

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i1>

“Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior”

Virtual platforms and promotion of meaningful learning in higher education

Plataformas virtuais e promoção da aprendizagem significativa no ensino superior

Pablo David Pazmay-Pazmay

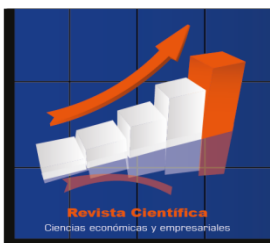
pdpazmay@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1591-1291>

Correspondencia: pdpazmay@espe.edu.ec

* **Recepción:** 22/01/2023 * **Aceptación:** 12/02/2023 * **Publicación:** 8/03/2023

- I. Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Abogado de los Tribunales del Ecuador, Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor Contrato de la Universidad de las Fuerzas Armadas, ESPE, Docente Contrato Instituto Tecnológico Superior Universitario España, ISTE, Ecuador



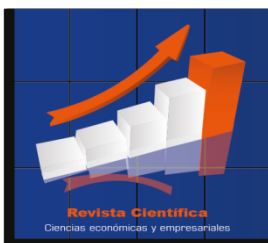
Resumen

En la actualidad la tecnología tiene cambios acelerados, por lo que es necesario revisar los métodos educativos y la necesidad de repensar el proceso de enseñanza y cambiar la estructura mental de los principales actores. Esta investigación describe los aspectos positivos y negativos en la implementación de plataformas virtuales como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es un estudio cualitativo y descriptivo basado en la revisión bibliográfica de artículos científicos sobre investigaciones producidas en países de América Latina (Colombia, Perú, Argentina y Ecuador). El aprendizaje con sentido es un enfoque educativo constructivista que organiza el trabajo escolar dentro del aula para convertirla en una práctica social, las plataformas virtuales son idóneas para fomentar la colaboración en el contexto educativo, esta herramienta tecnológica logra esta dicha orientación, y al mismo tiempo realiza una reflexión sobre las posibles contribuciones en los procesos de enseñanza, así mismo el demostrar que es un conjunto de estrategias y técnicas que propician el progreso de experiencias personales y sociales, donde cada integrante del grupo es responsable de su propio desarrollo cognitivo con ayuda de los demás miembros del grupo. Se destaca que la plataforma virtual, el uso del Moodle es un recurso didáctico válido en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE ya que favorece el trabajo autónomo, innovación, motivación y comunicación con el docente y estudiante.

Palabras Claves: Aprendizaje; educación con sentido; estrategia; plataforma virtual.

Abstract

Currently, technology has accelerated changes, so it is necessary to review educational methods and the need to rethink the teaching process and change the mental structure of the main actors. This research describes the positive and negative aspects in the implementation of virtual platforms as a didactic tool in the teaching-learning process. It is a qualitative and descriptive study based on the bibliographic review of scientific articles on research produced in Latin American countries (Colombia, Peru, Argentina and Ecuador). Meaningful learning is a constructivist educational approach that organizes school work within the classroom to turn it into a social practice, virtual platforms are ideal for promoting collaboration in the educational context, this technological tool achieves this orientation, and at the same time makes a reflection on the possible contributions in



Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

the teaching processes, as well as demonstrating that it is a set of strategies and techniques that promote the progress of personal and social experiences, where each member of the group is responsible for their own cognitive development with the help of the other members of the group. It is highlighted that the virtual platform, the use of Moodle, is a valid didactic resource at the University of the Armed Forces ESPE since it favors autonomous work, innovation, motivation and communication with the teacher and student.

Key Words: Learning; meaningful education; strategy; virtual platform.

Resumo

Este artigo aborda a importância da inclusão e implementação de fundamentos éticos na comunidade educacional e propõe estratégias e recursos para atingir esse objetivo. Diferentes estratégias têm sido apresentadas, como o ensino direto de valores éticos, a participação ativa dos alunos, o fortalecimento da comunicação e das relações interpessoais e o foco na responsabilidade social. Além disso, foi destacada a importância de integrar valores éticos em todas as áreas do currículo e promover a ética como um processo contínuo que requer compromisso sustentado de educadores, alunos e pais. A implementação efetiva de estratégias e recursos éticos pode contribuir significativamente para a formação de alunos responsáveis, justos e éticos, que podem se tornar líderes responsáveis e cidadãos comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. A implementação de fundamentos éticos na comunidade educacional é essencial para promover valores e comportamentos positivos entre os alunos. No entanto, atingir esse objetivo nem sempre é fácil, pois requer estratégias e recursos eficazes. Este artigo apresenta várias estratégias e recursos que têm sido utilizados com sucesso em diferentes contextos educacionais para promover a ética nos alunos e criar uma comunidade mais justa e equitativa.

Palavras-chave: Educação ética; estratégias éticas; recursos para a educação ética.

Introducción

En la educación superior en el Ecuador, nuevas y más sofisticadas plataformas de educación virtual y nuevas herramientas están surgiendo como una cura para los problemas y fracasos de los estudiantes universitarios y la formación inadecuada de los docentes, con plataformas virtuales que



Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

brindan capacitación personalizada y dirigida. Entre los estudiantes se optimiza el proceso de enseñanza, y se eliminan dificultades como el tiempo y el espacio de la enseñanza presencial y tradicional, porque la plataforma virtual crea un enfoque constructivista, entre docentes y estudiantes. El aprendizaje significativo o con sentido es aprender a pensar, en su forma más simple, describe el proceso de construcción de nuevos aprendizajes utilizando el conocimiento previo del estudiante.

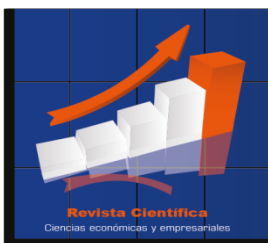
Los estudiantes participan en lo que aprenden, y el docente sirve únicamente como conducto entre el conocimiento y ellos. Sin embargo, para fomentar la participación de los estudiantes, se deben desarrollar estrategias de aprendizaje que inspiren a los estudiantes a querer aprender. Las plataformas educativas mejoran la predisposición del alumno ante el día a día del aprendizaje. Por su diversidad de recursos, herramientas interactivas, o actividades y posibilidades para incorporar contenidos en formato SCORM, proporcionan un carácter dinámico y versátil a la enseñanza. De esta manera recrean contextos y ejercicios que permiten poner en práctica los contenidos definidos por el tutor o profesor de forma amena, original e intuitiva. En definitiva, enriquecen la formación y ayudan a generar hábito sin sensación de monotonía.

Autores como Fernández y Valverde (2013), afirman:

Que los entornos virtuales de aprendizaje ofrecen una serie de posibilidades para procesos de colaboración, donde el alumnado produce conocimiento de forma activa, formulando ideas que son compartidas y construidas a partir de las reacciones y respuestas de los demás. (p.98)

La tecnología se impone en los hábitos de estudio escolar. Los tiempos de “hincar los codos” y repetir sistemáticamente un contenido ya son más propios épocas en que la era digital tan solo empezaba a asomarse. Parte de culpa en este cambio de hábitos corresponde a la plataforma educativa. ¿Están revolucionando la enseñanza? ¿Constituyen un punto de inflexión en los hábitos de estudio y procesos de aprendizaje? Quizás. Lo que parece más claro, es que han cambiado el significado tradicional de palabras como “estudio” o “deberes”.

De acuerdo con Martínez-Sarmiento y Gaeta (2019), las plataformas virtuales educativas son tecnologías que reúnen, administran y distribuyen la información de las asignaturas y los recursos necesarios para los estudiantes. Se accede a ellas mediante la web, donde los estudiantes e instructores están separados físicamente, pero a través de una conexión a Internet y



Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

mediante dispositivos informáticos como computadoras portátiles y teléfonos inteligentes, se logra el aprendizaje programado (Fauzi, 2022).

Del mismo modo, el periodo de la pandemia ha provocado que la virtualización del sistema educativo peruano avance más rápido de lo esperado sin poseer una planificación adecuada. Ello se evidenció en la demora de las universidades ecuatorianas al momento de establecer lineamientos didácticos para la educación en línea (Figallo et al., 2020). Como resultado, la inadecuada implementación de las plataformas virtuales educativas, en el contexto de la situación de crisis sanitaria, ha incrementado las disparidades ya existentes en el acceso tecnológico y las habilidades digitales, ampliándose en ciertos casos, la brecha de la desigualdad educativa (Tippe y Soto, 2021). Debido a estos antecedentes, se tuvo como problema de investigación: ¿cómo se relacionan el uso de las plataformas virtuales educativas y el aprendizaje con sentido, en estudiantes de una universidad pública, en Quito, Ecuador? Igualmente, la justificación de este estudio radicó en la importancia de la obtención de criterios analíticos, mediante lo cual se pudo conocer la situación que están atravesando las universidades estatales, para así establecer acciones que favorezcan el uso de las plataformas educativas y las metodologías de aprendizaje con sentido luego del confinamiento producto de la pandemia, ya en un entorno híbrido. También se estableció como objetivo del estudio: determinar la relación entre el uso de las plataformas virtuales educativas y el aprendizaje con sentido, en estudiantes de una universidad pública, en Quito, Ecuador.

Experiencias positivas con la utilización de plataformas virtuales

Según, Urzúa Osorio et al. (2018) algunas universidades que utilizan plataformas educativas para la entrega de trabajos escolares, les resulta una ventaja, ya que con la herramienta educativa no olvidaban los temas y fechas de entrega, era sustentable, no gastaban en hojas ni impresiones. Se comunicaban mediante foros o chat de la plataforma con los compañeros de clases y el docente. La combinación entre el auge de la educación virtual y el uso cada vez mayor de los dispositivos móviles, por parte de los estudiantes, les genera un sentimiento de empoderamiento y se apropian de la información realizando una auténtica participación en la comunidad de aprendizaje, al sentirse responsable de su propio proceso educativo (Cantillo Valero, Roura Redondo, & Sánchez Palacín, 2012).



Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

Las TIC, en efecto, tienen el potencial de permitir el diseño de distintos escenarios de interacción, en experiencias significativas de ambientes de aprendizaje diversos. Cuando tales ambientes se han delineado con una intención clara y bien definida pueden resultar especialmente estimulantes en los procesos de aprendizaje (Prada et al., 2019).

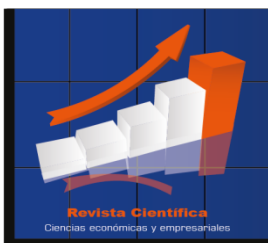
Tal estímulo, mantiene a los estudiantes más motivados, el ambiente educativo gira en otro entorno, el cual está más familiarizado con la gran mayoría de los jóvenes de hoy día, considerando que cuando se trata de proyectos escritos, éstos, pueden incluir imágenes, colores, fondos, tan coloridos o variados como lo deseen de acuerdo con el tema desarrollado (Peralta, 2015).

La integración del usos y la tecnología en el aula conlleva un cambio en el rol del docente. El profesor plantea las actividades y propone secuencias didácticas que pueden desencadenar aprendizaje, tales como la búsqueda de información, el aprendizaje de nuevos conceptos, la publicación de las creaciones propias, el feedback de los otros participantes, o la revisión y mejora de los textos. El docente deja, por tanto, de ser un mero transmisor de conocimientos para desempeñar el rol de facilitador, o mediador de procesos de aprendizaje, cuya meta principal es transformar la información en conocimiento. Además, el profesor no sólo introduce al aprendiz a conceptos y datos sobre su área de conocimiento, sino que también le ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas necesarias para poder comunicarse en el nuevo entorno (Díaz Becerro, 2009).

Así también, Peralta (2015) sostiene que se fomenta una mayor responsabilidad en los estudiantes, ya que el tiempo asignado para toda práctica virtual tiene un cierre automático, y con penalización si así el profesor lo desea.

El aprendiz se constituye en constructor de conocimientos. Los conocimientos previos del alumno tienen una importancia fundamental, ya que constituyen la base sobre la que se integrarán los nuevos conocimientos. Los estudiantes realizan las tareas en base al conocimiento previo, conocimiento que se ve potenciado por la lectura de las intervenciones de los otros participantes. El profesor puede ayudar al aprendiz dándole feedback sobre su trabajo en sus interacciones a través de la plataforma educativa, y a través de los materiales didácticos que pone a su disposición en el aula virtual (andamiaje cognitivo), pero es el propio alumno el que va construyendo su conocimiento a través de las interacciones con otros estudiantes como él, con el profesor y con el material didáctico disponible (Díaz Becerro, 2009).

Según manifestaciones de alumnos, las plataformas virtuales ayudarían a evitar desplazamientos, compatibilizar el aspecto laboral con el estudio; una mayor oportunidad educativa; el acercamiento de la universidad a las personas distantes de ellas; evitaría la discriminación, disminución en los costos de estudio; a ser autodidactas, la disciplina personal; una mayor accesibilidad a la educación superior (Comet Weiler, 2016).



Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

Los estudiantes no sólo son activos sino también actores, construyen el espacio virtual. En tal entorno de aprendizaje, estos pueden ser también diseñadores y productores de contenidos. En este sentido, el papel es mucho más participativo y activo, ya que puede contribuir con sus aportaciones, aumentar la base de conocimiento, reforzar enlaces, etc. En definitiva, el conocimiento es mucho más dinámico y cambiante. Al mismo tiempo, es preciso señalar que los entornos virtuales de aprendizaje no están restringidos a la enseñanza a distancia, también pueden enriquecer la enseñanza presencial (Silva Quiroz & Romero, 2014).

Los entornos virtuales de aprendizaje reproducen el modelo de enseñanza/aprendizaje que tiene el profesor. Si su modelo es transmisor en el aula, en su virtualidad electrónica también lo será. La discusión con los alumnos, aprender a razonar y a ser convincente, la investigación en equipo, el trabajo cooperativo son aspectos que se pueden realizar en estos entornos (Díaz Becerro, 2009).

Las plataformas virtuales, en este caso la plataforma virtual educativa, como herramienta; no solo permite hacer un trabajo acorde con los tiempos, sino un mejor uso y distribución del tiempo, permite retroalimentar el trabajo realizado por los estudiantes, evaluar un proyecto, un examen o pruebas sin la necesidad de una revisión física de cada asignación (Peralta, 2015).

En cada curso el profesor puede hacer uso de los diferentes módulos o herramientas que la plataforma integra para diseñar y organizar secuencialmente el proceso de aprendizaje. Todas las plataformas tienen una utilidad para la publicación de anuncios o avisos, una agenda o calendario del curso, un foro para realizar debates o realizar consultas, un generador de cuestionarios con preguntas de distintos tipos (elección múltiple, verdadero o falso, respuesta breve, etc.) o un módulo para que los alumnos envíen los trabajos, documentos o archivos que les solicite el profesor (Díaz Becerro, 2009).

Por ser un medio virtual a través del cual los estudiantes están en contacto permanente les es muy fácil tener acceso y poder avanzar con las tareas programadas y los proyectos asignados, así como llevar un control de sus avances y de sus debilidades en el proceso de aprendizaje (Peralta, 2015).

Aspectos a considerar en la implementación de plataformas virtuales

Los principales inconvenientes de las plataformas están relacionados con los elevados costos y la dificultad de su mantenimiento y administración. Así también, presenta limitaciones en su uso, relacionadas con problemas de conectividad, que los obliga a estar constantemente ingresando al sistema para verificar fechas de entrega o la asignación de nuevas actividades, puesto que no se



Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

cuenta con un sistema de alertas en donde se notifique la actualización de actividades por parte del docente (Prada et al., 2019).

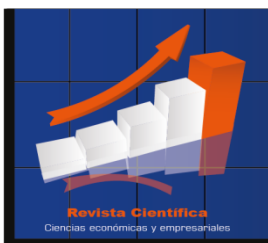
Al respecto, uno de los obstáculos para el rápido avance de la educación virtual en la universidad paraguaya, es la baja penetración de internet en el país, que aunque haya estado creciendo constantemente en los últimos años, aún resulta insuficiente para encarar una expansión rápida y eficiente de la enseñanza a distancia en el ámbito universitario del país (Albertini González, 2017).

En contrapartida, González Palacios et al. (2019) sostienen que la dificultad más allá de lo técnico se encuentra en la falta de cultura tanto del docente como del estudiante, ambos deben entender y apreciar el concepto de educación virtual y usarlo en toda su extensión para potenciar lo que ya existe. Al respecto, Miño Puigercós, Domingo Coscollola, & Sancho Gil, (2019) expresan que las limitaciones no se encuentran en la metodología y los métodos implementados, sino en el desafío de introducir, en una cultura institucional tradicional, perspectivas de aprendizaje y prácticas de colaboración mejor desarrolladas en entornos no formales donde otras formas de aprendizaje, comunicación y relacionarse están permitidos y valorados.

Por tanto, el docente debe reflexionar sobre su praxis y tomar más en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, cumpliendo su papel de mediador del aprendizaje como promotor de la participación activa y reflexiva del educando. Es por ello que debe enseñar a sus estudiantes a discernir entre toda la gama de información que día a día debe confrontar, promoviendo en él y ella la búsqueda, el uso adecuado y proactivo y una actitud crítica y reflexiva que le permita tomar decisiones en relación con cualquier tópico (Márquez Marín, 2017).

En Ecuador, las barreras para la implementación de plataformas serían: el nivel socioeconómico; la existencia de muchos analfabetos informáticos; la accesibilidad limitada a los que tiene una computadora; el costo elevado del usufructo del Internet, el alcance limitado del Internet, el costo elevado del usufructo de ciber café, ; la creencia de que sólo lo presencial es válido o que el título no será válido para lo laboral; indiferencia por la formación, el temor a lo desconocido; la desconfianza hacia la validez del sistema; suspicacia hacia la capacidad de las instituciones que la implementan y la desconfianza en la propia capacidad (Comet Weiler, 2016).

Mascarell Palau, (2019) sostiene que la cultura digital en la que vivimos inmersos nos insta a incorporarnos de inmediato en el mundo de las tic, sin prejuicios, pero conscientes de hacer un uso racional y útil de las mismas, prevaleciendo el sentido didáctico sobre el tecnológico.



Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

Al respecto, en Ecuador, tiene especial relevancia el hecho de que un elevado porcentaje de docentes universitarios, no son nativos digitales sino inmigrantes digitales, hecho que amplía las brechas generacional y digital existentes entre alumnos y profesores; lo cual a su vez exige un importante proceso de capacitación continua en el uso de las TICs (Albertini González, 2017).

Así mismo, los docentes de todos los niveles requieren de una formación específica en este campo, de una preparación adecuada con lo que de ellos se espera; de igual forma los profesores que tienen profesiones diferentes a la docencia, deben recibir instrucción en el uso técnico y pedagógico de los modernos medios (López Miño, 2017).

El autor López Miño, (2017) sostiene que el sistema educativo debe adaptarse a los cambios sociales y replantearse el papel que actualmente desempeñar el profesor, así como las competencias que debe poseer para desenvolverse en una sociedad de información. Las nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje exigen habilidades como investigación, búsqueda, estudio, invención, adaptación, flexibilidad, creatividad, actitudes de tolerancia a la frustración para encontrar el uso pedagógico de la tecnología. Es necesario estar preparados para triunfos y fracasos, del docente y de sus alumnos, cada vez que se intente introducir una nueva tecnología. Montes, (2015) expresa que la tendencia actual hacia la globalización, generalización y expansión del conocimiento da lugar a una transformación en las instituciones superiores, por lo que los profesionales deben ser capaces de mantener sus experiencias actualizadas a medida que se producen continuos avances en sus áreas de trabajo donde puedan utilizar nuevos métodos de enseñanza a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Al respecto, se menciona a Melo Solarte y Díaz, (2018) quienes sostienen que los entornos virtuales de aprendizaje deben dejar de ser considerados escenarios fríos y rígidos, dedicados exclusivamente a compartir contenidos, realizar actividades y considerar las características que inciten o motiven al estudiante a realizar sus labores en pro de construir su conocimiento y desarrollar sus competencias. En cualquier caso, el problema más urgente es activar propuestas para reducir la distancia entre los entornos educativos formales y las "vidas digitales" (Scolari, Masanet, Guerrero Pico, & Establés, 2018).

Según, Hernández Lara, Flores Barrios, Santiago Flores, & Olarte García (2017) la gran incorporación de tecnologías de información y comunicación (TIC) a la educación abren un sinfín de posibilidades de adquisición de más y nuevos conocimientos. En este sentido, Leiva Guerrero y López Jiménez (2019) expresan que las plataformas virtuales permiten una formalización de las retroalimentaciones y acceso a las mismas en cualquier momento del proceso formativo, así como también conocer desde el inicio los criterios, rúbricas, fechas y protocolos que guían la elaboración de informes de cada instancia evaluativa de la práctica educativa.



Metodología

En la investigación se empleó un estudio cualitativo y descriptivo, basado en la revisión bibliográfica de artículos científicos y discusión de autores, referentes a la implementación de la plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde se visualizaron aspectos positivos y negativos; y experiencias a partir de la puesta en práctica de la misma en diferentes niveles educativos.

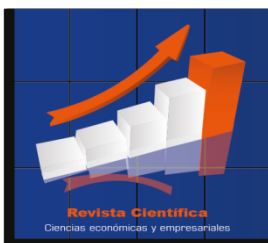
La investigación se apoyó en consultas de estudios previos que hayan analizado la implementación de plataformas virtuales y su impacto en la educación. Al respecto se utilizó como patrón de selección de la información documentos publicados en revistas nacionales e internacionales y documentos oficiales del MEC, a fin de contrastar de manera organizada los propósitos de estudios y aportes al tema.

En cuanto a la revisión de la información se empleó el siguiente criterio de búsqueda: a) Palabras claves: aprendizaje; educación con sentido; estrategia; plataforma virtual, b) Tipo de publicación: artículos, libros, revistas; c) Años de publicación: 2018 -2020

Una vez seleccionados los documentos, se importaron de la web y ordenaron en carpetas nominadas, primera, segunda y tercera revisión bibliográfica. Seguidamente, se procedió a señalar los resultados y principales aportes de cada material con el objeto de determinar si los hallazgos contribuían con el objetivo propuesto. En total se revisaron 45 artículos, en español e inglés, exceptuando autores y teorías clásicas, los cuales fueron publicados en revistas tecnológicas y educativas.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten reconocer la efectividad de las plataformas virtuales como herramienta didáctica y así propiciar un espacio de aprendizaje que permita una interacción docente – alumno más dinámica y significativa, optimiza tiempo y recurso, por lo que se concuerda con Urzúa Osorio et al. (2018), ya que los estudiantes ahorrarían en fotocopias y materiales didácticos, como así también pueden realizar una lectura anterior a una clase presencial y con ello ahorrar



Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

tiempo para aclarar dudas y analizar temas de interés. Esto potenciaría el trabajo autónomo y las competencias investigativas.

Sin embargo, estos resultados se obtendrán siempre que la conectividad a internet lo permita y el Estado potencie tal herramienta para que sea de mayor cobertura, ya que en Paraguay existe una baja penetrabilidad en la conectividad, aspecto en acuerdo con lo mencionado por Albertini González, (2017).

Son varios los trabajos que han puesto de manifiesto que una de las barreras en la utilización de las TIC va más allá de lo técnico, pues se encuentra en la falta de cultura tanto del docente como del estudiante, ambos deben entender y apreciar el concepto de educación virtual, tal como lo afirman los autores González Palacios et al. (2019) y Miño Puigcercós et al. (2019). Razón por la que se requiere de capacitaciones sobre la utilización y funcionamiento de dichas herramientas y así evitar el sesgo con la era digital. Esto sin olvidar, que una mentalidad abierta, el interés y la voluntad de aprender requiere de un proceso de cambios desde la concepción misma que tienen los diferentes actores sobre la educación.

El autor Márquez, (2017) sostiene que los docentes en ejercicio requieren actualización continua y permanente que disminuya la tensión y el desconocimiento y les permitan enfrentar los cambios con apertura y dedicación. Al respecto y acotando a la idea, dicha actualización debe responder verdaderamente a una formación práctica en cuanto a la utilización de la tecnología, desde la implementación de dispositivos móviles, plataformas, redes, materiales audio visuales, en el proceso de enseñanza aprendizaje y evitar la mera teoría, la cual, si bien es importante, poco colabora en el momento de la praxis educativa.

En cuanto al inconveniente de las plataformas virtuales relacionado a que no cuentan con un sistema de alertas en donde se notifiquen las actualizaciones de actividades por parte del docente, según Prada et al. (2019), se podrían ver otras alternativas para paliar la dificultad, como dispositivos móviles que pueden colaborar a través de mensajes en grupos enviados por el docente.



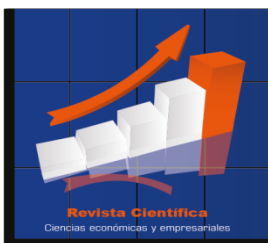
Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

Se destaca la importancia de la implementación de nuevas estrategias educativas, la cual resulta imperiosa conforme a los cambios actuales en la tecnología. Al respecto, la formación del docente debe estar orientada a innovar y experimentar con las TIC, favoreciendo el desarrollo y la adquisición de diferentes competencias.

Finalmente, se coincide con la idea de incorporar acciones y programas que apuntan a incluir las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje, la cual comparten los autores; Lugo y Ithurburu (2019), Cobo, (2016), por lo que es necesario que los docentes renueven su bagaje de estrategias de enseñanza, las adecue a las nuevas tendencias y empleen las tecnologías como herramienta didáctica y así propiciar un espacio de aprendizaje que permita una interacción docente – alumno más dinámica y significativa.

Conclusiones

1. Las instituciones educativas de educación superior que utilizan plataformas virtuales como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje presentan experiencias favorables, las cuales apuntan hacia resultados óptimos, logros de objetivos y con espacios de interrelación significativos, creativos, innovadores y motivadores para los estudiantes.
2. El modelo de entorno virtual mediado por las tecnologías requiere que el estudiante construya y reconstruya sus capacidades básicas cognitivas, a partir de sus intereses, experiencias, expectativas, conocimientos, que le permitan adquirir su propio aprendizaje con una metodología de trabajo particular y disciplinada.
3. La implementación de plataformas virtuales en el proceso de enseñanza resulta una herramienta válida, innovadora y eficaz para el logro de aprendizajes significativos en la cultura digital presente en la actualidad.



Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

4. Como aspecto contradictorio, la implementación de esta herramienta de enseñanza aprendizaje puede verse afectada por cuestiones técnicas, de conectividad, considerando la baja cobertura de señal de la Internet en el País.
5. El uso de la tecnología ha sido una herramienta invaluable para incrementar la preparación, motivación e interés de estudiantes y docentes, tanto en la indagación como en el trabajo, y para facilitar y potenciar el desarrollo de habilidades profesionales al adquirir conocimientos y modernas herramientas de trabajo, como solución al proceso de enseñanza. En definitiva, universidades abiertas a la formación continua y a modelos de aprendizaje con sentido.

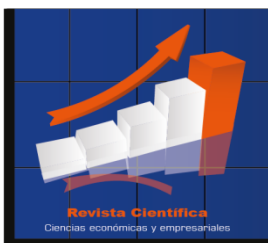
Referencias

1. Abril Lancheros, M. S. (2018). Motivación del aprendizaje en línea. *Revista Panorama*, Vol.12. N°22. 43 - 56.
2. Albertini González, F. A. (2017). Avances, Desafíos e Impacto de la Educación Superior Virtual en Paraguay 2015 – 2017 . *ScientiAmericana*, 1-23 .
3. Cantillo Valero, C., Roura Redondo, M., & Sánchez Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La Educación*, 1-21. N°147.
4. Comet Weiler, C. (2016). Percepción de los estudiantes universitarios sobre la incidencia de los factores socioculturales en la implementación de la teleformación en Paraguay. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 1-24 Vol.3 N° 1.
5. Díaz Becerro, S. (2009). Introducción a las plataformas virtuales en la enseñanza . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7. N° 2.
6. Fauzi, M. A. (2022). E-learning in higher education institutions during COVID-19 pandemic: current and future trends through bibliometric analysis. *Heliyon*, 8(5), 1–10. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2022.E09433>



Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior

7. Fernández, M. R., & Valverde, J. (2013). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos naturales. *Revista científica de Educomunicación*, 42(21), 97-105
8. Figallo, F., González, M. T. y Diestra, V. (2020). Perú: Educación superior en el contexto de la pandemia por el COVID-19. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 8, 20–28. <https://doi.org/10.14482/esal.8.378.85>
9. González Palacios, L., Cuatindioy, J., González Palacio, M., Luna, M., Ortiz Pabón, H. J., & Bedoya, J. A. (2019). Cocreando componentes adaptativos para una plataforma virtual basados en estilos de aprendizaje Cocreation of adaptative components for a virtual platform based on learning styles . 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI) .
10. Hernández Lara, J. L., Flores Barrios, L., Santiago Flores, M., & Olarte García, M. (2017). PLATAFORMA VIRTUAL Y SU EFICIENCIA EN EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS . *Academia Journals*, Vol. 9. N° 4. 2301-2305.
11. Huss, R. (2019). Preparing Teachers for the 21st Century Classroom. *Internet Learning Journal*, Vol.7.N° 1. 15-29.
12. Leiva Guerrero, M. V., & López Jiménez, T. (2019). Uso de plataforma virtual para retroalimentar la formación del profesorado. *Pensamiento Educativo*, Vol. 56 N° 2.1.17.
13. López Miño, A. T. (2017). Educación en la sociedad de la tecnología de la educación. *Vinculando*, 1-7.
14. Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación* [(2019), vol. 79 núm. 1, pp. 11-31] , vol.79, N°1, 11-31.
15. Márquez Marín, J. C. (2017). Tecnologías de la información en la educación Venezolana. *Vinculando*, 1-13.
16. Martínez Sarmiento, L. F., & Gaeta González, M. L. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educación*, vol. 55/2 479-498.



17. Mascarell Palau, D. (2019). IMPLEMENTATION AND USE OF ICT. MOBILE DEVICES IN EDUCATION IN ARTS. A STATE OF AFFAIRS (IMPLEMENTACIÓN Y USO DE LAS TIC. DISPOSITIVOS MÓVILES EN EDUCACIÓN EN ARTES. UN ESTADO DE LA CUESTIÓN). Revista de Comunicación de la SEECI, N° 50. 73-86.
18. Melo solarte, D. S., & Díaz, P. A. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. Información Tecnológica, Vol. 29 N°3. 237 – 248.
19. Mermoud, S. R., Ordoñez, C., & García Romano, L. (2017). Potencialidades de un entorno virtual de aprendizaje para argumentar en clases de ciencias en la escuela secundaria . Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Vol.14 (3), 587–600.
20. Miño Puigcercós, R., Domingo Coscollola, M., & Sancho Gil, J. M. (2019). TRANSFORMING THE TEACHING AND LEARNING CULTURE IN HIGHER EDUCATION FROM A DIY PERSPECTIVE (TRANSFORMAR LA CULTURA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE UNA PERSPECTIVA DIY). Educación XX1, Vol.22. N°1. 139-160.
21. Montes, A. M. (2015). OPTIMIZACIÓN DE LA AUTOFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL . Panorama, Vol.9. N° 17. 41-49.
22. Olmos Migueláñez, S., Martínez Abad, F., Torrecilla Sánchez, E. M., & Mena Marcos, J. (2014). PSYCHOMETRIC ANALYSIS OF A PERCEPTION SCALE ON THE USEFULNESS OF MOODLE IN THE UNIVERSITY [Análisis psicométrico de una escala de percepción sobre la utilidad de Moodle en la Universidad] . Revista ELectrónica de Investigación y Evaluación Educativa , vol. 20(2), 1-18.
23. Peralta, W. M. (2015). La plataforma virtual como herramienta de enseñanza. Vinculando, 1-8.
24. Prada Núñez, R., Gamboa, A., & Hernández Suárez, C. (2019). Usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza de futuros docentes en matemáticas. Proceso de enseñanza| Revista virtual, Vol 57, 137-156.
25. Tippe, S. D. y Soto, S. L. (2021). Política educacional para una modalidad e-learning en la universidad a partir de la pandemia. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 15(2), 1–12. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2021.1306>



26. Scolari, C. A., Masanet, M. J., Guerrero Pico, M., & Establés, M. J. (2018). TRANSMEDIA LITERACY IN THE NEW MEDIA ECOLOGY: TEENS' TRANSMEDIA SKILLS AND INFORMAL LEARNING STRATEGIES (Alfabetismo transmedia en la nueva ecología de medios. Competencias transmedia y estrategias de aprendizaje informal de los adolescentes). *El profesional de la información*, 2018, julio-agosto, v. 27, n. 4. eISSN: 1699-2407 801, Vol. 27. N° 4. 801-812.
27. Silva Quiroz, J. E., & Romero, M. (2014). La virtualidad una oportunidad para innovar en educación: un modelo para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, Vol.V. N°1. 1- 22.
28. Urzúa Osorio, D., Bedolla Solano, I., Pacheco Salazar, E., Astudillo Hernández, C., García Lozano, E., & López Cortez, A. (2018). ANÁLISIS Y DISEÑO DE UNA PLATAFORMA ESTANDARIZADA PARA LA EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL CAMPUS ACAPULCO . *Academia Journals* , Vol. 10, No. 8, 5690-5695.

©2023 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).