

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i4>

## TIC y actitud deportiva en Educación Física y su influencia en el rendimiento estudiantil: una aproximación ontológica

*ICT and sports attitude in Physical Education and its influence on student performance: an ontological approach*

*As TIC e a atitude desportiva na Educação Física e a sua influência no desempenho dos alunos: uma abordagem ontológica*

Anazario Rodríguez-García <sup>1</sup>

[anazario78@gmail.com](mailto:anazario78@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7036-9095>

**Correspondencia:** [anazario78@gmail.com](mailto:anazario78@gmail.com)

\* **Recepción:** 22/10/2022 \* **Aceptación:** 12/11/2022 \* **Publicación:** 10/12/2022

- 1) Docente e Investigador del Ministerio de Educación de la República Dominicana, Docente e Investigador de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, Doctorante en Educación, Humboldt International University, Estados Unidos de Norteamérica, Máster Profesionalizante en Pedagogía de la Educación Física Universidad Autónoma de Santo Domingo, Recinto Santiago, República Dominicana, Licenciado en Educación, Mención Educación Física. Instituto Superior de Formación Salome Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana, Conferencista, Ponente y Panelista en Eventos de Carácter Nacional e Internacional, República Dominicana.

## Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue analizar las TIC y actitud deportiva en educación física y su influencia en el rendimiento estudiantil desde una aproximación ontológica, en el Distrito escolar 0804 de la República Dominicana. El paradigma que se asumió fue el cuantitativo y su diseño fue explicativo no experimental. La población estuvo constituida por 1.584 estudiantes del Distrito escolar conformado por 27 instituciones de las cuales se seleccionaron 8 de forma aleatoria. La muestra seleccionada de manera proporcional por 38 alumnos. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario con 9 ítems y se le determinó el índice de validez cuyo resultado fue 0,82 y la confiabilidad mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Cronbach y se obtuvo 0,87. Los resultados más importantes: el 61,11% de los estudiantes consultados manifestaron que mantiene siempre una actitud positiva al realizar deporte escolar en el centro educativo donde cursan estudios. El 84,72% de las opiniones revelan que el docente de Educación Física siempre promueve la concepción ontológica como valoración del ser humano en las prácticas deportivas escolares. El 63,89% sostienen que en la clase de Educación Física el profesor siempre utiliza recursos tecnológicos que posibiliten un mayor desenvolvimiento académico, como computadoras, laptops, tablets, entre otros. El 70,83% sostienen que la actitud que manifiestan que siempre al realizar las actividades deportivas escolares puede mejorar el rendimiento académico en la clase Educación Física. En las conclusiones: Los estudiantes de manera mayoritaria consideraron que las TIC y actitud deportiva en Educación Física influyen en el rendimiento estudiantil, considerando las aproximaciones ontológicas.

**Palabras clave:** Educación Física; Las TIC; Formación; Rendimiento académico; Concepción ontológica en EF.

## Abstract

The main objective of this study was to analyze ICT and sports attitude in physical education and its influence on student performance from an ontological approach, in the 0804 school district of the Dominican Republic. The paradigm that was assumed was the quantitative one and its design was explanatory, not experimental. The population consisted of 1,584 students from the school district made up of 27 institutions, of which 8 were randomly selected. The sample selected

proportionally by 38 students. The data collection instrument was the questionnaire with 9 items and the validity index was determined, the result of which was 0.82 and the reliability by applying the Cronbach correlation coefficient and 0.87 was obtained. The most important results: 61.11% of the students consulted stated that they always maintain a positive attitude when doing school sports in the educational center where they study. 84.72% of the opinions reveal that the Physical Education teacher always promotes the ontological conception as an assessment of the human being in school sports practices. 63.89% maintain that in the Physical Education class the teacher always uses technological resources that enable greater academic development, such as computers, laptops, tablets, among others. 70.83% maintain that the attitude that they always state when carrying out school sports activities can improve academic performance in Physical Education class. In the conclusions: The majority of students considered that ICT and sports attitude in Physical Education influence student performance, considering ontological approaches.

**Keywords:** Physical Education; ICT; Training; Academic performance; Ontological conception in EF.

## Resumo

O principal objetivo deste estudo foi analisar as TIC e a atitude esportiva na educação física e sua influência no desempenho do aluno a partir de uma abordagem ontológica, no distrito escolar 0804 da República Dominicana. O paradigma que se assumiu foi o quantitativo e o seu desenho foi explicativo, não experimental. A população foi composta por 1.584 alunos do distrito escolar composto por 27 instituições, das quais 8 foram selecionadas aleatoriamente. A amostra foi selecionada proporcionalmente por 38 alunos. O instrumento de coleta de dados foi o questionário com 9 itens e foi determinado o índice de validade, cujo resultado foi 0,82 e a confiabilidade pela aplicação do coeficiente de correlação de Cronbach e 0,87 foi obtido. Os resultados mais importantes: 61,11% dos alunos consultados afirmaram que mantêm sempre uma atitude positiva quando praticam desporto escolar no centro educativo onde estudam. 84,72% das opiniões revelam que o professor de Educação Física sempre promove a concepção ontológica como avaliação do ser humano nas práticas esportivas escolares. 63,89% sustentam que na aula

de Educação Física o professor sempre utiliza recursos tecnológicos que possibilitam maior desenvolvimento acadêmico, como computadores, notebooks, tablets, entre outros. 70,83% sustentam que a atitude que sempre adotam ao realizar atividades esportivas escolares pode melhorar o desempenho acadêmico nas aulas de Educação Física. Nas conclusões: A maioria dos alunos considerou que as TIC e a atitude desportiva na Educação Física influenciam o desempenho dos alunos, considerando abordagens ontológicas.

**Palavras-chave:** Educação Física; TIC; Treinamento; Rendimento acadêmico; Concepção ontológica em EF.

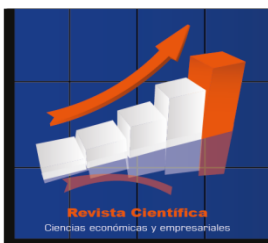
## Introducción

En región de América Latina se ha tratado de mantener una actitud positiva en el contexto de la pandemia y posterior a esta etapa, dando a los procesos formativos la posibilidad de establecer los mecanismos para que la formación que se ejecuta en las distintas instituciones sea integral. Se trata de estimular y desarrollar estadios que permitan acceder al conocimiento y a desarrollar capacidades para que los aprendizajes se ajusten a las realidades actuales en el uso de las TIC, equipos digitales y medios digitales en todas las áreas, en particular en Educación Física (Chihuailaf et al., 2022).

En el ámbito educativo las TIC deben de adquirir una nueva dimensión, es decir, deben de ser concedidas serie de herramientas que deben favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje, hacer que el alumno se motive y adquiera los objetivos y las competencias... (Espejo et al. 2022, p. 2).

Las Tic y actitud deportiva en Educación Física tiene una relación estrecha en el rendimiento estudiantil, vistas desde una óptica ontológica que da sentido a las experiencias áulicas y a los encuentros de enseñanza en los diferentes espacios donde se ejecutan los procesos pedagógicos (Varguillas y Bravo, 2020, p. 220). Esto tiene mayor referencia en la educación secundaria que es el nivel intermedio entre la educación básica y superior, pues los desafíos en el orden educativo y formativo tienen una correspondencia con el hecho social.

Dentro de los programas y asignaturas del pensum de estudio en el nivel secundario, la Educación Fisca, en los países de Latinoamérica presentan ciertas limitaciones por el bajo



rendimiento académico de los estudiantes en sus estudios secundarios y de ello no escapa la República Dominicana (Bocaz et al., 2021; Colef, 2020).

La actitud deportiva es una condición que destaca para tener una escolaridad adecuada en el área de Educación Física, y aunado a las condiciones actuales el uso de las TIC pueden llegar a establecer los niveles adecuados para que los conocimientos y el rendimiento estudiantil sean ajustados a los esfuerzos y dedicación individuales (Ducca, 2022; Espín Pico, 2021; Luévano et al., 2020).

En este contexto, nos encontramos la asignatura de Educación Física cuya finalidad principal es desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora fundamentalmente (Gil-Espinosa, 2020, p. 2).

Es por ello que las TIC y la actitud deportiva son consideradas hoy en día como potenciadoras de saberes y experiencias que pueden ser utilizadas en las diferentes instituciones propugnando cambios en el hábito de concebir los procesos formativos, que en el caso particular de la Educación Física, se materializa de forma adecuada desde la concepción ontológica que da cuenta de una nueva posibilidad experiencial.

Los aprendizajes alcanzados hoy por los estudiantes es una combinación integral de las actividades presenciales con las virtuales, por ello usar herramientas tecnológicas ajustadas a las necesidades institucionales, es una forma de complementar los procesos educativos desde una perspectiva ontológica en la asignatura de Educación Física (Arteta et al., 2021).

Estas realidades, en el caso de Educación Física en la República Dominicana, las dificultades para el aprendizaje adecuado y el rendimiento estudiantil, sugiere un modificación para la adecuación de las herramientas pedagógicas tecnológicas y el fortalecimiento de la actitud deportiva para mejorar las formas de aprender y aplicar los conocimientos en esta área de formación continua (Murillo y Martínez-Garrido, 2016).

En este sentido, el Distrito Escolar 0804 de Santo Domingo, República Dominicana es un caso particular de lo que sucede en ámbito educativo nacional, es por ello que el objetivo principal del presente estudio es analizar las Tic y actitud deportiva en educación física y su influencia en el rendimiento estudiantil desde una aproximación ontológica, que desde esta aristas realizar una

aproximación a las realidades áulicas y experienciales que den cuenta de los elementos que decantan los procesos formativos.

**Método**

La presente investigación cuya orientación estuvo circunscrita al análisis de las Tic y actitud deportiva en Educación Física y su influencia en el rendimiento estudiantil: una aproximación ontológica, en estudiantes de secundaria en el Distrito escolar 0804 de la República Dominicana, fue ejecutada dentro de las particularidades del paradigma cuantitativo. En este caso se aplicó un cuestionario a los estudiantes seleccionados a nivel de secundaria (Espinoza, 2020; Fernández et al., 2020).

La investigación fue de campo porque los datos e informaciones de interés se recolectaron en las instituciones seleccionadas y que están dentro del Distrito escolar 0804 de educación secundaria. Cuando las informaciones de interés investigativo son tomadas de las instituciones donde cursan estudios los sujetos que conforman la muestra, se considera como investigación de campo (Cadena-Iñiguez et al., 2017; Kopelovich, 2016; Peña, 2021). Y su diseño fue explicativo no experimental.

La aplicación del instrumento a los estudiantes en 8 de 27 instituciones del Distrito escolar 0804 que fueron seleccionadas mediante la aplicación del muestreo simple al azar. Cuando se toman las informaciones de en los lugares geográficos donde estudian, dan a la investigación la validez interna (Costa et al., 2014). Las instituciones consideradas se expresan en la siguiente tabla:

**Figura 1:** Matrícula por centro del Nivel Secundario Distrito Escolar 0804

| Centro                               | Matricula |
|--------------------------------------|-----------|
| Prof. Ramona Altagracia Tejada Marte | 361       |
| San Pedro Nolasco                    | 262       |
| Simón Bolívar                        | 246       |
| Ingenio Arriba                       | 232       |
| Sor Petra Mariana Grullón            | 186       |
| Colegio Efraín                       | 157       |
| El Ranchito                          | 83        |



|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| Nicolás Tolentino Domínguez | 57           |
| <b>Total</b>                | <b>1.584</b> |

Fuente: Distrito Educativo 08-04, Santiago de los Caballeros, República Dominicana

La población objeto de estudio en las 8 instituciones de secundaria seleccionadas en el Distrito Escolar 0804 fue de 1.584 estudiantes. Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula sugerida por Martínez (2014) y se obtuvo un resultado de 38 estudiantes los cuales se escogieron aplicando el muestreo proporcional para garantizar la paridad en la totalidad de la porción ya calculada.

Las variables independientes consideradas en la investigación fueron Actitud deportiva y Clase de Educación Física mediadas por las TIC. Y la independiente fue Rendimiento estudiantil en Educación Física, las cuales se definieron de manera conceptual y operacional en la siguiente tabla, así como la distribución de ítems en el cuestionario:

**Figura 2:** Definición conceptual y operacional de las variables

| VARIABLES                                      | INDICADORES                                 | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                        | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                        | ÍTEMS |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Actitud deportiva                              | Referentes cognitivos-afectivos             | Conjunto de predisposiciones y motivaciones de los estudiantes hacia la práctica deportiva (Then y Espinal Rodríguez, 2019). | Las apreciaciones y actitudinales serán recogidas por la aplicación de un cuestionario                                        | 4 y 5 |
|                                                | Conductas deportivas                        |                                                                                                                              |                                                                                                                               | 2 y 3 |
| Clase de Educación Física mediadas por las TIC | Integración de la clase de Educación Física | Actividades de enseñanza y aprendizajes en la aprehensión de conocimientos en EF tomando como                                | Se consultará la opinión de los estudiantes en función de las TIC utilizadas por el profesor en la clase de Educación Física. | 1     |
|                                                | Equipos                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                               | 6     |

|                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |   |   |
|---------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                             | tecnológicos disponibles | base complementar contenidos, tecnologías de información y comunicación                                                                                                                                                          | para los las de y                                                            |   | 7 |
|                                             |                          | (Reyes Ramírez, 2019).                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |   |   |
| Rendimiento estudiantil en Educación Física | Aprendizaje              | Se refiere a el conjunto de capacidades y herramientas utilizadas por los estudiantes para obtener resultados favorables al final de las actividades de clases y en las evaluaciones regulares de Educación Física (Mele, 2013). | Calificación final obtenida por cada estudiante al final del periodo escolar | 8 |   |
|                                             | Rendimiento              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              | 9 |   |

Fuente: Elaboración propia, 2022

El instrumento de recolección de informaciones que se aplicó fue un cuestionario de 9 ítems dirigido a estudiantes, el cual se describe en la tabla 3.

**Figura 3:** Cuestionario para los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario

| Preguntas                                                                                  | Alternativas                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Mantiene usted una actitud positiva al realizar deporte escolar en el centro educativo. | a. Siempre.<br>b. Casi siempre<br>c. A veces |



- 
2. En las actividades que organiza el docente de Educación Física, tu participación es de manera activa.
3. El docente de Educación Física promueve la concepción ontológica como valoración del ser humano en las prácticas deportivas escolares.
4. La actitud deportiva en el ámbito escolar es una variable que posibilita la integración social y motiva la participación de los estudiantes en los diversos eventos que institucionalmente se programen.
5. En tu opinión, el profesor de Educación Física fomenta la actitud deportiva escolar en la clase de Educación Física.
6. En la clase de Educación Física el profesor utiliza recursos tecnológicos que posibiliten un mayor desenvolvimiento académico, como computadoras, laptops, tablets, entre otros.
7. Las clases de Educación Física consecuentemente son mediadas por las TIC.
- d. Casi nunca  
e. Nunca  
a. Siempre.  
b. Casi siempre  
c. A veces  
d. Casi nunca  
e. Nunca  
a. Siempre.  
b. Casi siempre  
c. A veces  
d. Casi nunca  
e. Nunca  
a. Siempre.  
b. Casi siempre  
c. A veces  
d. Casi nunca  
e. Nunca  
a. Siempre.  
b. Casi siempre  
c. A veces  
d. Casi nunca  
e. Nunca  
a. Siempre.  
b. Casi siempre  
c. A veces  
d. Casi nunca  
e. Nunca  
a. Siempre.  
b. Casi siempre  
c. A veces  
d. Casi nunca

8. Considera que el uso de las TIC incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de educación física.
9. La actitud que manifiestas al realizar las actividades deportivas escolares puede mejorar tu rendimiento académico en la clase Educación Física.
- e. Nunca  
a. Siempre.  
b. Casi siempre  
c. A veces  
d. Nunca  
a. Siempre.  
b. Casi siempre  
c. A veces  
d. Casi nunca  
e. Nunca

---

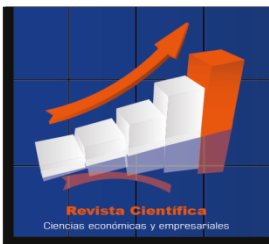
Fuente: Elaboración propia, 2022.

Para el cálculo del índice la validez del instrumento se siguió las fases sugeridas por Hurtado de Barrera (2021), que consistió en seleccionar a cinco (5) jueces para ponderar la adecuación y la pertinencia, cuyo límite apreciativo en cada renglón oscila entre 0 y 1. En los resultados obtenidos se sumaron y se determinaron los promedios, y en los casos cuyo resultado fue mayor a 0,5 se consideraron validadas (Vázquez y Rodríguez, 2014). En este caso, el índice de validez del cuestionario fue de 0,82. Para la confiabilidad aplicó el coeficiente de Alpha de Cronbach.

En este sentido, se aplicó el cuestionario a los 38 estudiantes de la muestra, los resultados se registraron en un cuadro Excel obteniendo las varianzas de los 9 ítems y la varianza total. A tales efectos se codificaron las respuestas de acuerdo a la siguiente leyenda: a: 5, b: 4, c: 3, d: 2 y e: 1, los cuales se registraron en el cuadro Excel para los cálculos subsiguientes. El resultado del coeficiente fue de 0,87 demostrando la consistencia del cuestionario para la obtención de informaciones.

## Resultados y análisis

A continuación se exponen en cuadros con las cifras absolutas y porcentuales de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario, a los 38 estudiantes de la muestra, y a continuación se exponen y analizan los mismos.



**Figura 4:** Distribución absoluta y porcentual referente a si el estudiante mantiene usted una actitud positiva al realizar deporte escolar en el centro educativo.

| Preguntas                                                                               | Alternativas    | Numero de sujetos | Porcentaje (%) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| Mantiene usted una actitud positiva al realizar deporte escolar en el centro educativo. | a. Siempre.     | 23                | 60,52          |
|                                                                                         | b. Casi siempre | 12                | 31,57          |
|                                                                                         | c. A veces      | 6                 | 7,91           |
|                                                                                         | d. Casi nunca   | 0                 | 0              |
|                                                                                         | e. Nunca        | 0                 | 0              |
| Total                                                                                   |                 | 38                | 100            |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

La actitud que mantiene una persona ante las circunstancias experienciales o de formación les permite realizar las tareas de forma positiva y optimista, lo que significa que estas conductos son propias de los ámbitos educativos para que los estudiantes fortalezcan su preparación y capacitación. Se trata que los estudiantes asuman el deporte como una cultura y forma de vida constantes (Aznar-Ballesta, y Vernetta, 2022).

En la tabla 4 se puede apreciar que el 60,52% de los estudiantes consultados manifestaron que mantiene siempre una actitud positiva al realizar deporte escolar en el centro educativo donde cursan estudios. Es decir la gran mayoría estima que la estimulación que personalmente reciben al realizar sus clases les favorece para el aprendizaje de las diferentes rutinas y disciplinas que se estudian.

Asimismo el 31,57% afirman que tal comportamiento se manifiesta casi siempre, dando una tendencia afirmativa con respecto a este rasgo. En menor medida el 7,91% sostienen que a veces demuestran una actitud positiva cuando realizan actividades deportivas.

**Figura 5:** Distribución absoluta y porcentual referente a si el estudiante en las actividades que organiza el docente de Educación Física, tu participación es de manera activa.

| Preguntas | Alternativas | No. de sujetos | Porcentaje (%) |
|-----------|--------------|----------------|----------------|
|-----------|--------------|----------------|----------------|

|                                                                                                       |                 |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-------|
| En las actividades que organiza el docente de Educación Física, tu participación es de manera activa. | a. Siempre.     | 14 | 36,84 |
|                                                                                                       | b. Casi siempre | 10 | 26,31 |
|                                                                                                       | c. A veces      | 7  | 18,42 |
|                                                                                                       | d. Casi nunca   | 5  | 13,15 |
|                                                                                                       | e. Nunca        | 2  | 5,28  |
| Total                                                                                                 |                 | 38 | 100   |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Para desarrollar los contenidos de la asignatura de Educación Física siempre es importante la participación de los profesores proponiendo y aplicando alternativas pedagógicas, que motiven a gran parte de los estudiantes para que se involucren en las temáticas que se desarrollan. Un estudiante motivado y con actitudes favorables para los procesos de enseñanza, es una ventaja en los diferentes cursos, de allí que la participación de los docentes es vital en estos escenarios formativos (Jiménez et al., 2019).

En la tabla 5 se puede constatar que el 36,84 % de los estudiantes consultados afirman que en las actividades que organiza el docente de Educación Física, tu participación es siempre de manera activa. Lo que indica que manifiestan una actitud proactiva en las diferentes actividades que dentro de las responsabilidades de la asignatura con mucha frecuencia y esto le dan un componente adicional a las actividades áulicas y de campo.

El 26,31% tienen una opinión similar pero son de la opinión que participan activamente en las diferentes clases casi siempre, lo que dan una tendencia interesante a las labores de enseñanza que realizan los profesores de Educación Física, porque la mayoría de los estudiantes tienen una posibilidad de involucrarse en cada tarea de manera diligente y eso beneficia los productos en los aprendizajes y en la obtención de conocimientos.

El 18,42% estiman que a veces, el 13,15% casi nunca y el 5,28% nunca que en este caso es la minoría de las opiniones con respecto a la participación activa, lo que invita tanto a docentes como a los propios estudiantes a estimular a este grupo para que se involucren en las actividades y tareas de la asignatura.

**Figura 6:** Distribución absoluta y porcentual referente a la opinión del estudiante con relación a si el docente de Educación Física promueve la concepción ontológica como valoración del ser humano en las prácticas deportivas escolares.

| Preguntas                                                                                                                              | Alternativas    | No. de sujetos | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| El docente de Educación Física promueve la concepción ontológica como valoración del ser humano en las prácticas deportivas escolares. | a. Siempre.     | 32             | 84,21      |
|                                                                                                                                        | b. Casi siempre | 4              | 10,52      |
|                                                                                                                                        | c. A veces      | 2              | 5,27       |
|                                                                                                                                        | d. Casi nunca   | 0              | 0          |
|                                                                                                                                        | e. Nunca        | 0              | 0          |
| Total                                                                                                                                  |                 | 38             | 100        |

Fuente: Elaboración propia, 2022

La concepción ontológica en las diferentes actividades que se realizan en el aula o en espacios abiertos, facilita la organización y la sociabilidad de los estudiantes y los docentes, porque permite expresar de forma espontánea las actividades y responsabilidad que cada integrante desea realizar para mejorar la calidad de las enseñanzas de las distintas asignaturas (Compte y Sánchez, 2019; Mercado y Otero, 2022).

En este orden de ideas en el cuadro número 3 se puede observar que el 84,21% de las opiniones de los estudiantes consultados revelan que el docente de Educación Física siempre promueve la concepción ontológica como valoración del ser humano en las prácticas deportivas escolares. Este resultado es una afirmación contundente de parte de los estudiantes en función de sus apreciaciones con respecto a esta concepción que permite involucrar a los escolares de forma activa en las tareas de la asignatura.

En este orden el 10,52% son de una visión parecida pero sostienen que casi siempre se promueve la concepción ontológica en el desarrollo de las clases y el 5,27% a veces, lo que da a este particular una pertinencia específica que fortalece los encuentros en las diferentes clases y en las actividades de campo.

**Figura 7:** Distribución absoluta y porcentual referente a si a la opinión del estudiante con relación a si la actitud deportiva en el ámbito escolar es una variable que posibilita la integración social y motiva la participación de los estudiantes en los diversos eventos que institucionalmente se programen.

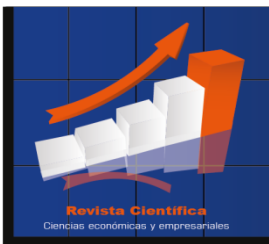
| Preguntas                                                                                                                                                                                                | Alternativas    | No. de sujetos | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| La actitud deportiva en el ámbito escolar es una variable que posibilita la integración social y motiva la participación de los estudiantes en los diversos eventos que institucionalmente se programen. | a. Siempre.     | 13             | 34,21      |
|                                                                                                                                                                                                          | b. Casi siempre | 19             | 50,00      |
|                                                                                                                                                                                                          | c. A veces      | 6              | 15,79      |
|                                                                                                                                                                                                          | d. Casi nunca   | 0              | 0          |
|                                                                                                                                                                                                          | e. Nunca        | 0              | 0          |
| Total                                                                                                                                                                                                    |                 | 38             | 100        |

Fuente: Elaboración propia, 2022

La actitud deportiva es una variable que es clave en las clases de la asignatura de Educación Física, porque permite a los estudiantes involucrarse e identificarse con las tareas y el desarrollo de los contenidos propios de esta área de formación continua. Mantener posiciones que involucren a los participantes de una clase en sus distintas acepciones, es un indicativo positivo tanto del docente como de la institución educativa (Bernate et al., 2020; Carbonell et al., 2018).

De acuerdo a los resultados de la tabla 7, se pueden apreciar los resultados del 34,21% de los estudiantes afirmando que la actitud deportiva en el ámbito escolar es una variable que Siempre posibilita la integración social y motiva la participación de los estudiantes en los diversos eventos que institucionalmente se programen. Y el 50,00% sostienen que casi siempre se da esta circunstancia. Ambos resultados dan una tendencia positiva sobre la ejecución efectiva de actividades por los integrantes de la clase de Educación Física.

Otros como el 15,79% de los alumnos manifiestan que A veces mantienen un interés en involucrarse en las diferentes tareas encomendadas por el profesor de la asignatura, lo que quiere decir que existen ciertas diferencias en este caso particulares.



**Figura 8:** Distribución absoluta y porcentual referente a la opinión del estudiante con relación a si el profesor de Educación Física fomenta la actitud deportiva escolar en la clase de Educación Física

| Preguntas                                                                                                           | Alternativas    | No. de sujetos | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| En su opinión, el profesor de Educación Física fomenta la actitud deportiva escolar en la clase de Educación Física | a. Siempre.     | 28             | 73,68      |
|                                                                                                                     | b. Casi siempre | 07             | 18,42      |
|                                                                                                                     | c. A veces      | 3              | 07,90      |
|                                                                                                                     | d. Casi nunca   | 0              | 0          |
|                                                                                                                     | e. Nunca        | 0              | 0          |
| Total                                                                                                               |                 | 38             | 100        |

Fuente: Elaboración propia, 2022

La actitud deportiva muchas veces es propiciada por el interés de los estudiantes en aprender y desarrollar las actividades inherentes a las diferentes asignaturas. En el caso de la Educación Física este hecho es muy común porque existe una posibilidad de desarrollar una disciplina o conocer las reglas y leyes de un deporte en particular (Puchades y Molina, 2020).

En la tabla 8, los resultados indican que el 73,68 % de los estudiantes que se consultaron afirman que el profesor de Educación Física siempre fomenta la actitud deportiva escolar en la clase de Educación Física, y esto fortalece la integración y el interés por esta área de formación continua.

Es decir, los estudiantes consideran que los profesores de Educación Física mantienen una orientación que fortalece el interés por el desarrollo de los contenidos y la realización de las actividades físicas de forma permanente, sintiendo un apoyo que es significativo para el cumplimiento de las distintas responsabilidades dentro del contexto de las clases de aula.

Por otra parte, el 18,42% de los consultados opinaron que este apoyo facilitado por los docentes se da casi siempre para que el grupo que componen la sección participe de manera activa. No obstante el 7.90% estiman que casi siempre se dan estos aportes de parte de los docentes.

**Figura 9:** Distribución absoluta y porcentual referente a la opinión del estudiante con relación a si en la clase de Educación Física el profesor utiliza recursos tecnológicos que posibiliten un mayor desenvolvimiento académico, como computadoras, laptops, tablets, entre otros.

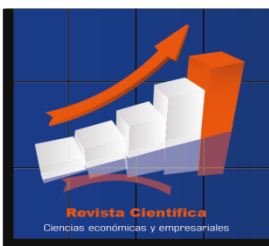
| Preguntas                                                                                                                                                                        | Alternativas    | No. de sujetos | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| En la clase de Educación Física el profesor utiliza recursos tecnológicos que posibiliten un mayor desenvolvimiento académico, como computadoras, laptops, tablets, entre otros. | a. Siempre.     | 24             | 63,15      |
|                                                                                                                                                                                  | b. Casi siempre | 8              | 21,05      |
|                                                                                                                                                                                  | c. A veces      | 5              | 13,15      |
|                                                                                                                                                                                  | d. Casi nunca   | 1              | 2,20       |
|                                                                                                                                                                                  | e. Nunca        | 0              | 0          |
| Total                                                                                                                                                                            |                 | 38             | 100        |

Fuente: Elaboración propia, 2022

En la actualidad y en la etapa de la pandemia fue necesario el uso de las TIC como una forma de garantizar el desarrollo de los contenidos y la prosecución escolar de los estudiantes en las diferentes instituciones. Las tecnologías invadieron de manera abrupta pero necesaria las actividades humanas en los diferentes ámbitos, el área de la educación no podía ser la excepción y ha significado un empuje muy favorable para complementar las actividades presenciales (Meilan, 2022).

En este sentido y de acuerdo a los resultados de la tabla 9, el 63,15% de los estudiantes sostienen que en la clase de Educación Física el profesor Siempre utiliza recursos tecnológicos como computadoras, laptops, tablets, entre otros, que posibiliten un mayor desenvolvimiento académico, es decir, existe una cotidianidad interesante que permite fortalecer los conocimientos de la asignatura, el manejo de las TIC y demás dispositivos por parte de los alumnos. El 21,05% afirmaron que estas herramientas se utilizan casi siempre lo que dan una visión por parte de los estudiantes muy positiva con respecto a las herramientas pedagógicas digitales y equipos que usan los profesores en las clases. El 13,15% piensan que la usan a veces y el 2,20% casi nunca.





**Figura 10:** Distribución absoluta y porcentual del estudiante con relación a si las clases de Educación Física consecuentemente son mediadas por las TIC

| Preguntas                                                                | Alternativas    | No. de sujetos | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| Las clases de Educación Física consecuentemente son mediadas por las TIC | a. Siempre.     | 15             | 39,47      |
|                                                                          | b. Casi siempre | 12             | 31,57      |
|                                                                          | c. A veces      | 11             | 28,96      |
|                                                                          | d. Casi nunca   | 0              | 0          |
|                                                                          | e. Nunca        | 0              | 0          |
| Total                                                                    |                 | 38             | 100        |

Fuente: Elaboración propia, 2022

Los resultados del cuadro anterior dan una visión positiva en cuanto al uso de las TIC por parte de los docentes que hacen una relación con los estudiantes bien interesante en cuanto a la cultura que se imponen en la actualidad. La Educación Física en la actualidad tiene un componente tecnológico interesante que se manifiesta en las distintas disciplinas del saber y que fortalecen de manera profesional el desarrollo de los contenidos y de los temas de las asignaturas (Lizarralde y Rojas, 2021).

En la tabla 10 se presentan las opiniones de los estudiantes y afirman el 39,47% que siempre las clases de Educación Física consecuentemente son mediadas por las TIC y el 31,57% sostienen que casi siempre, es decir existe una apreciación positiva con respecto al desarrollo de las clases mediadas por las TIC. El 28,96% de ellos estiman que estas actividades de aula se dan a veces en el sentido de que los profesores utilicen las TIC para desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizajes.

**Figura 11:** Distribución absoluta y porcentual del estudiante con relación a si considera que el uso de las TIC incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de Educación Física

| Preguntas                                                                                                              | Alternativas    | No. de sujetos | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| Considera que el uso de las TIC incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de Educación Física. | a. Siempre.     | 21             | 55,26      |
|                                                                                                                        | b. Casi siempre | 10             | 26,31      |
|                                                                                                                        | c. A veces      | 7              | 18,43      |
|                                                                                                                        | d. Casi nunca   | 0              | 0          |

|              |           |            |
|--------------|-----------|------------|
| e. Nunca     | 0         | 0          |
| <b>Total</b> | <b>38</b> | <b>100</b> |

Fuente: Elaboración propia, 2022

El rendimiento académico o estudiantil es el resultado final del proceso escolar en un lapso lectivo específico y se manifiesta en una calificación que expresa los avances y niveles de aprendizajes de los estudiantes, de allí la importancia de considerarlo en cada asignatura.

En los procesos escolares el rendimiento estudiantil o académico es el principal indicador de los niveles de aprendizaje de un estudiante, a partir de esa información se toman decisiones para promover, becar y reconocer la labor ejecutada en un periodo determinado (Ávila et al., 2018).

En el caso de los resultados del cuadro número 8 el 55,26% de los estudiantes consultados opinan que consideran que el uso de las TIC siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes y el 26,31% estiman que casi siempre, dando una connotación e importancia al uso de las TIC en las clases de Educación Física. El 18,43% estiman que a veces el uso de las TIC incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de Educación Física.

**Figura 12:** Distribución absoluta y porcentual del estudiante con relación a si considera que la actitud que manifiesta al realizar las actividades deportivas escolares puede mejorar su rendimiento académico en la clase de Educación Física.

| Preguntas                                                                                                                                          | Alternativas    | No. de sujetos | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| La actitud que manifiesta al realizar las actividades deportivas escolares puede mejorar su rendimiento académico en la clase de Educación Física. | a. Siempre.     | 27             | 71,05      |
|                                                                                                                                                    | b. Casi siempre | 11             | 28,95      |
|                                                                                                                                                    | c. A veces      | 0              | 0          |
|                                                                                                                                                    | d. Casi nunca   | 0              | 0          |
|                                                                                                                                                    | e. Nunca        | 0              | 0          |
| <b>Total</b>                                                                                                                                       |                 | <b>38</b>      | <b>100</b> |

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tanto la actitud como la responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones escolares permiten obtener resultados favorables en cuanto al rendimiento se refiere. Si se cumplen con la

realización de tareas en la asignatura Educación Física, los resultados tanto de los aprendizajes como del rendimiento mejoraran paulatinamente (Menescardi et al. 2021).

En la tabla 12 se expresan los resultados de las opiniones de los estudiantes consultados y el 71,05% de ellos afirman que la actitud que manifiestan que siempre al realizar las actividades deportivas escolares puede mejorar tu rendimiento académico en la clase de Educación Física. Asimismo, el 28,95% estiman que casi siempre se da esta circunstancia, lo que indica un resultado favorable en relación a esta área.

## Conclusiones

Los estudiantes de manera mayoritaria consideraron que las TIC y actitud deportiva en Educación Física influyen en el rendimiento estudiantil, considerando las aproximaciones ontológicas que desde las experiencias desarrolladas en el aula y en los espacios abiertos, permitieron establecer una sociabilidad importante entre los integrantes de la sección, en las instituciones seleccionadas del Distrito escolar 0804 de la República Dominicana.

Un resultado que se puede resaltar es la opinión del 60,52% de los estudiantes consultados quienes manifestaron que mantienen Siempre una actitud positiva al realizar deporte escolar en el centro educativo donde cursan estudios, dando una expresión positiva a la motivación al asistir a las actividades de aula.

El 36,84 % de los estudiantes consultados opinaron que en las actividades que organiza el docente de Educación Física, Siempre participan de manera activa. Además, el 26,31% tienen una opinión parecida en el sentido de que la frecuencia es Casi siempre. Otros como el 18,42% estiman que A veces, el 13,15% Casi nunca y el 5,28% Nunca.

Con respecto a las opiniones de los consultados, estos revelan que el docente de Educación Física Siempre promueve la concepción ontológica como valoración del ser humano en las prácticas deportivas escolares, esto lo sostienen el 84,21% dando una visión bien importante a este respecto y que fortalece los encuentros y experiencias particulares de los alumnos.

Además el 73,68% de los estudiantes que se entrevistaron comparten la opinión que el profesor de Educación Física Siempre fomenta la actitud deportiva escolar en la clase de Educación Física y esto fortalece la integración y el interés por esta área de formación continua, es decir, existe una

preocupación por mantener la autoestima y la posibilidad de mantener una posición que no soslaye el hecho educativo en la práctica pedagógica.

El 63,15% de los estudiantes mantienen la opinión que en la clase de Educación Física el profesor Siempre utiliza recursos tecnológicos como computadoras, laptops, tablets, entre otro, que posibiliten un mayor desenvolvimiento. En ese sentido, se ha establecido una cotidianidad que permite hacer uso de estos recursos de forma continua. Un resultado que complementa esta tendencia es la afirmación del 26,31% que sostienen que se ejecuta Casi siempre.

En este orden de ideas el 55,26% de los estudiantes sostienen que el uso de las TIC Siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de Educación Física y el 27,78% estiman que Casi siempre, dando una apreciación generalizada de la factibilidad en el uso de los recursos digitales en las clases de Educación Fisca.

El 71,05% de los estudiantes sostienen que la actitud que manifiestan que Siempre al realizar las actividades deportivas escolares puede mejorar el rendimiento académico en la clase Educación Física. Y el 28,95% estiman que Casi siempre.

## Referencias

1. Arteta Úbeda, R., Cruz Guevara, D. y Maricela Zamora Gonzales, M. (2021). *Estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deporte de la Escuela Benjamín Zeledón La Concordia, segundo semestre 2020*. [Trabajo de grado de pregrado no publicado]. Universidad Autónoma de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/16226/1/20364.pdf>
2. Ávila Mediavilla, C., Aldas Arcos, H. y Jarrín Navas, S. (2018). La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 97-102. <https://www.studocu.com/es/document/universidad-complutense-de-madrid/derecho-penal-internacional/dialnet-la-actividad-fisica-y-el-rendimiento-academico-en-estudian-6799307/12492093>
3. Aznar-Ballesta, A. y Vernetta, M. (2022). Satisfacción e importancia de la educación física en centros educativos de secundaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la actividad Fisca y el Deporte*, 11(2): 44-57. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/15009/15241>

4. Bernate, J., Bejarano, B. y Cardozo, D. (2020). Cotejo de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. Mendive. *Revista de Educación*, 18(3), 647-660. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2049>
5. Bocaz Miranda, F., Delgado León, F. e Inzunza Smith, V. (2021). *Educación Física y salud bajo confinamiento covid-19 en profesores y escolares de enseñanza media*. [Tesis de grado no publicada]. Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/6053/1/TESIS%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%20Y%20SALUD%20BAJO%20CONFINAMIENTO.Image.Marked.pdf>
6. Cadena Iñiguez, Pedro, Roberto Rendón-Medel, Jorge Aguilar-Ávila, Eileen Salinas-Cruz, Francisca del Rosario De la Cruz-Morales, y Dora Ma. Sangerman- Jarquín (2017). Métodos Cuantitativos, métodos Cualitativos O Su combinación En La investigación: Un Acercamiento En Las Ciencias Sociales. *Revista Mexicana De Ciencias Agrícolas*, 8 (7). <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>
7. Carbonell Ventura, T., Antoñanzas Laborda, J. y Lope Álvarez, (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269-282. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/html/>
8. Chihuailaf Vera, L., Mujica Johnson, F. y Concha López, R. (2022). Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile: análisis crítico de documentos ministeriales. *Retos*, 45, 01-11. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91574>
9. Compte, M. y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(2), 131-140. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/27342/28001>
10. Costa, L.; Barros, V.; Lopes, M. & Marques, L. (2014). La formación docente y la educación de jóvenes y adultos: Análisis de la práctica pedagógica para la enseñanza de Ciencias. *Formación Universitaria*, 8 (1), 3-12. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n1/art02.pdf>

11. Ducca, L. V., González, D. y Cortés, J. (2022). Investigación Acción Participativa: Una experiencia con jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias. *Itinerarios De Trabajo Social*, (2), 45–56.  
<https://revistes.ub.edu/index.php/itinerariosts/article/view/35684>
12. Espejo García, R., Infantes Rojas, B., Moya Medina, M., & Morente-Oria, H. (2022). Las TIC como herramientas didácticas para el profesorado de educación física en la formación reglada utilizando el modelo Flipped Classroom. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 7. <https://doi.org/10.6018/sportk.467971>
13. Espín Pico, V. (2021). Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad virtual. [Tesis de grado no publicado]. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33814/1/TESIS%20PDF%20%283%29.pdf>
14. Espinoza, E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*, 16(76).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500342](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500342)
15. Fernández-Navas, M., Alcaraz-Salarirche, N., & Pérez-Granados, L. (2021). Estado y problemas de la investigación cualitativa en Educación: Divulgación, investigación y acceso del profesorado universitario. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(46).  
<https://doi.org/10.14507/epaa.29.4964>
16. Gil-Espinosa, F.J. (2020). La Covid-19: Una carrera de fondo para avanzar en Educación Física. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 2(2), 1-5.  
<https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/view/9849/10235>
17. Hurtado de Barrera, J. (2021). *La validez por juicio de expertos en investigación. Investigación Holística*. <http://investigacionholistica.blogspot.com/>
18. Jiménez, D., Sancho, P. y Sanchez, S. (2019). Perfil del futuro docente: Nuevos retos en el marco de EEES. Contextos Educativos. *Revista de Educación*, 23, 125.  
<https://doi.org/10.18172/con.3471>
19. Kopelovich, P. (2016). Entrevista realizada a profesor de Educación Física del nivel secundario de escuela privada de la ciudad de La Plata. Análisis preliminar. Perspectivas

- en Educación Física: Documentos y notas de investigación, Entrevistas y grupos de discusión, egygd01. <http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/egd/PEFeygd201601.pdf>
20. Lizarralde Rodríguez, J. y Rojas Cuevas, Y. (2021). *Las TIC en la Enseñanza de la Educación Física*. [Trabajo de grado de Maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36266/6/2020\\_LizarraldeyCuevas-Ense%C3%B1anza-Educacion-Fisic](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36266/6/2020_LizarraldeyCuevas-Ense%C3%B1anza-Educacion-Fisic)
21. Luévano D., K. O.; López B., A.; Orrante R., M. (2020). Diagnóstico para nueva oferta educativa a distancia: estudio de caso basado en expectativas educativas. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39330>
22. Martínez A. e Ibarrola S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 55-70. <https://doi.org/10.35362/rie670205>
23. Meilan, J. (2022). Preservice Teachers' Online Teaching Experiences During COVID-19. *Early Childhood Education Journal*, p.p. 1-11. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10643-022-01316-3.pdf>
24. Mele, A. (2013). Educación Física Inclusiva en Brasil. *Educación y Ciencia*, 15(1), 42-46. <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFv15n01a05>
25. Menescardi, C., Suárez-Guerrero, C. y Lizandra, J. (2021). Formación del profesorado de educación física en el uso de aplicaciones tecnológicas. *Apunts Educación Física y Deportes*, 38(144). <https://www.redalyc.org/journal/5516/551666367007/html/>
26. Mercado, R. y Otero, X. (2022). Efectos diferenciados del COVID-19 en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(3), 51-71- <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/541/588>
27. Murillo, F. y Martínez-Garrido, C. (2016). Factores de eficacia escolar en la República Dominicana. *Innovación Educativa, México*, 16(72). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732016000300113](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000300113)
28. Peña Torbay, G. (2021). Educación Virtual vs Enseñanza Remota de Emergencia semejanzas y diferencias. Universidad Católica Andrés Bello. <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/2/2021/11/EV-vs-ERE-AV.pdf>

29. Puchades, M., & Molina, P. (2020). Attitudes Towards Doping among Sport Sciences Students. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 140, 1-7. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/2\).140.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/2).140.01)
30. Reyes Ramírez, B. (2019). *Predicción del éxito y el rendimiento académico en estudiantes dominicanos de tercero de secundaria* [Tesis de grado doctoral]. Universidad de Valencia. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=OaecXrLu5EE%3D>
31. Then, Y. y Espinal Rodríguez, Z. (2019). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Ciclo de Secundaria, Liceo Ercilia Pepín, San Francisco de Macorís, año escolar 2018-2019* [Trabajo de grado de Maestría no publicado]. Universidad Católica Nordestana (UCNE). <https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/1428-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-del-segundo-ciclo-de-secundaria-liceo-ercilia-pepin-san-francisco-de-macoris-ano-escolar-2018-2019>
32. Vázquez, Á. y Rodríguez, A. (2014). Formación del profesorado en naturaleza de la ciencia mediante investigación-acción. *Praxis & Saber*, 5 (9), 165-188. <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247213009.pdf>
33. Varguillas, C. S. y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(1), 219-232. <file:///D:/Users/barretot/AppData/Local/Temp/Dialnet-VirtualidadComoHerramientaDeApoyoALaPresencialidad-7384416.pdf>