en la Universidad Luis Vargas Torres desempeña un papel fundamental en la articulación entre la academia y la sociedad esmeraldeña. Su enfoque en la co-creación de conocimiento y su gestión estratégica contribuyen al desarrollo regional y al bienestar de la comunidad. Sin embargo, es importante destacar que la vinculación

con la sociedad es un proceso dinámico y en constante evolución, por lo que se requiere de un compromiso continuo y una adaptación constante a las necesidades y demandas cambiantes de la sociedad.

Metodología

En este artículo de revisión, se utilizó un enfoque metodológico basado en la revisión bibliográfica y documental. El tipo de investigación fue no experimental, ya que no se llevaron a cabo intervenciones directas ni se recolectaron datos primarios. En cambio, se recopiló y analizó información secundaria de fuentes confiables y relevantes para examinar el subsistema de Vinculación con la Sociedad en la Universidad Luis Vargas Torres en el contexto de Esmeraldas, Ecuador.

El nivel de investigación se centró en el análisis y la descripción de las políticas, estrategias y actividades relacionadas con la vinculación con la sociedad en la Universidad Luis Vargas Torres. Se examinaron documentos institucionales, informes de gestión, normativas y otros materiales relevantes para comprender el enfoque y la implementación de la vinculación con la sociedad en la institución.

La población de interés en este estudio fue la comunidad universitaria de la Universidad Luis Vargas Torres, incluyendo a estudiantes, docentes, personal administrativo y directivo. También se consideraron los actores externos involucrados en los programas de vinculación, como organizaciones comunitarias, empresas, instituciones gubernamentales y otros grupos de interés.

La recopilación de datos se realizó a través de la revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas, documentos institucionales y normativas relacionadas con la vinculación con la sociedad en el contexto universitario. Se utilizó una estrategia de búsqueda sistemática en bases de datos académicas, repositorios institucionales y páginas web oficiales para identificar y seleccionar las fuentes relevantes.

El análisis de los datos consistió en la lectura crítica y el resumen de la información recopilada, identificando patrones, tendencias y prácticas destacadas en relación con la vinculación con la sociedad en la Universidad Luis Vargas Torres. Se realizaron comparaciones y contrastes entre diferentes fuentes y se generaron hallazgos y conclusiones significativas.

Es importante destacar que este estudio se centró en el análisis de la información existente y disponible en fuentes secundarias, por lo que no se llevaron a cabo procedimientos adicionales de recolección de datos ni se realizaron entrevistas o encuestas. El objetivo principal fue examinar y evaluar el enfoque y la gestión de la vinculación con la sociedad en la Universidad Luis Vargas Torres, brindando una visión general de las políticas y acciones implementadas en el contexto de Esmeraldas, Ecuador.

En este artículo de revisión, se utilizaron diferentes fuentes bibliográficas y documentales para recopilar información relevante sobre el subsistema de Vinculación con la Sociedad en la Universidad Luis Vargas Torres. Las fuentes consultadas incluyen libros, artículos científicos, informes institucionales y documentos oficiales. A continuación, se presentan algunas de las posibles fuentes utilizadas en la investigación:

Tabla 1:

Tabla Bibliográfica: Fuentes sobre Vinculación con la Sociedad en la Educación Superior en Ecuador

<i>Autor/Autora</i>	<i>Año</i>	<i>Título</i>	<i>Descripción</i>
<i>García, R.</i>	2019	Vinculación con la Sociedad en la Educación Superior: Enfoques y Experiencias	Esta obra proporciona una visión general de los enfoques y experiencias en materia de vinculación con la sociedad en el ámbito de la educación superior. El autor analiza los principales conceptos y modelos de vinculación, y ofrece ejemplos prácticos de buenas prácticas en diferentes universidades.
<i>Universidad Luis Vargas Torres</i>	2018	Plan estratégico Institucional 2018-2023	Este documento institucional establece las directrices y objetivos estratégicos de la Universidad Luis Vargas Torres para el período 2018-2023. Se consultó para obtener información sobre las políticas y acciones específicas relacionadas con la vinculación con la sociedad.
<i>Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación</i>	2018	Guía Metodológica para la Implementación del Subsistema de Vinculación con la Sociedad en las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador	Esta guía metodológica emitida por el Ministerio de Educación Superior proporciona pautas y recomendaciones para la implementación del subsistema de vinculación con la sociedad en las instituciones de educación superior del Ecuador.

Fuente: Elaboración propia mediante análisis de la literatura.

La importancia de la vinculación institucional Universitaria

La importancia de la vinculación institucional en la Universidad se enmarca dentro del contexto de la responsabilidad social y el compromiso que las instituciones de educación superior tienen con la sociedad en la que están insertas. Es fundamental que las universidades asuman un rol activo en la solución de problemáticas sociales, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad (Consejo Nacional de Planificación, 2017).

El Modelo de Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas del CEAACES reconoce la vinculación institucional como un aspecto clave para evaluar la calidad y el impacto de las universidades. Esto implica que las instituciones deben establecer estrategias y programas que promuevan la participación activa de docentes, estudiantes y personal administrativo en proyectos y acciones de vinculación con la sociedad (Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - CEAACES, 2015).

En el marco de la igualdad de oportunidades, la Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades destaca la importancia de la vinculación institucional para garantizar la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito universitario. Es necesario que las universidades promuevan la accesibilidad y la eliminación de barreras para que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, puedan acceder y participar plenamente en la educación superior (Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, 2017).

El Plan Nacional de Desarrollo también reconoce la vinculación institucional como un factor clave para el desarrollo del país. La colaboración entre las universidades y diferentes actores sociales, como organizaciones públicas y privadas, permite la generación de proyectos conjuntos que respondan a las necesidades y demandas de la sociedad. Además, la transferencia de conocimientos y tecnologías desde las universidades hacia el sector productivo y social contribuye a la innovación y al desarrollo económico (Consejo Nacional de Planificación, 2017).

En este sentido, la Ley Orgánica de Educación Superior (2013), establece la vinculación institucional como una actividad permanente y transversal en las universidades, que debe estar articulada con la docencia y la investigación. Esto implica que la formación de los estudiantes no se limite a las aulas, sino que se enriquezca a través de la aplicación de sus conocimientos en proyectos con impacto social y la interacción con la comunidad.



En conclusión, la importancia de la vinculación institucional en la Universidad radica en su capacidad para generar un impacto positivo en la sociedad a través de la generación y aplicación de conocimientos, la formación de profesionales comprometidos y la solución de problemáticas sociales. Es necesario que las universidades asuman su responsabilidad social y promuevan la vinculación con la sociedad como parte integral de su misión educativa.

Integración de la docencia, investigación y vinculación en la universidad

La integración de la docencia, investigación y vinculación en la universidad es un enfoque fundamental para fortalecer la relación entre la academia y el entorno socioeconómico. Diversas fuentes académicas y científicas respaldan esta perspectiva:

Acworth, E. (2008). "University–industry engagement: The formation of the Knowledge Integration Community (KIC) model at the Cambridge-MIT Institute." En este artículo publicado en *Research Policy*, se aborda el modelo de colaboración entre universidades y la industria, específicamente el modelo KIC implementado en el Cambridge-MIT Institute. El estudio destaca la importancia de la integración de la docencia, investigación y vinculación para fomentar la transferencia de conocimiento y promover la innovación.

Alcántar, E. V., y Arcos, V. J. (2004). "La vinculación como instrumento de margen y posicionamiento de las instituciones de educación superior." Este artículo publicado en la *Revista Electrónica de Investigación Educativa* examina el papel de la vinculación en las instituciones de educación superior como una estrategia para fortalecer su posición y contribuir al desarrollo social y económico. Destaca la importancia de la integración de la docencia, investigación y vinculación para lograr este propósito.

Alvarado-Borrego, A. (2009). "Vinculación Universidad-Empresa y su contribución al desarrollo regional." En este artículo publicado en la revista *Ra Ximhai*, se analiza la relación entre las universidades y las empresas como un motor para el desarrollo regional. El autor destaca la necesidad de integrar la docencia, investigación y vinculación para establecer colaboraciones sólidas y generar un impacto positivo en la comunidad.

Amelia-Beltrán, R. (2010). "Modelo de Vinculación ITSON." Este modelo de vinculación desarrollado en el Instituto Tecnológico de Sonora se enfoca en la integración de la docencia,

investigación y vinculación como una estrategia para fortalecer los lazos entre la universidad y el sector productivo. El documento proporciona un marco teórico y práctico para implementar esta integración en beneficio de la comunidad.

Estas fuentes respaldan la importancia de la integración de la docencia, investigación y vinculación en la universidad como un enfoque clave para promover la transferencia de conocimientos, fortalecer la relación con la industria y contribuir al desarrollo regional y social.

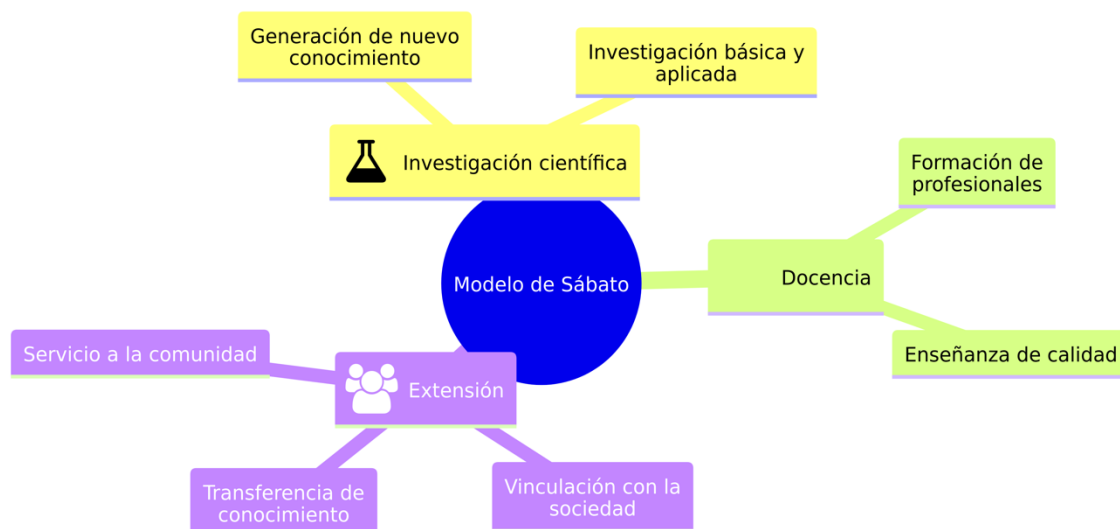


Gráfico 1:²

Modelo de Sabato Integración de la docencia, investigación y vinculación en la universidad

Fuente: Sabato y Botana (1968, p. 24).

En el contexto de la integración de la docencia, investigación y vinculación en la universidad, el modelo de Sabato cobra una gran relevancia, ya que promueve una estrecha conexión entre la universidad y la sociedad a través de la vinculación institucional.

² En este mapa mental, el Modelo del Triángulo de Sabato se representa con tres componentes principales: Investigación científica, Docencia y Extensión. Cada componente tiene su respectivo ícono y se describen sus objetivos principales. La Investigación científica incluye la generación de nuevo conocimiento a través de la investigación básica y aplicada. La Docencia se enfoca en la formación de profesionales y la entrega de una enseñanza de calidad. La Extensión implica la vinculación con la sociedad, la transferencia de conocimiento y el servicio a la comunidad.



El modelo de Sabato resalta la importancia de que la universidad no se limite únicamente a la formación de profesionales y a la generación de conocimientos, sino que también asuma un papel activo en la solución de problemáticas sociales y en el desarrollo sostenible de la comunidad.

En este sentido, la vinculación institucional se convierte en un puente que permite materializar los principios del modelo de Sabato. A través de la vinculación, la universidad puede establecer alianzas estratégicas con diferentes actores sociales, como empresas, instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil, para abordar conjuntamente problemáticas y necesidades específicas.

La vinculación institucional facilita la transferencia de conocimientos y tecnologías desde la universidad hacia la sociedad, permitiendo que los resultados de la investigación y la expertise de los docentes y estudiantes sean aplicados en proyectos con impacto real. Además, la vinculación contribuye a la formación integral de los estudiantes al brindarles la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y habilidades en contextos reales, fortaleciendo su aprendizaje y su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno laboral.

Al integrar la docencia, investigación y vinculación, siguiendo el modelo de Sabato, la universidad se convierte en un agente activo y comprometido con la sociedad, generando un impacto positivo en el desarrollo económico, social y cultural. Asimismo, esta integración contribuye a fortalecer la pertinencia y la calidad de la educación superior, al asegurar que los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes estén alineados con las necesidades y demandas del entorno.

En conclusión, el modelo de Sabato destaca la importancia de la vinculación institucional como parte integral de la integración de la docencia, investigación y vinculación en la universidad. Al aplicar este modelo, las universidades pueden fortalecer su compromiso con la sociedad, generar un impacto significativo en su entorno y formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mundo laboral con una perspectiva ética y socialmente responsable.

Responsabilidad social de la universidad a través de la vinculación

La responsabilidad social de la universidad se relaciona estrechamente con la vinculación, ya que a través de esta actividad se busca que la universidad tenga un impacto positivo en la sociedad y contribuya al desarrollo de la comunidad en la que se encuentra inserta. Como señala Arocena y

Sutz (2001), la universidad latinoamericana del futuro debe tener una función social clara, y la vinculación es un instrumento clave para lograrla. Además, según Beltrán-Ibarra y Espinoza-López (2015), un modelo de vinculación basado en la triple hélice (universidad-empresa-estado) puede contribuir a la responsabilidad social de la universidad al fomentar la colaboración con actores externos y generar soluciones conjuntas a problemas sociales.

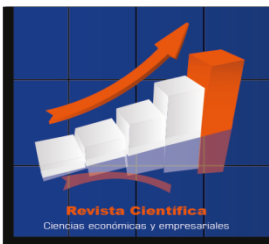
En este sentido, Bas (2017) destaca que la vinculación universidad-sociedad es una misión esencial de las universidades en el Reino Unido, y propone un marco de referencia para medir su impacto mediante indicadores. Asimismo, Blenker (2006) destaca la importancia de la educación emprendedora como una forma de responsabilidad social de la universidad, al contribuir a la formación de profesionales capaces de crear empleo y generar desarrollo económico. Por su parte, Borjas de Xena (2012) analiza la educación empresarial en instituciones de educación superior venezolanas, y destaca la importancia de la vinculación con empresas y la comunidad como una forma de responsabilidad social de la universidad. Finalmente, Brito-Pardo (2012) presenta las experiencias de vinculación con la comunidad en la PUCE-Sede Manabí desde la perspectiva Ignaciana, destacando la importancia de la formación de profesionales comprometidos con la realidad social y capaces de contribuir al desarrollo local.

Modelo gestión de la vinculación con la sociedad

En la actualidad, la gestión de la vinculación con la sociedad es un tema crucial para las universidades, ya que implica establecer una relación efectiva entre la academia y la comunidad. El modelo de gestión de la vinculación con la sociedad se enfoca en desarrollar acciones y estrategias que permitan a las universidades fortalecer su compromiso con la sociedad, fomentar la participación de la comunidad y generar un impacto positivo en su entorno.

De acuerdo con Audretsch (2014), la universidad emprendedora se enfoca en la generación de nuevos conocimientos y en la transferencia de tecnología al sector productivo. Sin embargo, Bourke (2013) señala que el papel de las universidades va más allá de la transferencia de conocimientos, y destaca la importancia de la participación activa de la comunidad en la investigación y en el desarrollo de soluciones a los problemas sociales.

Para lograr una gestión efectiva de la vinculación con la sociedad, es necesario que las universidades adopten un enfoque estratégico y planificado, que permita definir objetivos y metas



específicas para la vinculación institucional. Además, es fundamental establecer alianzas con organizaciones y empresas del sector público y privado, con el fin de maximizar el impacto de las acciones de vinculación y generar beneficios mutuos.

En este sentido, el modelo de gestión de la vinculación con la sociedad debe contemplar la participación de la comunidad en la planificación y evaluación de los proyectos y programas de vinculación, así como el seguimiento y monitoreo de los resultados obtenidos. Asimismo, es importante que las universidades establezcan mecanismos de comunicación efectiva y transparencia en la gestión de la vinculación con la sociedad, con el fin de generar confianza y legitimidad en la comunidad.

La gestión de la vinculación con la sociedad es un proceso dinámico y complejo, que requiere de un enfoque estratégico y planificado para lograr una efectiva relación entre la universidad y la comunidad. Los modelos de gestión de la vinculación con la sociedad deben contemplar la participación activa de la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos y programas de vinculación, con el fin de maximizar el impacto y generar un beneficio mutuo. Las fuentes bibliográficas consultadas, Audretsch (2014) y Bourke (2013), destacan la importancia de una participación activa de la comunidad en la investigación y el desarrollo de soluciones a los problemas sociales, lo cual debe ser considerado en la gestión de la vinculación con la sociedad.



Gráfico 2:

Modelo de subsistema de vinculación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas

Fuente: PEI UTELVT (2018)

El modelo propuesto para fortalecer el vínculo de la Universidad con la sociedad a través de la Vinculación Institucional articulada a la docencia y la investigación, se basa en cinco puntos clave que abordan diferentes aspectos de la gestión y el impacto de esta vinculación.

PV.1. Gestión de la vinculación con la sociedad: Este punto se enfoca en la planificación y gestión estratégica de la vinculación con la sociedad. Implica establecer políticas y lineamientos claros, así como mecanismos de coordinación y seguimiento, para asegurar que las acciones de vinculación sean efectivas y estén alineadas con los objetivos institucionales.

PV.2. Desarrollo y seguimiento de la vinculación con la sociedad: Aquí se hace hincapié en el desarrollo de acciones concretas de vinculación, como programas y proyectos que involucren a la comunidad. Además, se destaca la importancia de realizar un seguimiento continuo de estas acciones para evaluar su impacto y realizar mejoras en función de los resultados obtenidos.

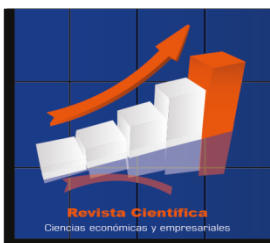
PV.3. Prácticas pre profesionales y de vinculación: Este punto se refiere a la integración de la formación académica con la práctica profesional y la vinculación con la sociedad. Implica la creación de espacios y oportunidades para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en contextos reales, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y adquiriendo experiencia relevante para su futuro profesional.

PV.4. Seguimiento de graduados: Aquí se pone énfasis en el seguimiento y la retroalimentación de los graduados de la institución. Se busca conocer su inserción laboral, su desempeño profesional y su contribución a la sociedad, con el fin de evaluar la calidad de la formación brindada por la universidad y realizar ajustes o mejoras si es necesario.

PV.5. Impacto y responsabilidad social de la vinculación: Este último punto se centra en evaluar el impacto de las acciones de vinculación en la sociedad y promover la responsabilidad social de la universidad. Se busca generar un impacto positivo y sostenible en la comunidad, abordando problemáticas sociales relevantes y fomentando el desarrollo local.

El modelo planteado abarca desde la gestión estratégica hasta la evaluación del impacto y la responsabilidad social de la vinculación con la sociedad. Proporciona un marco estructurado para fortalecer el vínculo entre la Universidad y la sociedad, aprovechando la docencia y la investigación como herramientas clave en este proceso.

El modelo de subsistema de vinculación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas presenta diversas ventajas y puntos a favor que contribuyen al fortalecimiento de la



relación entre la universidad y la sociedad. A continuación, se enumeran y se describen en cuatro párrafos:

Enfoque integral y transversal: El modelo de subsistema de vinculación de esta universidad se caracteriza por su enfoque integral y transversal, lo que significa que la vinculación está presente en todas las áreas y niveles de la institución. Esto garantiza que la vinculación se integre de manera efectiva en la docencia, la investigación y la proyección social, permitiendo que los estudiantes, docentes y personal administrativo se involucren activamente en actividades de vinculación con la comunidad.

Participación activa de los actores involucrados: Otro aspecto destacado del modelo de subsistema de vinculación es la participación activa de los diferentes actores involucrados, incluyendo a estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo y la comunidad en general. Se promueve la generación de espacios de diálogo y colaboración, fomentando el trabajo en conjunto para abordar problemáticas sociales y contribuir al desarrollo local.

Vinculación con el entorno socioeconómico: El modelo de subsistema de vinculación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas se destaca por su estrecha vinculación con el entorno socioeconómico de la región. Se establecen alianzas estratégicas con diferentes sectores, como empresas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con el objetivo de desarrollar proyectos conjuntos que respondan a las necesidades y demandas de la sociedad. Esto permite que la universidad sea un agente de cambio y contribuya al desarrollo sostenible de la región.

Evaluación y mejora continua: El modelo de subsistema de vinculación se caracteriza por contar con procesos de evaluación y mejora continua. Se establecen indicadores y criterios de calidad para medir el impacto de las actividades de vinculación, lo que permite retroalimentar y mejorar constantemente las acciones implementadas. Esto garantiza la eficacia y la pertinencia de las actividades de vinculación, asegurando que la universidad cumpla con su responsabilidad social y genere un impacto positivo en la sociedad.

En resumen, el modelo de subsistema de vinculación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas presenta ventajas significativas, como su enfoque integral y transversal, la participación activa de los actores involucrados, la vinculación con el entorno socioeconómico y

la evaluación continua. Estas características contribuyen a fortalecer la relación entre la universidad y la sociedad, promoviendo el desarrollo local, la generación de conocimiento relevante y la formación de profesionales comprometidos con su entorno.

A continuación se presenta una matriz comparativa para analizar las ventajas y puntos a favor del modelo de subsistema de vinculación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas:

Tabla 2:

Ventajas y puntos a favor del modelo de subsistema de vinculación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas

<i>Ventajas / Puntos a favor</i>	<i>Descripción</i>
<i>Enfoque integral y transversal</i>	El modelo de subsistema de vinculación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas se caracteriza por tener un enfoque integral y transversal, lo que implica que la vinculación está presente en todas las áreas y niveles de la institución.
<i>Participación activa de los actores involucrados</i>	Se destaca la participación activa de estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo y la comunidad en general en las actividades de vinculación. Se generan espacios de diálogo y colaboración para abordar problemáticas sociales y contribuir al desarrollo local.
<i>Vinculación con el entorno socioeconómico</i>	La universidad establece alianzas estratégicas con diferentes sectores, como empresas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para desarrollar proyectos conjuntos que respondan a las necesidades y demandas de la sociedad. Se promueve el desarrollo sostenible de la región.
<i>Evaluación y mejora continua</i>	El modelo cuenta con procesos de evaluación y mejora continua, utilizando indicadores y criterios de calidad para medir el impacto de las actividades de vinculación. Esto asegura la eficacia y pertinencia de las acciones implementadas. ³

Fuente: Elaboración propia mediante análisis de la literatura.

³ Esta matriz permite visualizar de manera comparativa las ventajas y puntos a favor del modelo de subsistema de vinculación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, resaltando sus aspectos positivos y destacando su enfoque integral, la participación activa de los actores involucrados, la vinculación con el entorno socioeconómico y el enfoque en la evaluación y mejora continua.



Conclusiones

En conclusión, el presente artículo ha abordado diversos aspectos relacionados con la importancia de la vinculación institucional en la Universidad y su integración con la docencia, investigación y responsabilidad social. A través del análisis de diferentes fuentes bibliográficas, se ha podido evidenciar la relevancia de la vinculación institucional como un elemento clave para el desarrollo y el impacto positivo de las universidades en la sociedad.

Se ha destacado que la vinculación institucional es reconocida tanto a nivel normativo como en los modelos de evaluación de la calidad de la educación superior. La Ley Orgánica de Educación Superior establece la vinculación como una actividad permanente y transversal en las universidades, articulada con la docencia y la investigación. Además, el Modelo de Evaluación Institucional del CEAACES considera la vinculación como un indicador para evaluar la calidad y el impacto de las instituciones.

Asimismo, se ha resaltado la importancia de la vinculación institucional en el marco de la responsabilidad social de las universidades. Las instituciones de educación superior tienen el compromiso de contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad a través de la solución de problemáticas sociales y la generación de impacto positivo.

Por otro lado, se ha evidenciado la necesidad de integrar la docencia, la investigación y la vinculación en la universidad. La interrelación de estas tres funciones permite fortalecer el proceso de formación de los estudiantes, promover la generación de conocimiento aplicado y favorecer la transferencia de tecnología y conocimientos hacia la sociedad.

Finalmente, se ha destacado la importancia de contar con modelos y estrategias de vinculación efectivos. A través de la revisión de diversas fuentes, se han identificado modelos y enfoques de vinculación exitosos, como el modelo de Sabato, que promueve la interacción entre la universidad, la empresa y el Estado. Estos modelos brindan una estructura y un marco de referencia para impulsar la vinculación y potenciar su impacto en la sociedad.

En resumen, la vinculación institucional en la Universidad es un elemento fundamental para fortalecer el vínculo con la sociedad, cumplir con la responsabilidad social y promover el desarrollo sostenible. La integración de la docencia, investigación y vinculación es clave para potenciar el impacto de las universidades en la generación de conocimiento, la formación de profesionales

comprometidos y la solución de problemáticas sociales. Mediante modelos y estrategias efectivas de vinculación, las universidades pueden contribuir de manera significativa al desarrollo de sus comunidades y al bienestar de la sociedad en general.

Referencias

1. Audretsch, D. B. (2014). From the entrepreneurial university to the university for the entrepreneurial society. *Journal of Technology Transfer*, 39(3), 313–321.
2. Bourke, A. (2013). Universities, civil society and the global agenda of community-engaged research. *Globalisation, Societies and Education*, 11(4), 498–519.
3. Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - CEAACES. (2015). Modelo de evaluación institucional de universidades y escuelas politécnicas. (Quito, Ecuador)
4. Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades. (2017). Agenda nacional para la igualdad de discapacidades 2017-2021. (Quito, Ecuador) Consejo Nacional de Planificación. (2017). Plan nacional de desarrollo (2017-2021) toda una vida. Ecuador: Quito. de Educación Superior, C. (2010).
5. Ley orgánica de educación superior (Inf. Téc.). De La Torre, M. (2013). La universidad que necesitamos. México: Juan Pablos Editor, S.A.
6. González, J. C. (2018). Buenas prácticas para las experiencias significativas en la proyección social de la puce. buenas prácticas de vinculación con la colectividad de la puce 2017. , 2-7.
7. Aguilar, M. (2015). Perfiles docentes y excelencia: Un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Sistema de Información Científica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3314/331439257010>.
8. Banco Interamericano de Desarrollo. (1997). Oficina De Evaluación. Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. Washington: BID. Recuperado de <http://www.iadb.org/cont/evo/spbook/laevalua.html>
9. Acworth, E. (2008). University–industry engagement: The formation of the Knowledge Integration Community (KIC) model at the Cambridge-MIT Institute. *Research Policy*, 1(37), 1241–1254.



10. Alcántar, E. V., y Arcos, V. J. (2004). La vinculación como instrumento de margen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación educativa*, 6(1).
11. Alvarado-Borrego, A. (2009). Vinculación Universidad-Empresa y su contribución al desarrollo regional. *Ra Ximhai*, 5(1), 407-414.
12. Amelia-Beltrán, R. (2010). Modelo de Vinculación ITSON”, Instituto Tecnológico de sonora, from extraído el 10 de agosto 2013 de: [http://www.rrnv.buap.mx/files/5noviembre/Mtra. RosaAmeliaBeltranEsparza.pdf](http://www.rrnv.buap.mx/files/5noviembre/Mtra.RosaAmeliaBeltranEsparza.pdf)
13. Arocena, R. y S., J. . (2001). *La universidad latinoamericana del futuro*. Buenos Aires: UDUAL.
14. Bas, N. (2017). Las universidades y la misión de la vinculación en el Reino Unido: un marco de referencia para pensar la propuesta de indicadores del Manual de Valencia. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 12(34), 95-110.
15. Beltrán-Ibarra, A. P. y. E. L.-L. (2015). Propuesta de un modelo de vinculación para una universidad basada en la triple hélice. *Revista Global de Negocios*, 3(6), 45-62.
16. Blenker, P. (2006). *Entrepreneurship education. The new challenge facing of University*. University of Aarhus, Århus-Dinamarca.
17. Borjas De Xena, L. (2012). La educación empresarial en nstituciones de educación superior venezolanas. *Estudios Gerenciales*, 28, 51-58.
18. Brito-Pardo, N. (2012). Las experiencias de vinculación con la comunidad en la PUCE- Sede Manabí desde la perspectiva Ignaciana, from http://www.puce.edu.ec/sitios/investigacion/ponenciassimposio/pdf/PON-Brito_Pardo_Neil_Vinculacion_PUCEM.pdf