

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>

## La formación de valores en Educación Física en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pucayacu

*The formation of values in Physical Education in third-year high school students of the Pucayacu Educational Unit*

*A formação de valores em Educação Física em alunos do terceiro ano do ensino médio da Unidade Educacional Pucayacu*

Luis Miguel Guadalupe Sandoval <sup>I</sup>  
[luiguadalupes09@gmail.com](mailto:luiguadalupes09@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-8130-6252>

Carmen Amelia Ayala Quinde <sup>II</sup>  
[carmenayalaq@yahoo.com](mailto:carmenayalaq@yahoo.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-4977-0906>

**Correspondencia:** [luiguadalupes09@gmail.com](mailto:luiguadalupes09@gmail.com)

\* **Recepción:** 22/02/2023 \* **Aceptación:** 12/03/2023 \* **Publicación:** 11/04/2023

1. Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo en la Universidad Nacional de Chimborazo, Estudiante de Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
2. Docente de Posgrado y Magíster en cultura Física y Deportología (filosofía), Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

## Resumen

La formación de valores es intrínseca en la convivencia con la sociedad, sin embargo, en la actualidad se habla de la pérdida de valores que constituye un problema vigente en el contexto latinoamericano y ecuatoriano en ámbito familiar y educativo. El objetivo de la investigación es “Aplicar una metodología con juegos recreativos en las clases de Educación Física a través de un taller para favorecer la formación de valores en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pucayacu” situada en la provincia de Cotopaxi, cantón de La Mana. en la parroquia de Pucayacu de territorio rural.

La investigación es descriptiva, con enfoque metodológico mixto, con una muestra de 35 estudiantes varones. Los resultados principales consideran la afectación detectada en el diagnóstico o primer momento, contrastados con el segundo momento. Utiliza las técnicas de observación, test de valores y encuesta. El trabajo se fundamenta en la aplicación de juegos recreativos con inducción a la formación de valores en el trato de: respeto, honestidad, solidaridad, puntualidad, relacionados con doce aspectos interpersonales. Se concluye que la Educación Física con la aplicación de juegos recreativos favorece a la formación de valores en la interacción interpersonal en las actividades.

**Palabras Claves:** Formación de valores; aspectos interpersonales; juegos recreativos.

## Abstract

The formation of values is intrinsic in coexistence with society, however, at present there is talk of the loss of values that constitutes a current problem in the Latin American and Ecuadorian context in the family and educational environment. The objective of the research is "Apply a methodology with recreational games in Physical Education classes through a workshop to promote the formation of values in third-year high school students of the Pucayacu Educational Unit" located in the province of Cotopaxi, La Mana canton. in the parish of Pucayacu of rural territory.

The research is descriptive, with a mixed methodological approach, with a sample of 35 male students. The main results consider the affectation detected in the diagnosis or first moment, contrasted with the second moment. It uses the techniques of observation, value test and survey. The work is based on the application of recreational games with induction to the formation of values in the treatment of: respect, honesty, solidarity, punctuality, related to twelve interpersonal

aspects. It is concluded that Physical Education with the application of recreational games favors the formation of values in interpersonal interaction in activities..

**Key Words:** Formation of values; interpersonal aspects; recreational games.

## Resumo

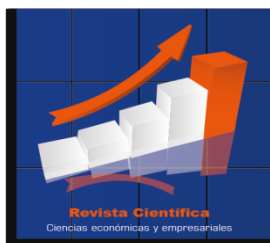
A formação de valores é intrínseca na convivência com a sociedade, no entanto, atualmente fala-se da perda de valores que constitui um problema atual no contexto latino-americano e equatoriano no ambiente familiar e educacional. O objetivo da pesquisa é "Aplicar uma metodologia com jogos recreativos nas aulas de Educação Física por meio de uma oficina para promover a formação de valores em alunos do terceiro ano do ensino médio da Unidade Educacional Pucayacu" localizada na província de Cotopaxi, La Mana Cantão. na freguesia de Pucayacu de território rural.

A pesquisa é descritiva, com abordagem metodológica mista, com amostra de 35 alunos do sexo masculino. Os principais resultados consideram a afetação detectada no diagnóstico ou primeiro momento, contrastada com o segundo momento. Utiliza as técnicas de observação, teste de valor e levantamento. O trabalho baseia-se na aplicação de jogos lúdicos com indução à formação de valores no trato de: respeito, honestidade, solidariedade, pontualidade, relacionados a doze aspectos interpessoais. Conclui-se que a Educação Física com a aplicação de jogos lúdicos favorece a formação de valores na interação interpessoal nas atividades.

**Palavras-chave:** Formação de valores; aspectos interpessoais; jogos recreativos.

## Introducción

Los valores en la práctica son pocos abordados en tiempos contemporáneos, aunque de forma idéntica muchos concuerdan que su ausencia se evidencia en la convivencia con la sociedad, que suele ser un agravante en las relaciones interpersonales y colectivas; la pérdida de valores constituye un problema vigente en ámbitos sociales, familiares, laborales, educativos, entre otros. Desde un ámbito más local, en la Unidad Educativa Pucayacu, que es una institución de educación regular situada en la provincia de Cotopaxi, cantón de La Mana. en la parroquia de Pucayacu, de territorio rural, desde un primer acercamiento con el retorno a la presencialidad se observó que los estudiantes del bachillerato demuestran un limitado convivio ante la poca práctica de valores, situación preocupante y de atención que afecta el ambiente educativo y familiar, siendo apremiante



superar el problema, posiblemente a través de las asignaturas impartidas, una de ellas es la Educación Física que ofrece más facilidad en la interacción social, que puedan interactuar de forma directa expresar sus sentimientos, acciones mediante el movimiento del cuerpo, la expresión corporal. Ante este problema surgen la interrogante: ¿Cómo favorecer la formación de valores en los estudiantes con las clases de educación física de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Pucayacu"?

Según Estrada-Hurtado, et al. (2021) manifiesta que, los valores son considerados como normas de conducta y actitudes del comportamiento, que proporcionan forma a la manera de ser y de sentir del individuo. En el ámbito educativo, los estudiantes suelen demostrar diferentes comportamientos dentro del aula de clases y fuera de esta; es decir que no coinciden con la cotidianidad viven en sus entornos familiares y el centro educativo, produciéndose diferencias de puesto que cada persona tiene interiorizados y vivenciados valores fruto de su propia reflexión.

Según Guagrilla (2022) uno de los principales retos de la asignatura de Educación Física, en el Ecuador con el reintegro a las clases presenciales serán los nuevos colectivos emergentes que están surgiendo en la sociedad, teniendo que combatir con los restos de una pandemia que cambio la vida de las personas. Este referente se puede asociar al cambio de comportamientos en los estudiantes y se concreta el objetivo “Aplicar una metodología con juegos recreativos en las clases de Educación Física a través de un taller para favorecer la formación de valores en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pucayacu”. Para ello debe establecerse fundamentos teóricos y metodológicos de la educación física en relación a la formación de valores, e identificar los valores presentes mediante para conocer el estado actual de las relaciones interpersonales de los estudiantes, además comparar los resultados de los dos momentos de la aplicación.

Considerando que el juego es un proceso de educación integradora, indispensable en el desarrollo físico, intelectual y social, aporta alegría del movimiento y satisfacen las necesidades de los estudiantes. En correspondencia a la hipótesis se plantea. “La Formación en valores se favorece con la aplicación de una metodología con juegos recreativos en las clases de Educación Física en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pucayacu”.

La importancia de la investigación del problema concierne a la realidad vigente en las instituciones educativas frente las prácticas de valores como normas elementales en el trato de: respeto,

honestidad, solidaridad, puntualidad. El interés de la investigación es de carácter humanista, cultivar los valores, que ayuden a transformar esta sociedad con seres con calidad humano. Se puede valorar la utilidad y aplicabilidad con otros grupos humanos en situaciones similares en el contexto socioeducativo.

El estudio de la investigación es relevante para la sociedad ecuatoriana, en el momento que se precise cambios favorables en la mejora de la formación de valores en los estudiantes. Esto revela a otras investigaciones en el contexto social pertinente a: El impacto post pandémico de Covid-19 frente a la formación de valores, La actividad física en la ruralidad como aporte en la formación de valores.

La UNESCO (2015) en su documento Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos, define que:

“La educación física de Calidad (ECF) es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en la educación infantil, primaria y secundaria, En este sentido, (ECF) actúa como punto de partida un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de la clase de educación física debe ser apropiada para ayudarles adquirir habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan llevar vida físicamente activa”. (p. 9),

La Constitución de la Republica del Ecuador (2008), en su artículo 381, estipula, que “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas” y también “impulsara las actividades deportivas a nivel formativo”, en relación a esto las instituciones educativas deben garantizar el derecho a los estudiantes a una educación global.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal i) en lo sustancial se refiere a los principios y fines pertinente a la educación en valores, actividades que deben basarse en la transmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, solidaridad, a la diversidad de género, étnica, creencia religiosa, la equidad, la igualdad y justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Según Santos, (2020) también se puede indicar que un valor es una característica distintiva o cualidad de la personalidad de un individuo que se considera altamente moral o ético, pero que

también puede ver esta cualidad en todas las demás personas. Ello determina, que las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores; no todos se comportan de igual forma ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores aprendidos y otorgada prioridad, serán los que primen en momentos difíciles.

La incorporación de valores humanos dentro de la educación es una tendencia general en las instituciones que la imparten y se concretan con acciones del docente en bien de formar a los estudiantes de una manera íntegra, contribuir a qué, las clases se desarrollen no de una manera lineal sino también enfocándonos en la parte humana del individuo en la formación humanística y se percibe una labor compleja. Una estrategia para estructurar la formación de valores en el ser humano debe iniciar con una revisión del concepto de valor, y de las condiciones en que puede establecerse un proceso de valoración (Fonseca, et al., 2022).

La formación en valores debe estar basada en la moral, la equidad y la tolerancia; factores necesarios para tener éxito en el juego, igualmente importantes la honestidad, la cooperación, la sinceridad, el respeto, solidaridad, la comunicación, el amor, la amistad, que debe fomentarse durante la permanencia educativa, se intentan desarrollar con la ayuda de métodos, la convivencia interpersonal y colectivas es decir personas significativas que dejan improntas en la personalidad de por vida.

Ante esto, el diccionario de la Real Academia de Lengua Española (RAE, 2023) permite conceptualizar algunos valores que representan elementos que aportan a la investigación, tales como:

**Respeto:** m. Veneración, acatamiento que se hace a alguien, incluye atención y cortesía. El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica, permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus Derechos individuales y de la sociedad conlleva una fuerza extraordinaria porque contiene la noción del respeto “al otro”, al “diferente”, respeto a la interculturalidad, a la naturaleza; respeto a uno mismo, a nuestro cuerpo, a nuestras ideas, nuestras emociones.

En tal sentido, al tratar a los demás con la misma consideración con que nos agradecería que nos traten, facilita una buena adaptación social individual y en equipo. Entendiendo que las actividades

que fomentan el respeto son importantes para el desarrollo de los niños porque mejoran sus habilidades de aprendizaje y autoestima (Sanguino, et al., 2021).

Honestidad: f. Persona que es decente, decorosa, pudorosa, razonable, justa honrada y recta. No pretende jamás aprovecharse de la confianza, ignorancia de otro, comportándose con sinceridad respetando los valores de justicia y verdad. (RAE,2023).

Solidaridad: f. Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. Es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y pregonar lo hecho. Valor que se relaciona con generosidad, la empatía, amor, la compasión. (RAE,2023).

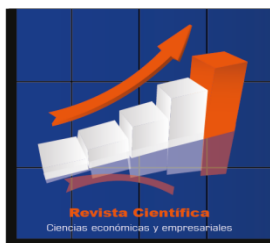
Puntualidad: f. Cuidado y diligencia en llegar a un lugar o partir de él a la hora convenida. También implica acciones de respeto. (RAE,2023).

En la actualidad la educación física es una práctica de intervención educativa, en el contexto de la Ciencias de educación, con la peculiaridad que opera a través del movimiento en atención de los dominios intelectual, motriz, afectiva. Con los aportes de grandes pedagogos se precisa que el área debe procurar en el ser humano un mejoramiento en la capacidad: comunicativa, creadora, físicas, técnico deportivo y de convivencia. (Camacho, 2010).

Según (Sánchez y Bernal, 2022) La educación física es el ambiente propicio para vivenciar cada actitud y cada valor para que se lleve a cabo a través de la experiencia, y lograr la cabida que tiene en la sociedad y para definirse como persona, Cada docente de esta asignatura debe ser capaz de motivar al alumno para trabajar a través de los contenidos de la educación física, actitudes y valores.

Con relación a esto, el Currículo de Educación Física para bachillerato, enfoca la formación de los jóvenes con relevancia a valores fundamentales en: en el marco de la justicia en construcción de una sociedad democrática, equitativa; actuar con ética, honestidad; proceder con respeto y responsabilidad y solidaridad con responsabilidad social, con armonía intelectual, física y afectiva. (Currículo de EGB y Bachillerato, 2016).

En ciertos casos cuando las clases son al aire libre, como en el caso de la asignatura de Educación Física, se evidencian comportamientos diferentes a los usuales; es importante señalar que debido al ámbito competitivo que la práctica deportiva puede crearse desacuerdos, siendo el espacio propicio para demostrar valores tales como la paciencia, respeto, justicia, honestidad, solidaridad entre otros. (Molina, 2021)



Sin lugar a duda la formación de valores mediante juegos ha beneficiado a niños y juega un papel muy importante al ser agente de socialización donde el estudiante aprende a desarrollar conductas en manera individual y colectiva, las normas de interacción que ayuda al desarrollo las relaciones interpersonales y la formación de valores. (Barrios y Olivares, 2018).

(Revilla, 2013) la educación en valores mediante el juego, sí, es posible educar a los alumnos escolares utilizando la actividad del juego que está presente en todos los seres humanos, educando con democracia, respeto, solidaridad, en todo lo engloba la educación en valores, y es posible fomentar las escuelas democráticas potencializan al estudiante y al docente de acuerdo a los cambios continuos de la sociedad: culturales, sociales, educativos entre otros, frente a la crisis de valores, con el aumento de la violencia.

En el contexto de estudio se aprecia que la educación física es el ambiente propicio para vivenciar cada actitud y cada valor para que se lleve a cabo a través de la experiencia, y lograr la cabida que tiene en la sociedad y para definirse como persona, la importancia de la interacción con los demás, el dialogo, la participación, trabajo en equipo. Cada docente de esta asignatura debe ser capaz de motivar al alumno para trabajar a través de los contenidos de la educación física, actitudes y valores (Sánchez y Bernal, 2022).

Desde el punto de vista la metodología de la enseñanza de la Educación Física Los elementos que intervienen en el acto didáctico de enseñar y aprender son los siguientes: el docente, el estudiante, el contenido y el contexto. Según sea el elemento central del proceso de enseñanza–aprendizaje, se generará un modelo didáctico.

Según Cruz, Criollo & Raffo (2017), el sistema educacional ecuatoriano, tiene completo la transitoriedad del conductismo hacia el constructivismo, el mismo que busca brindar un proceso dinámico a la aprehensión del conocimiento, partiendo de otros previos propios del individuo, bases sostenibles en la teoría de Piaget.(Cruz Mangui, Criollo Turusina, & Raffo Velarde, 2017)

Partiendo de la metodología aplicada a los juegos, nos referimos a juegos dirigidos o pedagógicos y a su planeamiento metodológico y didáctico. El juego podrá ser utilizado dentro de clase de educación física orientado con dos criterios: como elemento motivador y relajante en cualquier sesión, y otro corresponde a juegos exclusivamente desarrollado durante toda la clase, en este caso se requiere de gama de variantes. Ahora bien, en el planeamiento metodológico y didáctico ligados



los objetivos trazados, hay que precisar varios momentos: 1 Planeamiento del juego, la selección del juego en relación a dos aspectos fundamentales a) objetivos a cumplir b) características de los estudiantes (motrices, afectivas, cognitivas) además el interés, cantidad de estudiante, espacio, material. 2 explicación del juego, hay que estimar a) la forma que lleve el docente la dirección en la aplicación del juego y b) forma motivadora de presentar el juego a los estudiantes.

En la dirección del juego, el docente debe: captar la atención de todos, una organización correcta que garantice que todos los estudiantes vean y escuchen las explicaciones y evitar que se distraigan y pierdan interés, tener listo el material, emplear diferentes técnicas formación de grupos y de alternancia según criterio del profesor-criterios de los estudiantes en la conformación de equipos, también debe observar durante todo el juego: la participación de todos, verificar el esfuerzo de respetar las normas establecidas, y posibles correcciones, animar constantemente a los estudiantes. (Campo, 2000).

Los juegos presentan estructura, lógicas en objetivo, que la enseñanza de la educación física debe expuestos para su comprensión y apropiación. Eso permite que niños y jóvenes puedan participar de los juegos, establecer vínculos con otros y con la cultura del movimiento y, también, generar procesos creativos, acogiendo las reglas del juego, y además pueden elaborarse y ser flexible sus propios criterios, se construyen en consenso entre los estudiantes y luego establecido en norma se respetan y pueden ser modificas, esto da apertura que el mismo juego sea conocido con nombre diferentes en distintas regiones del país. La estructura de Currículo de Educación Física establece el bloque 2: Practicas lúdicas: los juegos y jugar, que permite al docente tomar iniciativas en la planificación. (Currículo de EGB y Bachillerato, 2016).

Por su parte Berrio (2022) señala que desde el ámbito educativo se utiliza el deporte como estrategia para fomentar valores que aseguren que el alumno conozca la movilidad y funciones que puede tener cada parte de su cuerpo en un espacio determinado. En la vida estudiantil, los docentes observan este tema en varios niveles, los cuales permiten introducir en diversas disciplinas deportivas y juegos para promover valores.

Los juegos recreativos dentro de las clases de Educación Física, en los últimos años han cobrado relevancia en las clases deportivas; los deportes recreativos junto con otras actividades de tiempo libre son la base y el soporte de la clase deportiva en la actualidad; su importancia en la educación y en el entorno es evidente (Mengibar, et al., 2020).

Con este punto de vista los juegos recreativos son actividades físicas cuyo objetivo principal es entretener al jugador y brindarle alegría y diversión. En este grupo de actividades, también incluye deportes de entretenimiento como fútbol, equitación, voleibol y baloncesto, Por otro lado, se centran en el respeto y la diversión, los juegos de entretenimiento deportivo generalmente se asocian con deportes, aunque se han abierto muchas otras actividades. Los juegos recreativos pueden hacerse aplicando diferentes criterios; así, se pueden distinguir juegos de ocio al aire libre o en interior, juegos lúdicos para diferentes edades, juegos lúdicos para entrenamiento individual o en grupo, etc. (Mengibar, et al., 2020).

Sin embargo, es importante centrarse en la categoría más amplia de juegos recreativos, ya que incluye los tres tipos de juegos:

- Los juegos tradicionales son aquellos relacionados con fiestas famosas de la ciudad o días festivos del calendario nacional; este entretenido juego ha sido parte de la infancia de generaciones pasadas y ayuda a fortalecer los lazos familiares. El grupo incluye, entre otras cosas, carreras de sacos y escalada en cuerda.
- Los juegos populares están relacionados con dominios colectivos y están relacionados con tendencias, invenciones actuales y sucesos que se producen al instante. Las reglas se pueden cambiar y ajustar según las características de los jugadores. A menudo se incluyen en el campo de la educación. El escondite, la rayuela y los juegos de sillas son parte de él.
- Los juegos autóctonos son juegos que se juegan en un lugar o región. Estos juegos suelen ser el resultado de la reelaboración de juegos tradicionales o populares, lo que permite que diferentes versiones creen juegos únicos. Un juego particular de saltar la cuerda acompañado de una canción particular es el ejemplo más representativo.

En cuanto al estado de arte, existe investigaciones interdisciplinaria y pocas realizadas bajo este contexto específico en relación con el juego en adolescencia tardía en relación a la edad de bachillerato, las existentes son estudios similares efectuados en niños escolares

## Metodología

El proceso de la investigación está bajo el enfoque mixto, se utiliza los métodos teóricos, empíricos y estadísticos lo cual permite el desarrollo de la investigación de manera ordenada lógica y con

fundamento científico. Diseño descriptivo porque se determina la problemática existente en la institución en relación al origen y proceso del comportamiento de los estudiantes (Rodríguez y Rodríguez, 2021). Además, se considera el tipo de investigación transversal al finalizar el análisis de datos en un periodo de tiempo considerado en cuatro semanas que perdura la investigación, cualitativa – cuantitativa.


Se incluye como técnicas de recopilación de datos que se centra en cualificar y cuantificar y proceso de análisis de datos estadísticos. **La observación directa** a los estudiantes permite la recolección de información (Pulido, 2015), enfocados los valores de respeto, honestidad, solidaridad, puntualidad, donde se precisa doce aspectos interpersonales observados y registrados durante el desarrollo de clase, aplicado en diagnóstico y también segundo momentos. se propone cuatro juegos: La lagartija, Ponle la cola al burro, La culebra, El reloj; el **test de valores**: el mismo que se basó en el estudio realizado por (González-Gijón, et al., 2020) cuenta con diez preguntas que permite precisar de manera personal tres aspectos importantes: el conocimiento de los valores, la aplicación y no de los mismos, se efectuó en diagnóstico.

Con la finalidad de cumplir con el objetivo del presente estudio concerniente a la aplicación de una metodología con juegos recreativos en las clases de Educación Física a través de un taller para favorecer la formación de valores en los estudiantes, también se establece los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación física en relación a la formación de valores.

Ahora se presenta un segundo momento corresponde al desarrollo del taller de juegos inducidos a la formación de valores, con la adaptación de unidades con mayor flexibilidad para conseguir objetivos concretos, totalizan cuatro sesiones, cada sesión con una temática enfocada a un valor y durante el proceso con la guía prevista de la observación se registra el comportamiento de los estudiantes por segunda ocasión, que permite la comparación en ambos momentos y los resultados a comprobación de la hipótesis; la **encuesta** a los docentes de cuatro preguntas, define la percepción de la práctica de valores en los estudiantes y el aporte del docente en el ámbito educativo. (Ventura, 2017), proporciona una idea bastante clara sobre lo macro que representa la población y lo micro, que le correspondería a la muestra dentro de una investigación; en pertinencia este estudio la población pertenece a cincuenta y ocho (58) estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pucayacu y la muestra de 35 estudiantes varones de manera aleatoria.

**Tabla 1. Juegos recreativos aplicados**

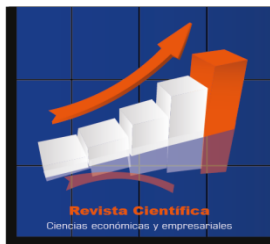
<b>Juego</b>	<b>Según el contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>Gráfico</b>
1. Carrera de lagartijas	<p>Juego por pareja</p> <p>Juego cooperativo</p> <p>Juego al aire libre</p> <p>Juego activo</p> <p>Juego de locomoción y coordinación</p>	<p>Se forman parejas de estudiantes uno detrás de otro. El de adelante en posición semitendido de cubito ventral y el detrás en posición vertical lo sostiene desde las piernas. Luego que están listos, empiezan a correr con las manos, pero sujetos desde los pies.</p>	
2. Ponle la cola al burro	<p>Juego en equipo</p> <p>Juego cooperativo</p> <p>Juego al aire libre</p> <p>Juego activo</p> <p>Juego de adquisición de habilidades</p>	<p>Consiste en colocar la cola a un burro pintado, se realizan dos grupos de estudiantes. El primer estudiante debe intentar coger al de atrás</p>	
3. La culebra	<p>Juego en equipo</p> <p>Juego cooperativo</p> <p>Juego al aire libre</p> <p>Juego activo</p> <p>Juego de colación dispersa</p> <p>Juego de locomoción y velocidad</p>	<p>Inicialmente se forman los estudiantes en un extremo de la cancha y uno en el centro de la cancha. Cuando pasan los estudiantes el del centro toma a uno y se convierten en dos en el centro. La idea es conseguir sumar más estudiantes.</p>	

<p>4. <i>El reloj con soga</i></p>	<p>Juego en equipo Juego cooperativo Juego al aire libre Organización de círculo Juego activo Juego de salto y equilibrio</p>	<p>Los estudiantes deben formar un círculo al rededor del docente u otro participante, el cual debe tener una soga en las manos y ser girada a una velocidad moderada y los otros participantes con un salto deben esquivarla. Si lo toca pierden</p>	
------------------------------------	---	---	---

La tabla 1, corresponde a los juegos aplicados en primero y segundo momento de la investigación que detalla consideraciones en cada juego recreativo debe tener presente el docente en su planeamiento en sus objetivos educativos.

**Tabla 2. Esquema del taller “Juegos recreativos inducidos a la formación de valores**

<p><b>Localidad:</b> Unidad Educativa Pucayacu, provincia de Cotopaxi, cantón de La Mana. en la parroquia de Pucayacu</p>				
<p><b>Participantes:</b> Estudiantes de tercero de bachillerato</p>				
<p><b>Meta a conseguir:</b> Consolidar los valores mediante la aplicación de juegos recreativos para favorecer las relaciones interpersonales en la convivencia diaria.</p>				
<p><b>Duración:</b> 4 semanas</p>				
Orden	Tema	Objetivo específico	Indicadores del proceso	Criterios a Valorar
<p>Sesión #1 Valor universal RESPETO</p>	<p>La práctica del respeto mediante el juego de “La lagartija”</p>	<p>Fortalecer el respeto mediante el juego con atención a las cualidades de los compañeros.</p>	<p>*Percibe en la convivencia escolar los valores durante su participación en prácticas</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación <b>Aspectos interpersonales:</b> 1. Acepta las diferencias de los compañeros. 2. Durante la actividad del juego expresa cortesía</p>



			corporales y lúdicas	3. Acata las normas del juego.
Sesión #2 Valor personal HONESTIDAD	La interacción en el trato de la honestidad con el juego “Ponle la cola al burro”	Acrecentar acciones de honestidad a través del juego para un convivio en armonía	*Experimenta los valores con respeto, honestidad, solidaridad, puntualidad.	<b>Técnica:</b> Observación <b>Aspectos interpersonales:</b> 4. Reconoce que se equivocó en el desarrollo del juego. 5. No sacar ventaja de las deficiencias de los compañeros 6. Juego limpio
Sesión #3 Valor comunidad SOLIDARIDAD	Relaciones interpersonales de solidaridad con la experiencia del juego “La culebra”	Fomentar la solidaridad con ayuda del juego la cooperación y trabajo en equipo	Reconoce la necesidad del trato de los valores en la interacción interpersonales en la convivencia	<b>Técnica:</b> Observación <b>Aspectos interpersonales:</b> 7. Participa en trabajo en equipo con metas e interés común 8 Comparte con los compañeros estrategias del juego. 9 Colabora con materiales de ser necesario

Sesión #4 Valor personal <b>PUNTUALIDAD</b>	El trato de la puntualidad con trabajo activo en el juego “El reloj”	Afianzar el trato de la puntualidad mediante el juego para la organización del tiempo		<b>Técnica:</b> Observación  <b>Aspectos interpersonales:</b> 10.Asistencia a la actividad en el tiempo establecido 11.Retraso a la actividad 12. Compromiso en cumplir con el tiempo en la organización del juego.
---	--	---	--	--

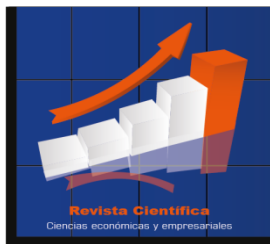
La tabla 2, puntualiza el bosquejo del taller de juegos inducidos a la formación de valores dirigidos a los estudiantes de bachillerato realizado en el segundo momento de la investigación en busca de mejora o cambios a favorecer el trato de: respeto, honestidad, solidaridad, puntualidad y valora en los doce aspectos interpersonales, con la aplicación de los juegos recreativos activados en la clase de educación física y apreciados durante toda la sesión con la técnica de observación.

### Resultados

La observación de la aplicación de los juegos en los 35 estudiantes varones, se analizan aspectos interpersonales de un antes y después, con promedio en cada alternativa en consideración al trato del respeto, honestidad, solidaridad y puntualidad.

**Tabla 3. Comparación de los aspectos interpersonales en la formación de “respeto”**

<b>RESPETO</b>	promedio	promedio	promedio	promedio	promedio	promedi
	1er momento	2do momento	1er momento	2do momento	1er momento	2do momento
1.Acepta las diferencias de los compañeros.	7	9	13	13	16	14



2. Durante la actividad del juego expresa cortesía	5	7	12	11	18	16
3. Acata las normas del juego	5	7	7	7	23	22

Basado en los resultados de la tabla 3 se determina la tendencia es en beneficio a logro de un ambiente favorable con un trato de “respeto” en cada aspecto interpersonal, donde aceptan las diferencias y expresan cortesía y acatan las normas del juego, así en la alternativa “Siempre” existe el progreso con una constante de 2 estudiantes, y de manera positiva disminuye el comportamiento desfavorable en las alternativas “A veces” y “Nunca”.

**Tabla 4. Comparación de los aspectos interpersonales en la formación de “honestidad”**

HONESTIDAD	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	promedio 1er momento	promedio 2do momento	promedio 1er momento	promedio 2do momento	promedio 1er momento	promedio 2do momento
	4. Reconoce que se equivocó en el desarrollo del juego.	5	8	12	11	18
5. No sacar ventaja de las deficiencias de los compañeros	6	7	9	9	21	20
6. Juego limpio	6	9	10	9	19	17

Fundamentado en los resultados de la tabla 4, se establece una propensión buena, en la práctica de la “honestidad”, en cada aspecto interpersonal el avance es mayor en su comportamiento con sinceridad en reconocer que se equivocó en el desarrollo del juego, mantener juego limpio y evitar sacar ventaja, reflejando un escenario agradable, se evidencia en la alternativa “Siempre” una mejora en dos ella con la constante de 3 estudiantes y otra con 1, también se reduce el comportamiento negativo en las alternativas “A veces” y “Nunca”.



**Tabla 5. Comparación de los aspectos interpersonales en la formación de “solidaridad”**

SOLIDARIDAD	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	promedio 1er momento	promedio 2do momento	promedio 1er momento	promedio 2do momento	promedio 1er momento	promedio 2do momento
	7. Participa en trabajo en equipo con metas e interés común	7	8	12	12	16
8. Comparte con los compañeros estrategias del juego.	8	9	9	9	18	17
9. Colabora con materiales de ser necesario.	6	9	11	10	18	14

Apoyado en los resultados de la tabla 5, se fija una buena predisposición de los estudiantes en el trato de “solidaridad” en la interrelación en las actividades de la educación física en la participación y colaboración en trabajo en equipo con metas, estrategias e interés común del juego, profundizado con el taller de inducción a la formación de valores; concreta en la alternativa “Siempre” un promedio de adelanto de 1(un) estudiante en los dos primeros aspectos interpersonales y el último conlleva 3 estudiantes; ahora en la alternativa “A veces”, se mantiene los promedios, excepto en el último aspecto; la alternativa “Nunca”, promedia una favorable disminución.

**Tabla 6. Comparación de los aspectos interpersonales en la formación de “puntualidad”**

PUNTUALIDAD	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	promedio	promedio	promedio	promedio	promedio	promedio
	1er momento	2do momento	1er momento	2do momento	1er momento	2do momento
10. Asistencia a la actividad en el tiempo establecido	7	9	8	7	20	19
11. Retraso a la actividad	6	4	7	6	22	25
12. Compromiso en cumplir con el tiempo en la organización del juego.	6	7	10	10	19	18

Sustentado en los resultados de la tabla 6, contrasta en el segundo momento una percepción de mejora y compromiso en cumplir a tiempo a la actividad establecida y evitan el retraso, demostrando la práctica de valores en la clase de educación física, se observa en la alternativa. “Siempre”, promedio favorable con 2 estudiantes en los dos primeros aspectos interpersonales y 1 estudiantes en el último; en la alternativa “A veces” y “Nunca” tiende a la disminución del comportamiento desfavorable de los estudiantes.

### Test de Valores

El test de valores permitió exteriorizar a los estudiantes con facilidad el comportamiento y acciones personales sostenidas en el conocimiento y aplicación de los valores; el mismo aplicado a los 35 estudiantes de tercero de bachillerato, constituido por 10 interrogantes (Anexo 1) con opciones de respuesta variadas, dentro de parámetros de aplicación de valores en diversas situaciones. El test de valores acogido al estudio realizado por (González-Gijón, et al., 2020) pretende demostrar tres aspectos importantes:

- Los estudiantes conocen los valores, pero no aplica,
- Los estudiantes aplican los valores y,
- Los estudiantes no aplican ni conocen los valores.

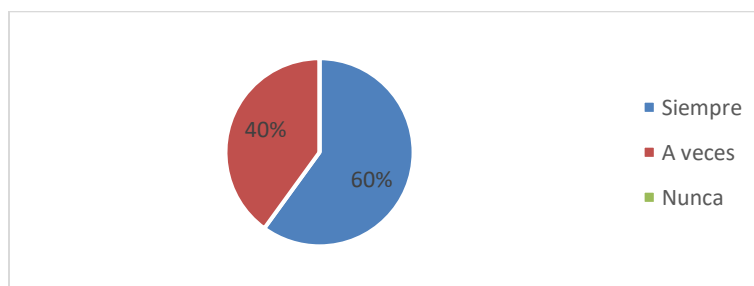
**Tabla 7. Test de valores**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Conoce los valores y no aplican</b>	14	38,3
<b>Aplica los valores</b>	11	36,6
<b>No aplican ni conocen los valores</b>	10	25,1
<b>TOTAL</b>	35	100,0

La tabla 6. Puntualiza los resultados y determina el 38,3 % de los estudiantes que conocen los valores y no lo aplican; el 36,6 % que aplican los valores y el 25.1% no aplican ni lo conocen en sus actividades. El test refleja de manera significativa un gran porcentaje de estudiantes que no conocen y no aplican los valores, en diversas situaciones personales a las cuales se enfrentan diariamente los jóvenes, y fueron planteados, por ejemplo: ¿Cómo actúa si un compañero habla mal de otro compañero? o ¿Si un amigo está cometiendo un error?, o ¿Qué pasa si no entregan los trabajos a tiempo?, ¿Que actitud considera dañina para la sana convivencia?, entre otros; la situación es compleja, debido a que las actividades se desarrollan con diferentes opiniones que se reflejan en el comportamiento.

1. **Encuesta a los docentes**

1. ¿Cree Ud. que los valores son necesarios en el ámbito educativo?



**Figura 1. Los valores en el ámbito educativo**

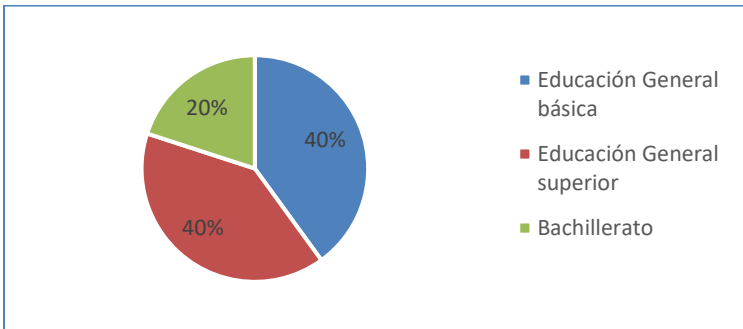
Nota: Información de la encuesta a los docentes

Con el apoyo de los resultados de la figura 1, se evidencia que la mayoría de los docentes consideran que los valores son necesarios en el ámbito educativo, esto genera convivencia social pacífica, de allí la importancia de la interdisciplinariedad en el aporte en complementar la



formación integral del estudiante en bien de una actitud interpersonal positiva a ser más humanistas con compañeros, amigos y círculos familiares; sin embargo, un buen porcentaje de docentes considera a veces necesario, conlleva a reflexionar que la práctica de los valores se requiere todos los días en la vida y ayuda al crecimiento personal como también en la calidad de la educación.

2. ¿Qué grupo de estudiantes considera que practican con mayor facilidad los valores en la Unidad Educativa?

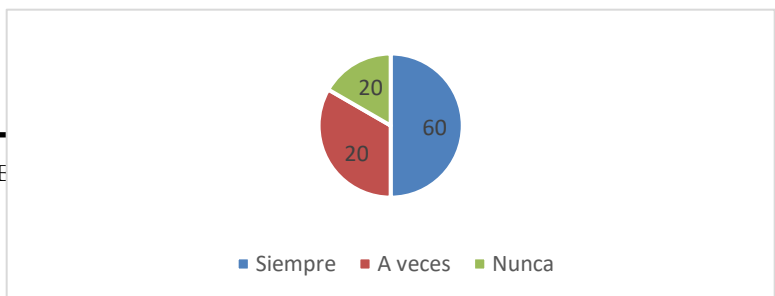


**Figura 2. Práctica de valores con mayor facilidad**

Nota: Información de la encuesta a los docentes

La figura 2, demuestra que los docentes de la Unidad Educativa Pacayacu, determinan que mientras más avanzado es el nivel educativo refleja menor práctica de valores, posiblemente guarda relación con la edad; donde los estudiantes de educación general básica y superior ambos mantienen un 40%, frente a 20% de Bachillerato, cual indica la necesidad de prestar más atención al comportamiento y actuación, junto al apoyo interdisciplinarietàad, trabajo en equipo en promover la enseñanza de valores.

3. ¿La asignatura de Educación Física facilita la práctica de valores?

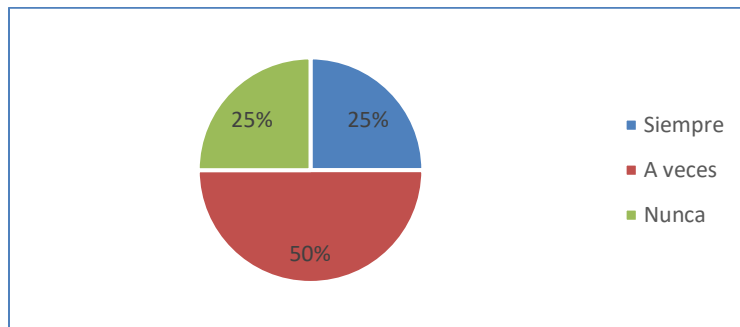


**Figura 3. Evidencia de la práctica de valores**

Nota: Información de la encuesta al docente

La figura 3. Los docentes precisan un 60% que de Educación Física siempre facilita practica de valores. Al experimentar las actividades del movimiento la interacción es más activa, recreativa, sin dejar las limitaciones con las normas establecidas en clase, de allí la importancia de la actualización en la planificación del docente de Educación Física, en acoger metodología y estrategias que potencialice la formación y practica de valores. que justo el área lo facilita y otros 20% consideran a veces, además un 20% manifiestan nunca; talvez las clases apreciadas no fueron significativas en proceso del aprendizaje

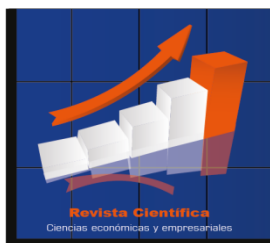
4. ¿Cree Ud. que los juegos representan una alternativa en la formación de valores



**Figura 4. Juegos en la práctica de valores**

Nota: Información de la encuesta a los docentes

La figura 4. Lo más relevante que definen los docentes en un 50% que los juegos representan una alternativa para la formación de valores en la práctica de la Educación Física, es importe recalcar



que esta área de estudio brinda mayor facilidad para la interacción con los estudiantes; no obstante, la interdisciplinariedad conlleva a un trabajo integrador a promover la práctica de los valores.

### **Discusiones**

A través de la investigación pertinente a la formación de valores en la educación física en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Pucayacu" se obtuvo las siguientes conclusiones:

El diagnóstico identificó poca práctica de los valores y diferentes comportamientos y de manera significativa con un porcentaje de estudiantes que no conoce y no lo aplican los valores en el entorno educativo. Pero con aplicación del taller de juegos recreativos inducidos a la formación de valores se logra un avance favorable en el comportamiento de los estudiantes en el trato del "respeto", "honestidad", "solidaridad", "puntualidad"; con los aspectos interpersonales más relevantes en "aceptar las diferencias de los compañeros" y "acatar las normas del juego" con actuación de "respeto" con los demás; así también "reconocen que se equivocan en el desarrollo del juego", y practica de "juego limpio" con actitud positiva sincera de "honestidad"; además "participa en trabajo en equipo con metas e interés común", "comparte con los compañeros estrategias del juego" en actos de "solidaridad", así mismo la "asistencia a la actividad en el tiempo establecido", y evita "retraso a la actividad" en consideración a la "puntualidad". Aún más los docentes, aportan que la asignatura de la Educación Física facilita la formación de valores y consideran al juego una alternativa viable, esto apropia el compromiso integrador: docente-estudiante, junto a la responsabilidad de la familia en busca de un ser más humanistas

Los resultados puntualizan que la aplicación de la metodología con juegos recreativos en la case de educación si favorecen a la formación de valores en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Pucayacu", y con ello se confirma la hipótesis, de este estudio.

Sintetizados los resultados se visualiza la tendencia favorable para el futuro, y la necesidad de continuar con el proceso del avance de la formación de valores en los estudiantes, aun mas en los actuales de una sociedad ecuatoriana en ambiente conflictivo de inseguridad, violencia a consecuencia de valores, es oportuno un trabajo mancomunado entre las autoridades, docentes, que

cumplen un rol integrador, debiendo realizar actividades que promuevan en los estudiantes con propuestas y programas con interdisciplinariedad.

En el contexto que se aborda la investigación, el resultado es coherente con otras investigaciones similares que demuestran efectos positivos favorables, beneficiosas en los participantes; especifican: que la formación de valores mediante juegos ha beneficiado a niños, mejora el desolvimiento de diferentes situaciones de la vida, aprende a desarrollar conductas en manera individual y colectiva, que ayuda a relaciones interpersonales con los compañeros. (Barrios y Olivares. 2018). Algo similar se enfatiza que la educación en valores mediante el juego, si es posible educar a los alumnos escolares, educando con democracia, respeto, solidaridad, en todo lo engloba la educación en valores. (Revilla, 2013). Además, se señala la importancia de la interacción con los demás, el dialogo, la participación, trabajo en equipo, la educación física es el ambiente propicio para vivenciar cada actitud y cada valor para que se lleve a cabo a través de la experiencia, y lograr la cabida que tiene en la sociedad y para definirse como persona. (Sánchez y Bernal, 2022).

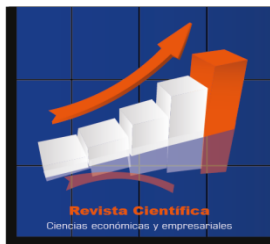
## Referencias

1. Barrios-Gómez, N. N. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 775-782.
2. Berrio Martínez, A. (2022). Imaginarios de los estudiantes de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa Villa Margarita de la ciudad de Montería sobre la forma como el área de Educación Física, Recreación y Deportes contribuye a la convivencia. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/5335>
3. Cruz Mangui, M. C., Criollo Turusina, M. A., & Raffo Velarde, D. M. de F. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 54-69. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.439>
4. Estrada-Hurtado, V., Arrobo-Guayllasaca, J., Rodríguez-González, R., & Maceo-Castillo, L. (2021). Actividades interactivas de deportes no convencionales en clases de Educación Física. Experiencia en Guayaquil. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1095-1104. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5396>

5. Fonseca, N. J. P., Mora, M. C. G., & Barrera, M. M. (2022). Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental: contribuciones desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 690-698. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8062593.pdf>
6. González-Gijón, G., Gervilla, E., Martínez-Heredia, N., Y Soriano, A., (2020). Análisis y validación de un test para medir valores. Universidad de Granada. <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
7. Mengibar, R., Martín, B., Ortiz, E., & Casaubón, J. (2020). Influencia de la educación deportiva sobre la respuesta motivacional del alumnado de bachillerato: Una perspectiva de género. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 546-555. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243319>
8. Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de EGB y BGU Educación física.
9. Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural
10. Molina, J. (2021). Estrategia lúdica para la igualdad de género en los estudiantes de educación física del bachillerato (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3415>
11. Mujica, F., y Orellana, N. (2021). Educación en valores por medio del deporte. Una perspectiva filosófica basada en Søren Kierkegaard. *Retos*, 43, 887-892. [https://repositorio.uautonoma.cl/bitstream/handle/20.500.12728/9648/Educaci%c3%b3n%20en%20valor\\_deporte\\_Kierkegaard\\_Publicado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uautonoma.cl/bitstream/handle/20.500.12728/9648/Educaci%c3%b3n%20en%20valor_deporte_Kierkegaard_Publicado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Posso-Pacheco, R., Barba-Miranda, L., Rodríguez-Torres, Á., Núñez-Sotomayor, L., Ávila-Quinga, C., & Rendón-Morales, P. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582020000300294](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000300294)
13. Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 1137-1156.
14. Rear, (2023) Real academia de la Lengua Española. Conceptos básicos de valores. <https://dle.rae.es/puntualidad?m=form>



15. Revilla Amenábar, E. (2013). La educación en valores mediante el juego.
16. Rodríguez, A., & Rodríguez, J. R. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato: Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 78-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586577>
17. Sanguino, L. C. P., Díaz, J. L. A., & Rojas, P. E. J. L. (2021) Influencia del docente en la motivación y desmotivación hacia la clase de educación física en estudiantes de primaria y bachillerato de la ciudad de Bucaramanga. [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33044/1/2021\\_influencia\\_docente\\_motivacion.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33044/1/2021_influencia_docente_motivacion.pdf)
18. Sánchez, J. A., & Bernal, I. R. (2022). Gamificación y valores: una propuesta transversal motivadora en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 336-341.
19. Santos, C. (2020). Educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de segundo de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”. Riobamba (Master's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7188>
20. Signes, V., & Pañego, M. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente.:¿ Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física?¿ El Maestro/ay Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 852-867. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397377.pdf>
21. UNESCO (2015). Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos.
22. Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 648-649.
23. Villaverde-Caramés, E. J., Fernández-Villarino, M. A., Toja, M. B., & González Valeiro, M. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado. *Retos*, 41, 471-479. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/27735>



©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).