



DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i1>

La participación paterna en el desarrollo evolutivo de las niñas y niños de la modalidad Creciendo con nuestros hijos del CNH TERNURITAS 24 DE DICIEMBRE, del Cantón Portoviejo año 2020

The paternal participation in the evolutionary development of the girls and boys of the modality Growing with our children of the CNH TERNURITAS DECEMBER 24, of the Portoviejo Canton in 2020

Participação dos pais no desenvolvimento evolutivo de meninas e meninos da modalidade Crescendo com nossos filhos do CNH TERNURITAS 24 DE DEZEMBRO, do Cantão Portoviejo ano 2020

Verónica Mireya Loor Cevallos ^I
mireloor@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9135-528>

Zoila Arroyo Vera ^{II}
zoila.arroyo@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7741-6213>

Correspondencia: mireloor@hotmail.com

* **Recepción:** 22/12/2022 * **Aceptación:** 12/01/2023 * **Publicación:** 27/02/2023

1. Maestría de Investigación en Pedagogía, Mención Docencia e Innovación Educativa, Ecuador.
2. Licenciada en Ciencias de la Educación, Magíster en Docencia e investigación Educativa, Doctora en Ciencias de la Educación, Profesor principal tiempo completo, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

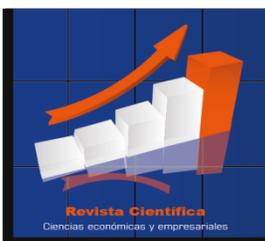
Resumen

Este artículo estudió el contexto de la participación paterna en el desarrollo evolutivo de las niñas y niños, ya que globalmente el padre se reconocido como una importante influencia para sus descendientes, sin embargo, aún queda mucho por conocer acerca del importante rol que ejercen los padres en el desarrollo de sus hijos. Desde la noción anterior se propuso como objetivo principal determinar la intervención paterna en el desarrollo integral de las niñas y niños de la modalidad creciendo con nuestros hijos del CNH Ternuritas 24 de diciembre, del Cantón Portoviejo año 2020. La metodología de investigación que se aplicó se basó en un nivel de estudio exploratorio, diseño de corte transversal con alcance descriptivo, apoyado en revisión de la literatura especializada, y en un trabajo de campo, con sustento en un tipo de investigación mixta; cualitativa/cuantitativa. Los resultados obtenidos evidenciaron el tema central de estudio, que la interacción entre padres e hijos permite un mejor desarrollo del individuo, crece más seguro y activo socialmente, se encuentra fortalecido en su autoestima y autonomía, pudiendo vencer obstáculos. Si bien es cierto se detectó insuficiente compromiso para estar presente en las actividades de la institución CNH, también es verdad que un porcentaje bastante alto de padres se encuentran consientes de la relevancia que tiene su aporte en estas actividades para el desarrollo de sus hijos e hijas; a la vez están al tanto de que sus actividades, especialmente las laborales imposibilitan el tener una más estrecha colaboración con su hijos y con la institución, depositando la mayor parte de las veces el desempeño de estas actividades en la madre.

Palabras Claves: Desarrollo evolutivo; padre; hijos; CNH Ternuritas 24 de diciembre.

Abstract

This article studied the context of paternal participation in the evolutionary development of girls and boys, since the father is globally recognized as an important influence for his descendants, however, much remains to be known about the important role played by parents. in the development of their children. From the previous notion, it was proposed as the main objective to determine the paternal intervention in the integral development of the girls and boys of the modality growing with our children of the CNH Ternuritas December 24, of the Canton Portoviejo year 2020. The research methodology that was applied was It was based on an exploratory study level, cross-sectional design with a descriptive scope, supported by a review of the specialized literature,



and on field work, based on a type of mixed research; qualitative/quantitative. The results obtained evidenced the central theme of the study, that the interaction between parents and children allows a better development of the individual, grows more secure and socially active, is strengthened in their self-esteem and autonomy, being able to overcome obstacles. Although it is true that insufficient commitment was detected to be present in the activities of the CNH institution, it is also true that a fairly high percentage of parents are aware of the relevance of their contribution to these activities for the development of their sons and daughters. ; At the same time, they are aware that their activities, especially work activities, make it impossible to have a closer collaboration with their children and with the institution, placing most of the time the performance of these activities on the mother.

Key Words: Evolutive development; father; children; CNH Ternuritas December 24.

Resumo

Este artigo estudou o contexto da participação paterna no desenvolvimento evolutivo de meninas e meninos, uma vez que o pai é reconhecido globalmente como uma importante influência para seus descendentes, porém, muito ainda resta saber sobre o importante papel desempenhado pelos pais no desenvolvimento da criança. seus filhos. A partir da noção anterior, foi proposto como objetivo principal determinar a intervenção paterna no desenvolvimento integral das meninas e meninos da modalidade crescendo com nossos filhos do CNH Ternuritas 24 de dezembro, do Cantão Portoviejo ano 2020. A metodologia de pesquisa o que foi aplicado foi baseado em um estudo de nível exploratório, de desenho transversal com escopo descritivo, apoiado em uma revisão da literatura especializada, e em trabalho de campo, baseado em um tipo de pesquisa mista; qualitativo/quantitativo. Os resultados obtidos evidenciaram o tema central do estudo, que a interação entre pais e filhos permite um melhor desenvolvimento do indivíduo, torna-se mais seguro e ativo socialmente, fortalece-se na sua auto-estima e autonomia, sendo capaz de ultrapassar obstáculos. Embora seja verdade que foi detectado um comprometimento insuficiente para estar presente nas atividades da instituição CNH, também é verdade que uma porcentagem bastante elevada de pais está ciente da relevância de sua contribuição nessas atividades para o desenvolvimento de seus filhos e filhas. ; Ao mesmo tempo, têm consciência de que suas

atividades, principalmente as atividades laborais, impossibilitam uma colaboração mais próxima com os filhos e com a instituição, colocando a maior parte do tempo a cargo da mãe.

Palavras-chave: Desenvolvimento evolutivo; pai; crianças; CNH Ternuritas 24 de dezembro.

Introducción

La familia, núcleo básico, elemental de la sociedad por siglos, ha sido objeto de constantes transformaciones, debiéndose amoldar a los requerimientos de cada período de tiempo. En la actualidad la sociedad del siglo XXI impone al entorno familiar nuevos y grandes desafíos, especialmente en relación a funciones tan importantes como la formadora, “a través de la familia, la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde” (Gómez, 2015, p 155).

Históricamente, al padre se le ha asignado una función proveedora por excelencia, si bien es cierto cada tiempo tiene un estereotipo de la figura paterna, menciona Barreto (2016) aportaciones iniciales realizadas en este campo como la de Freud (1856-1939) sobre el padre real, el padre idealizado, y la contribución centrada en la función paterna de Lacan (1901- 1981) quienes aportaron a la noción de ser padre relacionándolo con el desarrollo psíquico del hijo.

Más recientemente diversas posturas como la de Julien (1926- 2011); Dor (1946-1999); León (1995-) coinciden en la importante contribución socioemocional del padre hacia los hijos, donde ser padre cobra relevancia, cumpliendo funciones trascendentales, como ser modelo de identificación para el niño o niña, desempeñando un rol fundamental en las distintas etapas evolutivas de los hijos (Fernández, 2008) de lo anterior, conviene destacar que las necesidades presentes en la sociedad moderna, están influyendo negativamente en las múltiples funciones del padre, entiéndase las sociales, educativas, afectivas y aquellas asociadas al acompañamiento o ausencias en épocas tan importantes como la niñez.

Durante el desarrollo humano la etapa infantil es parte fundamental del ciclo evolutivo, debido a que en este período se conforma la arquitectura cerebral a partir de la interacción entre herencia genética e influencias del entorno; de hecho, cuando se habla desde la psicología de la figura de los padres, no se hace referencia a la presencia real sino de manea simbólica, es decir a lo que representa cada figura (Souza y Veríssimo 2015).

Desde el contexto anterior, socioculturalmente a la madre se la ha investido como quien prodiga amor, fortalece la autoestima, siendo el padre quien pone la norma o los límites. Cuando no hay presencia real y simbólica de la figura paterna o de quien haga las veces de ésta, dentro de la psiquis de los hijos no se establecen límites en su accionar, por tanto, podrían desarrollarse conductas problemáticas. De ahí surge la importancia de instaurar la significativa figura del padre en la formación de los hijos.

Por otro lado, cabe señalar que la entidad “Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)” es un servicio del estado gratuito, dirigido a la niñez desde los primeros años de vida, concebido como estrategia para desarrollar sus capacidades, habilidades y conocimientos (Párraga y Rivera, 2014). De ello resulta necesario decir que el programa representa gran aporte al desarrollo de los niños, existiendo la participación de los educadores familiares encargados de velar por el bienestar y evolución favorable de los niños, de igual modo se preocupan por la integración de los infantes en la sociedad, por lo que uno de sus fines es fomentar el debido cuidado, protección y asistencia de los padres hacia ellos.

Se puede decir que, cuando los padres intervienen en las planificaciones que la modalidad CNH brinda; la niñez interactúa con mayor seguridad y entusiasmo en cada una de las actividades estipuladas por su educador, lo contrario podría conllevar a una serie de problemas que generalmente marcan al individuo en desarrollo y que en muchos casos lo limitan no solo en lo educativo sino en su evolución como ente social. Teniendo en cuenta lo señalado, se propone como objetivo principal; determinar la intervención paterna y su aporte en el desarrollo integral de las niñas y niños de la modalidad Creciendo con nuestros hijos del CNH Ternuritas 24 de diciembre, del Cantón Portoviejo año 2020.

Metodología

El nivel de estudio es exploratorio porque se buscó obtener un conocimiento del contexto de la participación paterna y su influencia en el desarrollo evolutivo de los hijos e hijas, el diseño es de corte transversal con alcance descriptivo, apoyado en revisión de la bibliografía especializada, y en un trabajo de campo, con sustento en un tipo de investigación mixta; cualitativa/cuantitativa (Sampieri, Collado y Lucio, 2017).

Los métodos utilizados, son el lógico deductivo que ayudó en ampliar la visión de participación paterna y desarrollo evolutivo de la niñez, y el analítico sintético que permitió conocer y examinar el objeto y campo de estudio (Sampieri, Collado y Lucio, 2017).

Población

La población para llevar a efectos la investigación estuvo conformada por 44 familias activas del CNH Ternuritas 24 de diciembre, del Cantón Portoviejo año 2020. 45 usuarios: 30 niñas y 15 niños y 1 educador.

Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, se trabajó con todos los actores pertenecientes al CNH, Ternuritas 24 de diciembre, del cantón Portoviejo año 2020.

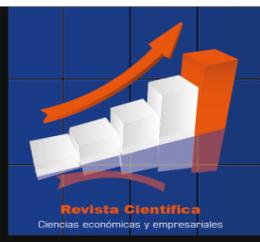
Técnicas

Como técnicas de recolección de información se empleó la encuesta, aplicada a los padres de familia, para identificar el rol que cumplen los padres dentro de las actividades realizadas en el CNH Ternuritas 24 de diciembre. Se utilizó la entrevista dirigida a la educadora del CNH, y observación efectuada en el contexto institucional CNH, como instrumentos se manejará el cuestionario de encuesta, entrevista.

La fiabilidad y validez de la encuesta se determinó con el coeficiente alfa de Cronbach en el programa SPSS con un margen de error de 0.05% y nivel de confianza de 0.95 %, se desarrolló un cuestionario de 12 ítems, al mismo tiempo se aplicó la entrevista que permitió conocer el contexto en que se desarrollan los niños y niñas.

Procedimientos

El desarrollo del trabajo se cumplió por medio de estrategias bien planificadas, se empezó con una profunda revisión de la literatura, fundamentada en la teoría Freud (1856-1939); Lacan (1901-1981); Julien (1926- 2011); Dor (1946-1999); León (1995-) que en diferentes épocas contribuyeron al conocimiento de la relación del padre e hijos. El siguiente paso consistió en pedir la autorización a los directivos de la institución, además del consentimiento informado de los padres, docentes y



tutores del nivel básico, donde se realizó el estudio. Así mismo, se desarrolló el cuestionario en el sitio *Web QuestionPro*, orientado a los padres de familia con el propósito de identificar el rol que cumplen los padres dentro de las actividades realizadas en el CNH Ternuritas 24 de diciembre. De igual manera se elaboró la entrevista dirigida a la educadora para identificar el rol que cumplen los padres dentro de las actividades realizadas en el CNH Ternuritas 24 de diciembre. La encuesta y entrevista se aplicó vía telemática.

Resultados

¿Participa en las actividades educativa de su hijo/a?

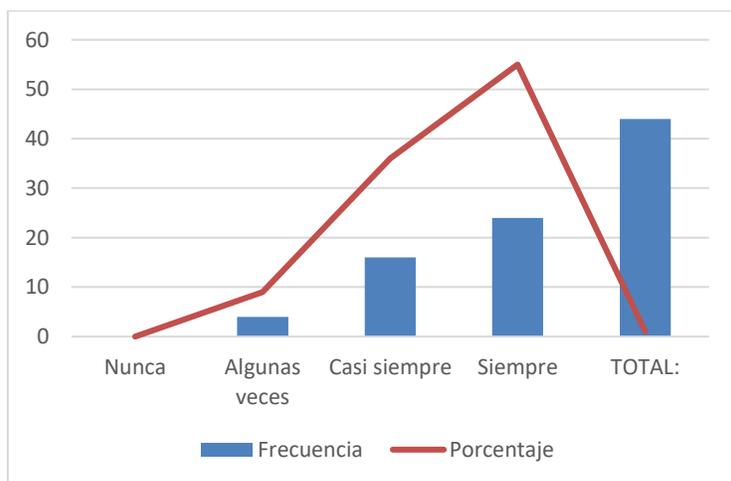


Figura 1. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Análisis

Basándose en la encuesta aplicada a 44 padres de familia sobre: ¿Participa en las actividades educativas de su hijo/a? se obtuvieron los siguientes resultados: 24 padres de familia, representantes del 55% mencionaron que siempre; otros 16 padres de familia, representantes del 36% comentaron que casi siempre, mientras 4 de ellos, representantes del 9% expresaron que algunas veces. Destacándose que la mayoría de los padres encuestados siempre participan en las actividades de sus hijos.

¿Asiste a las reuniones de padres de familia?

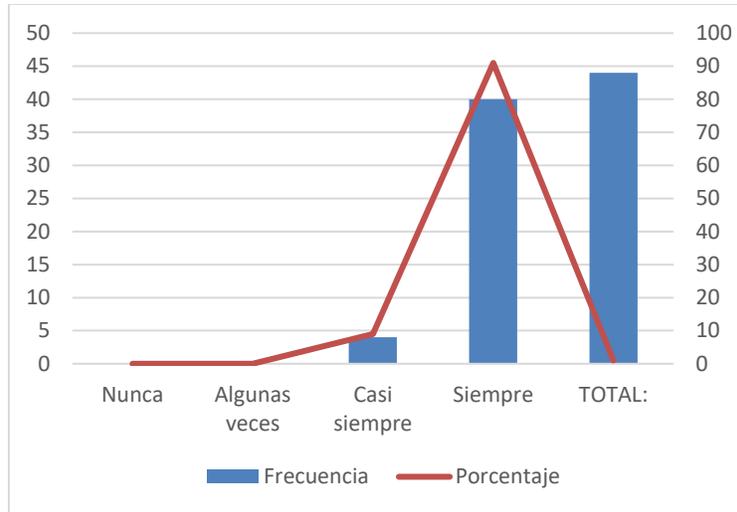


Figura 2. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

La encuesta aplicada a 44 padres de familia sobre si ¿Asiste a las reuniones de padres de familia? se obtuvieron los siguientes resultados: 40 padres de familia, representantes del 91% mencionaron que siempre; mientras los 4 restantes, representantes del 9% comentaron que casi siempre. Obteniéndose que la mayor parte de padres de familia siempre asisten a las reuniones que dirigen los educadores del CNH.

¿Cumple con las sugerencias e indicaciones del educador(a) familiar?

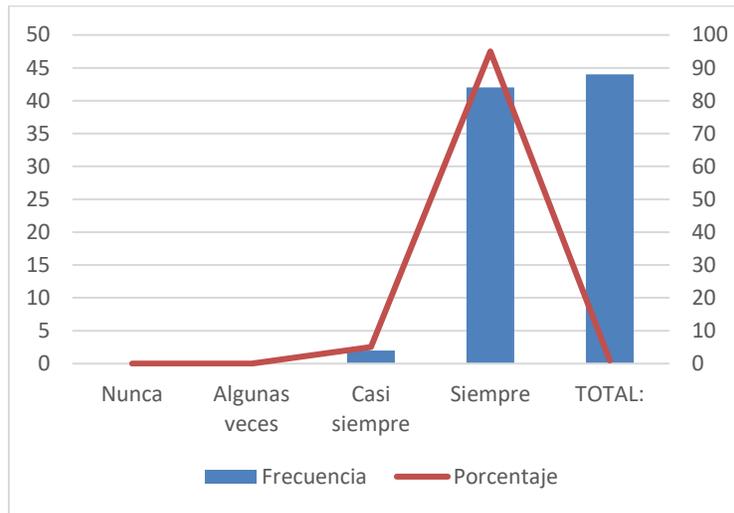


Figura 3. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 44 padres de familia sobre: ¿Cumple con las sugerencias e indicaciones del educador(a) familiar? se obtuvieron los siguientes resultados: 42 padres de familia, representantes del 95% mencionaron que siempre, mientras los 2 restantes, representantes del 5% comentaron que casi siempre. La mayoría de padres de familias siempre cumplen con las sugerencias e indicaciones dadas por el educador(a) familiar.

¿Comparte con su hijo/a en los momentos de alimentación?

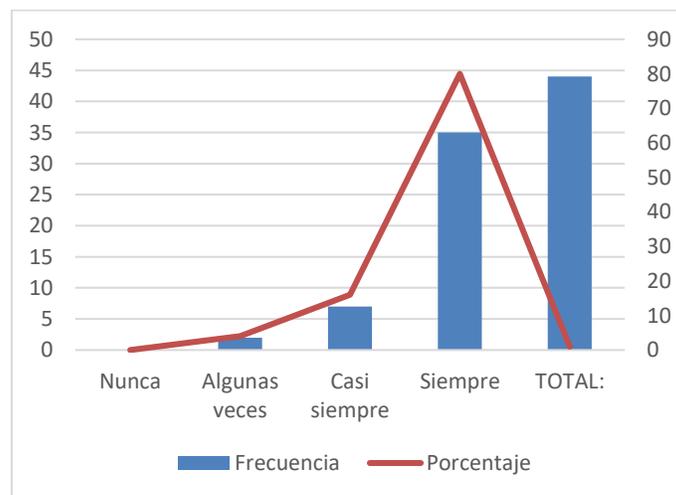


Figura 4. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Análisis

Según la encuesta aplicada a 44 padres de familia sobre: ¿Comparte con su hijo/a en los momentos de alimentación? se obtuvieron los siguientes resultados: 35 padres de familia, representantes del 80% mencionaron que siempre; otros 7 padres de familia, representantes del 16% comentaron que casi siempre, mientras 2 de ellos, representantes del 4% dijeron que algunas veces. Un mayor porcentaje de padres de familia sí comparten con sus hijos en los momentos en que se alimentan.

¿Dedica tiempo para jugar con su hijo/a?

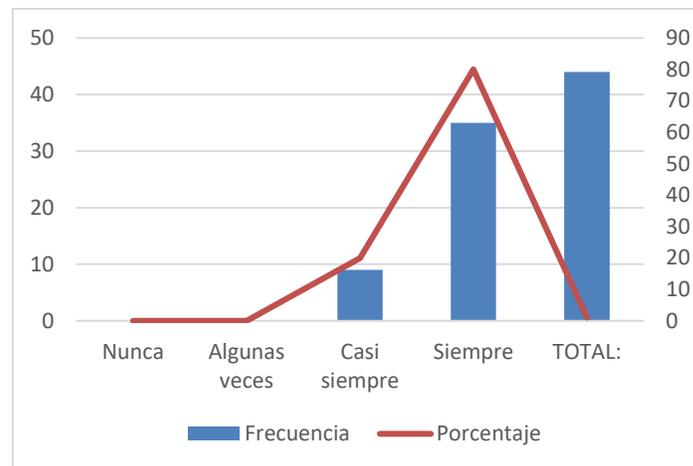
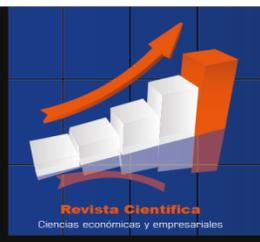


Figura 4. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Análisis

La encuesta aplicada a 44 padres de familia sobre para conocer si ¿Dedica tiempo para jugar con su hijo/a? se obtuvieron los siguientes resultados: 35 padres de familia, representantes del 80% mencionaron que siempre; mientras los 9 restantes, representantes del 20% comentaron que casi



siempre, procedente de lo anterior un porcentaje mayor de padres de familia siempre dedican tiempo para jugar con sus hijos/as.

¿Su trabajo le impide asistir a las actividades educativas de su hijo/a?

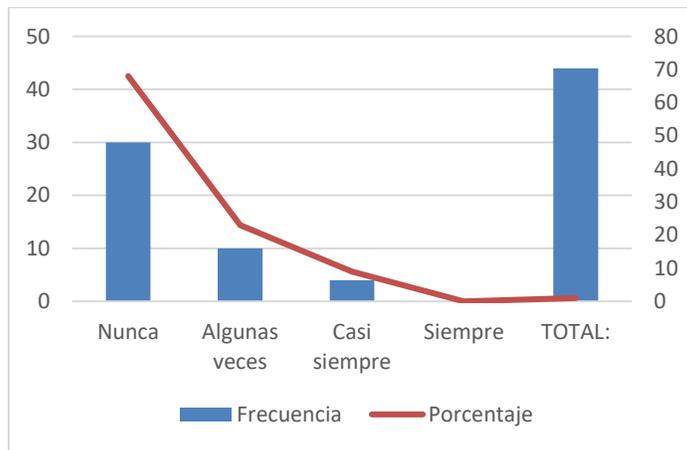


Figura 4. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Análisis

Los resultados conseguidos después de aplicar el instrumento de medición a 44 padres de familia para conocer ¿Su trabajo le impide asistir a las actividades educativas de su hijo/a? se obtuvieron los siguientes resultados: 30 padres de familia, representantes del 68% mencionaron que nunca; 10 padres de familia representantes del 23% comentaron que algunas veces, mientras los 4 restantes, representantes del 9% dijeron que casi siempre. Por lo que se puede observar que, en la mayor parte de padres de familia, sus trabajos nunca le impiden asistir a las actividades educativas de sus hijos e hijas.

¿Usted como padre o madre de familia ¿Con que frecuencia en el día se informa del desarrollo formativo de su hijo/a?

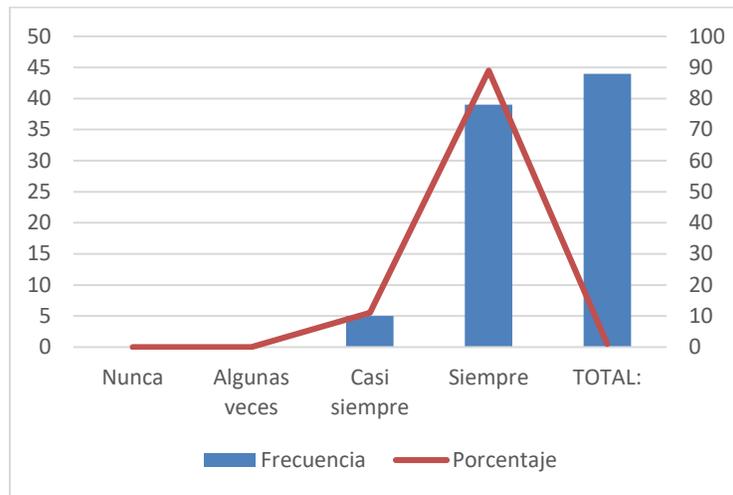


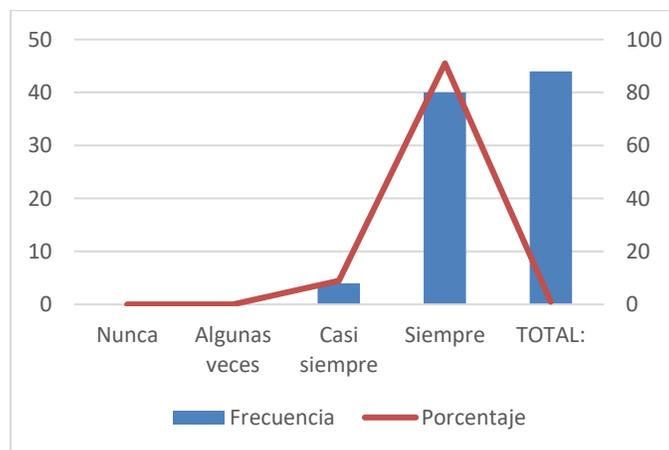
Figura 4. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Análisis

La encuesta aplicada a 44 padres de familia sobre: ¿Usted como padre o madre de familia ¿Con que frecuencia en el día se informa del desarrollo formativo de su hijo/a? se obtuvieron los siguientes resultados: 39 padres de familia, representantes del 89% mencionaron que siempre; mientras los 5 restantes, representantes del 11% comentaron que casi siempre. Los padres de familia siempre se encuentran informados sobre el desarrollo formativo de sus hijos e hijas.

¿Qué tanto ejecuta las recomendaciones formuladas por la educadora durante la semana para su hijo/a?



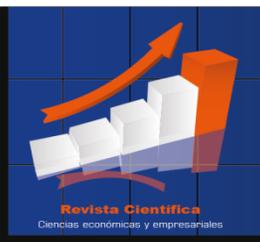


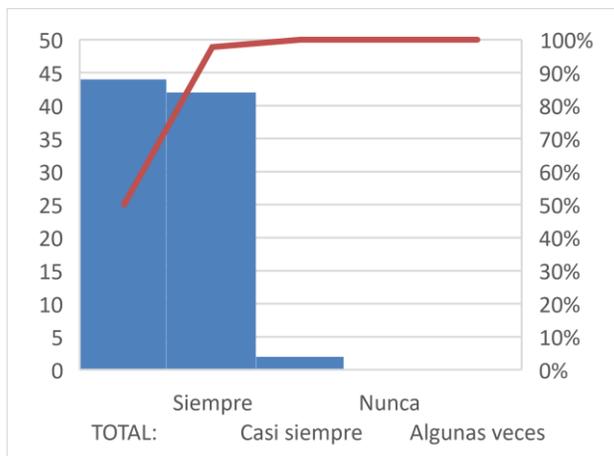
Figura 4. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Análisis

En la encuesta aplicada a 44 padres de familia sobre: ¿Qué tanto ejecuta las recomendaciones formuladas por la educadora durante la semana para su hijo/a? se obtuvieron los siguientes resultados: 40 padres de familia, representantes del 91% mencionaron que siempre; mientras los otros 4, representantes del 9% comentaron que casi siempre. La mayoría de padres de familia, siempre ejecutan las recomendaciones formuladas por la educadora durante la semana para sus hijos e hijas.

¿Cómo representante de su hijo/a, con qué frecuencia crea ambientes adecuados en casa para el desarrollo de su representado?



de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Análisis

En la encuesta aplicada a 44 padres de familia sobre: ¿Cómo representante de su hijo/a, con qué frecuencia crea ambientes adecuados en casa para el desarrollo de su representado? se obtuvieron los siguientes resultados: 42 padres de familia, representantes del 95% mencionaron que siempre; mientras los otros 2 padres de familia, representantes del 5% comentaron que casi siempre. Un mayor porcentaje de padres de familia siempre crean ambientes adecuados en casa para el desarrollo de su representado.

¿Considera usted importante el rol de los padres de familia en la primera infancia, que contempla a los niños de 0 a 3 años?

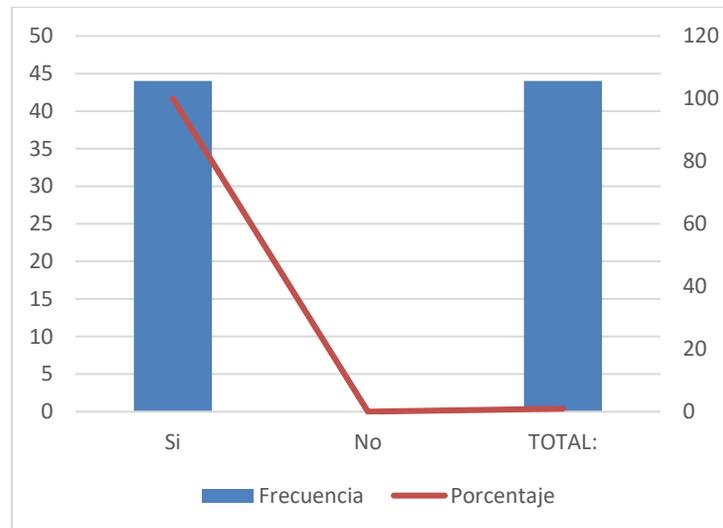


Figura 4. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Análisis

Basándose en la encuesta aplicada a 44 padres de familia sobre: ¿Considera usted importante el rol de los padres de familia en la primera infancia, que contempla a los niños de 0 a 3 años? se obtuvieron los siguientes resultados: los 44 padres de familia encuestados, representantes del 100% mencionaron que sí. Todos los padres de familias consideran importante el rol de los padres de familia en la primera infancia, que contempla a los niños de 0 a 3 años.

¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

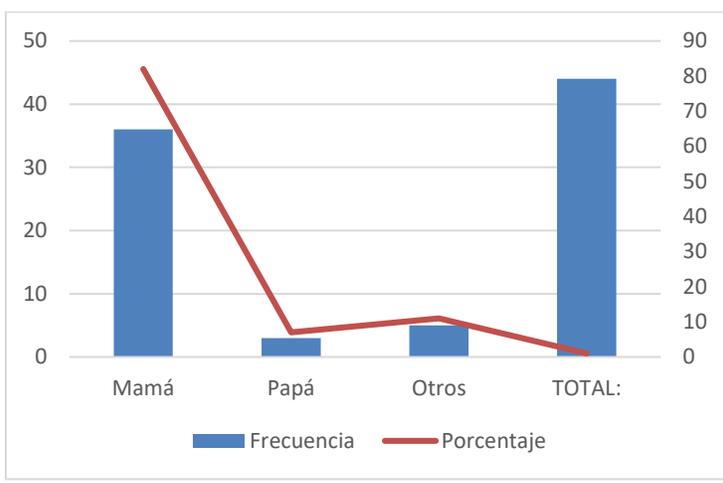
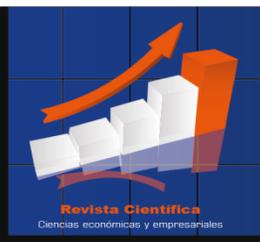


Figura 4. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Análisis

Basándose en la encuesta aplicada a 44 padres de familia sobre: ¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a? se obtuvieron los siguientes resultados: 36 padres de familia, representantes del 82 % mencionaron que la mamá; otros 5 padres de familia, representantes del 11% comentaron que otros, mientras los 3 restantes, representantes del 11% dijeron que el padre. La mayoría de padres de familia comentan que la madre, es quien generalmente desempeña la función de representante de su hijo/a.

¿Quién recibe al educador/a para las actividades educativas?

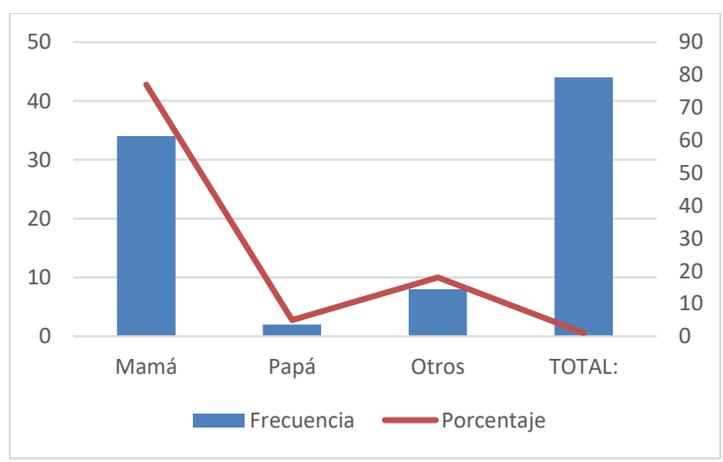


Figura 4. Actividades educativas de los hijos

Fuente: Padres de familia CNH Ternuritas 24 de diciembre

Análisis

Después de aplicar la encuesta a 44 padres de familia para conocer ¿Quién recibe al educador/a para las actividades educativas? se obtuvieron los siguientes resultados: 34 padres de familia, representantes del 77% mencionaron que la mamá; otros 8 padres de familia representantes del 18% comentaron que otros, mientras los 2 restantes, representantes del 5% dijeron que los padres. Resultados que aportan en la comprensión de que la mayor parte de padres de familia comentan que es la madre quien generalmente recibe al educador/a para las actividades educativas.

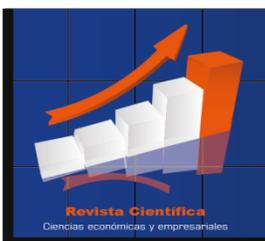
Análisis de la entrevista realizada a la educadora del CNH Ternuritas 24 de diciembre

En la primera pregunta ¿Puede explicarme cómo participan las madres y los padres en el CNH ternuritas 24 de diciembre? La entrevistada manifestó que en la mayor de los casos las que participan son las madres, ya que ellas son las que pasan más tiempo con sus hijos/as, ellas replican las actividades que reciben una vez a la semana.

La siguiente interrogante sobre ¿Cuáles son sus expectativas en cuánto a la participación de los progenitores en el CNH ternuritas 24 de diciembre? La entrevistada expresó que le gustaría que participen los padres como lo hacen las madres ya que así el desarrollo de los niños y niñas será óptimo por que los niños se sienten más seguros con la presencia de sus padres.

La pregunta ¿Qué podrían hacer los padres y las madres para participar de otra manera en el CNH ternuritas 24 de diciembre? Respondió que sensibilizar a los padres ante el pensamiento negativo de que la educación de los hijos es responsabilidad de un educador y que la educación es gratuita. Sobre ¿Qué motivos cree que mueven a los padres a participar en el CNH ternuritas 24 de diciembre? Dijo que el interés de recibir un certificado, el que al cumplir los 3 años sea trasladado directo al MINEDUC, y casos familias interesadas en el máximo desarrollo de sus hijos.

En la interrogante ¿Qué factores cree que limita a los progenitores a participar en el CNH ternuritas 24 de diciembre? Expuso que el tiempo, ya que los padres declaran que no tienen tiempo aun cuando se coordinaba con ellos el horario de atención.



La siguiente pregunta de que si ¿Alguna vez ha llamado a un padre/madre al CNH ternuritas 24 de diciembre? ¿Para qué? ¿por qué? ¿Cómo responden las familias? Manifestó lo siguiente: ¿Para qué? Para indicarle que, si falta, con 3 faltas el niño o niña será egresado del servicio. Dando respuesta de ¿Por qué? Parte de la normativa técnica del MIES, indica que las familias deben participar activamente.

Luego se preguntó a la entrevistada ¿Cómo responden las familias? Manifestando que se comprometen a no faltar.

En la pregunta ¿Cree que las familias deben tener mayor presencia en el CNH ternuritas 24 de diciembre? ¿Por qué? Dijo que si deben participar en todas las actividades ya que de eso depende que sus hijos logren un desarrollo infantil integral.

Se le planteó a la entrevistada la pregunta ¿Desde qué etapa de vida de un niño o niña cree usted que los padres deberían empezar a participar en los centros educativos? ¿Por qué? Respondiendo que, desde la gestación, el Mies a través de la modalidad CNH atiende a madres gestantes con atenciones de estimulación, orientación del cuidado y obligaciones de una madre gestante, desde allí parte la responsabilidad como padres.

Además, se le preguntó a la persona entrevistada ¿Puede explicarme qué es para usted ser una buena madre y un buen padre? A lo que respondió que poner en práctica en el diario vivir, las responsabilidades obligaciones como padres y sobre todo dar cumplimiento a los derechos que tienen los niños.

La siguiente interrogante de que si ¿Existe alguien que sea un modelo de madre o padre para usted? ¿Quién y por qué? Respondiendo que mis padres son los modelos, porque, aunque en ese tiempo no existía el CNH, ellos me criaron juntos y con amor crecí en un ambiente seguro sin miedos.

En la interrogante ¿Considera que los padres del CNH ternuritas 24 de diciembre son buenos padres? ¿Por qué? La entrevistada consideró que Sí, porque ellos son los que con sus decisiones ayudan a sus hijos a desarrollarse de forma autónoma.

Se preguntó a la entrevistada ¿Cuáles cree que son las necesidades de los niños y niñas del CNH ternuritas 24 de diciembre? A lo que respondió que no todos los niños tienen un espacio de juego en sus hogares que haya sido elaborado por sus padres.

Los niños necesitan la presencia de sus padres en todo momento en el caso de los padres, trabajan y pasan muy poco tiempo con sus hijos, por lo que se planteó ¿Cómo cree usted que debe ser educado/criado un niño y una niña? Con amor, siendo un modelo a seguir, los estilos de crianza van hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás. También se formuló la pregunta ¿Qué espera que los niños y niñas aprendan de usted en el CNH ternuritas 24 de diciembre? A lo que la entrevistada manifestó que un niño bien estimulado es capaz de desarrollar todas sus habilidades y esto se desarrolla durante la primera infancia, espero que todos mis niños y niñas al pasar los años sean profesionales de acuerdo a las capacidades que puede ayudar a desarrollar.

En la interrogante ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo en el CNH ternuritas 24 de diciembre? La entrevistada supo describir que poder llegar a varios hogares con una consejería, o una actividad que ayude a desarrollar sus capacidades, ser un modelo en educación para padres para que ellos puedan replicarlo, dar charlas de acuerdo a la necesidad de cada hogar.

La siguiente interrogante sobre ¿Qué le gustaría que mejore en el CNH ternuritas 24 de diciembre? Respondió que asistan todos los padres y madres de familias a las actividades grupales, a las reuniones, y que cuando visito sus hogares me reciban papa, mama e hijo.

A la última pregunta planteada sobre si ¿Usted ha organizado alguna actividad para fortalecer la integración de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos? La entrevistada respondió que sí; el día de la familia, pero no sé llegó al 100% de asistencia, ya que la mayoría trabajan también lo he organizado fin de semana aun así no se contó con la presencia de todos.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el estudio permiten comprender el escaso nivel de compromiso de los padres de familia para con sus hijos e hijas y con las actividades que lleva a cabo la institución CNH Ternuritas 24 de diciembre, debido a que mientras la encuesta refleja que la mayor parte de los padres no tienen grandes impedimentos para integrarse a las actividades de sus hijos, son las madres las que siempre están al pendiente de estas, de manera similar la entrevista reflejó que en mayor porcentaje son las madres quienes participan y pasan más tiempo con sus hijos e hijas, a la vez son quienes se encargan de dirigir las actividades que reciben una vez a la semana. Esta dimensión ha sido abordada en el trabajo de Tello (2017) sobre la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos

CNH, los infantes de la comunidad Gañansol periodo lectivo 2016-2017, desde la noción del importante papel que desempeñan ambos padres en el desarrollo psicoevolutivo de la infancia, que debido a diferentes factores no son parte activa en este proceso, concluyendo que el involucramiento de los padres incide directamente en el rendimiento de estos, al mismo tiempo el escaso acompañamiento de los padres tiene que ver con el bajo nivel de desarrollo de sus hijos, coincidiendo con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el presente estudio.

Por otra parte, los resultados de la encuesta reflejan que los padres de familia se encuentran consientes de la relevancia del rol de los padres de familia en la primera infancia, por lo que se esmeran en crear ambientes adecuados en casa y de estar al tanto de sus actividades para contribuir a su desarrollo integral, mientras que la entrevista manifiesta lo contrario ya que no todos los niños tienen un espacio de juego en sus hogares que hayan sido elaborados por sus padres, especialmente porque trabajan largas jornadas; necesitando la infancia el poder disfrutar la presencia de los padres, en correspondencia a lo expresado investigaciones de Palacio y Múnera (2018) indican que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Hallazgos contrarios al del presente estudio son los recabados por Bermúdez (2014) en investigación efectuada sobre el rol paterno y el desarrollo de los hijos, para quienes la idea del padre esencial sólo es un paradigma que se debe romper, pues el rol del padre como también de la madre es una contribución esencial e inequívoca, lo que es causa de controversia ya que la idea anterior del padre esencial se debe cambiar por la del padre y la madre importante. Sin embargo, el mismo estudio demostró coincidencias con el presente trabajo determinando que el acompañamiento del padre y la madre están relacionados con logros del desarrollo que son autónomos de la buena maternidad y de otros factores como nivel socio económico. La buena paternidad y maternidad son considerados elementos influyentes para el desarrollo integral, lo que coincide y respalda los resultados del presente estudio.

Conclusiones

En función de los resultados obtenidos y de los objetivos específicos planteados se concluye.

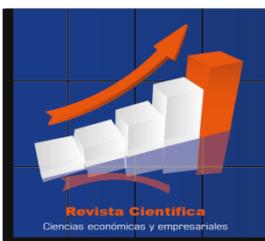
Se pudo abordar en la bibliografía especializada los principales estudios sobre la influencia de la participación paterna en el desarrollo evolutivo de las niñas y niños, determinando los fundamentos teóricos en referencia a la intervención familiar que es fundamental para incidir positivamente en el comportamiento de los niños y niñas.

Por medio de los instrumentos aplicados se pudo identificar las ventajas e importancia de la participación paterna en el desarrollo evolutivo de las niñas y niños de la modalidad creciendo con nuestros hijos; fundamentalmente la interacción (padre /hijo) permite un mejor desarrollo integral del individuo, sentirse más seguro y activo socialmente, se encuentra fortalecido en su autoestima y autonomía, pudiendo vencer obstáculos, por lo que la presencia paterna es considerada prioridad dentro del proceso y desarrollo evolutivo de los hijos e hijas.

De acuerdo a los fundamentos teóricos (bibliografía) y prácticos (encuesta y entrevistas) se pudo determinar el nivel de intervención de los padres (sexo masculino) en las actividades consideradas en el programa Creciendo con nuestros hijos (CNH). Coincidiendo en que si bien es cierto se detectó insuficiente compromiso para estar presente en las actividades de la institución CNH, también es verdad que un porcentaje significativo de padres, coinciden en la relevancia que tiene su aporte en estas actividades para el desarrollo de sus hijos, encontrándose consientes que sus actividades, especialmente laborales impiden mantener sostenible una cooperación más estrecha, depositando el desempeño de estas actividades en la madre.

Referencias

1. Barreto, C. V. (2016). ¿Qué es ser Padre para el Psicoanálisis? Universidad de la República, (19) 1-38. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_camila_vilche.pdf
2. Bermúdez, M. E. (2014). El rol del padre y el desarrollo de los hijos. Universidad de Iso Andes, (1) 1-199. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/7838/u703866.pdf?sequence=1>
3. Fernández, D. (2008). La importancia del padre en Psicoanálisis. Revista Internacional de Psicología, 9 (2) 1-4. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161373.pdf>



4. Gómez, S. M. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, (2) 1-155. Obtenido de <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
5. Palacio, P. A., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20): 173- 198. doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
6. Párraga, M.D. y Rivera, G.A. (2014). Rol de los padres en el programa Creciendo con
7. Nuestros Hijos (CNH) de la Comunidad “Resbalón” del Cantón Rocafuerte [Tesis de grado previa a la obtención del título de: Licenciada en Trabajo Social, Universidad Técnica De Manabí]. Repositorio UTM. <http://186.46.160.229/handle/123456789/15595>
8. Robles, P., & Rojas, M. d. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, (18) 1-16. Obtenido de <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF>
9. Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2017). Metodología de la investigación científica. MCGRAW-HILL, (6) 5- 634. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
10. Sandoval, J. B. (2017). Psicología evolutiva II. Universidad de la ciencia. Recuperado el 9 de febrero de 2020, de <https://sites.google.com/site/psicologiaevolutiva2jo3/>
11. Souza, J. M., & Veríssimo, M. d. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(6):1097-104. doi:DOI: 10.1590/0104-1169.0462.2654
12. Tello, E. C. (2017). Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos CNH, los infantes de la comunidad Gañansol periodo lectivo 2016-2017. Universidad Politécnica Salesiana, (1)1-53. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>