

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i4>

## Perfiles y apuntes sobre psicología y Educación: fundamento esencial y dialéctico en ámbitos universitarios

*Profiles and notes on psychology and education: essential and dialectical foundation in university settings*

*Perfis e apontamentos sobre psicologia e educação: fundamentação essencial e dialéctica em ambientes universitários*

María Elena Cabezas-Vila <sup>I</sup>

[mcabezasv4@uteq.edu.ec](mailto:mcabezasv4@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-1031-3647>

Kimberly Pierina Gallardo-Peñaherrera <sup>II</sup>

[kgallardop@uteq.edu.ec](mailto:kgallardop@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-2514-9023>

Paola Robertina Maldonado-Cañizares <sup>III</sup>

[pmaldonadoc@uteq.edu.ec](mailto:pmaldonadoc@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>

Mariana Jesús Rivadeneira-Intriago <sup>IV</sup>

[mrivadeneira@uteq.edu.ec](mailto:mrivadeneira@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8172-004X>

**Correspondencia:** [mcabezasv4@uteq.edu.ec](mailto:mcabezasv4@uteq.edu.ec)

\* **Recepción:** 22/09/2022 \* **Aceptación:** 12/10/2022 \* **Publicación:** 29/11/2022

1. Profesora de Segunda Enseñanza en la Especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
2. Licenciada en Trabajo Social, Master Universitario en Orientación Educativa Familiar, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
3. Psicóloga Clínica, Tecnólogo en Computación, Magíster en Psicología Clínica Mención en Salud Mental Comunitaria, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
4. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación, Magíster en Docencia e Investigación Educativa, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.



## Resumen

El presente estudio se desarrolló con el objetivo de analizar los aspectos importantes de la psicología y la educación en el ámbito universitario. Para alcanzar el objetivo planteado de llevar a cabo un estudio enmarcado en una metodología de enfoque cuantitativo, aplicando el método descriptivo y el nivel analítico, como técnica de recolección de datos se empleó la revisión bibliográfica y la encuesta, la cual estuvo dirigida a una muestra de 229 docentes. Destacando entre los principales resultados encontrados que la formación profesional no se trata solamente del desarrollo de los conocimientos de los estudiantes en un área determinada, si no de una formación integral que permite al estudiante desarrollar ciertos criterios y valores que se otorgan con el uso de la psicología. Esto lo entienden los docentes, por lo cual, consideran importante el aspecto psicológico a la hora de planificar, diseñar, y ejecutar alguna estrategia de enseñanza que permita promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, percibiendo en ellos un mejor rendimiento académico en las unidades curriculares desde que se orientan con un perfil psicológico dentro de la educación. Concluyendo que la psicología fortalece la educación que se imparte dentro de las instituciones de educación superior. Dejando esto en evidencia, en caso de estudio.

**Palabras clave:** Psicología; educación superior; docente; estudiante; formación.

## Abstract

The present study was developed with the objective of analyzing the important aspects of psychology and education in the university environment. To achieve the stated objective of carrying out a study framed in a quantitative approach methodology, applying the descriptive method and the analytical level, as a data collection technique the bibliographic review and the survey were used, which was directed to a sample of 229 teachers. Highlighting among the main results found that professional training is not only about the development of students' knowledge in a certain area, but rather a comprehensive training that allows the student to develop certain criteria and values that are granted with the use of the psychology. This is understood by teachers, which is why they consider the psychological aspect important when planning, designing, and executing a teaching strategy that promotes meaningful learning in students,

perceiving better academic performance in them. in the curricular units since they are oriented with a psychological profile within education. Concluding that psychology strengthens the education that is taught within higher education institutions. Leaving this in evidence, in case study.

**Keywords:** Psychology; higher education; teacher; student; training.

## Resumo

O presente estudo foi desenvolvido com o objetivo de analisar os aspectos importantes da psicologia e da educação no ambiente universitário. Para atingir o objetivo declarado de realizar um estudo enquadrado numa metodologia de abordagem quantitativa, aplicando o método descritivo e o nível analítico, utilizou-se como técnica de recolha de dados a revisão bibliográfica e o inquérito, dirigido a uma amostra de 229 professores. Destacando entre os principais resultados encontrados que a formação profissional não se trata apenas do desenvolvimento do conhecimento do aluno em determinada área, mas sim uma formação integral que permite ao aluno desenvolver determinados critérios e valores que são concedidos com o uso da psicologia. Isso é entendido pelos professores, razão pela qual eles consideram o aspecto psicológico importante ao planejar, desenhar e executar uma estratégia de ensino que promova a aprendizagem significativa nos alunos, percebendo neles um melhor desempenho acadêmico. perfil dentro da educação. Concluindo que a psicologia fortalece a formação que é ministrada dentro das instituições de ensino superior. Deixando isso em evidência, em estudo de caso.

**Palavras-chave:** Psicologia; ensino superior; professor; aluno; formação.

## Introducción

La educación superior cumple un rol fundamental en la formación profesional estudiantil, analizar los aspectos que pueden fortalecer los ámbitos educativos que se presentan en las instituciones de educación superior de nuestro país es trascendental, esto con el fin de impulsar una educación eficiente y de calidad, orientada a formar profesionales a través de un aprendizaje significativo que impulse y contribuya al desarrollo económico y social de la nación.

La psicología ha sido fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje que se presentan dentro de las universidades, ya que a través de ella se puede entender cómo surge el aprendizaje,



esto se debe a que esta ciencia ayuda a que el docente a que pueda identificar y actuar ante diferentes dificultades, problemas o trastornos de aprendizaje de los estudiantes, ya que conocerá las características de cada uno de ellos con el fin de planificar, seleccionar implementar las mejores estrategias metodológicas, didácticas y los recursos adecuados según las necesidades de cada uno de ellos Garzón et al (2019). En este sentido, la psicología es un factor clave para la formación estudiantil.

Para Cano (2016), el rol de la psicología en el nivel de educación superior se debe establecer con una sólida formación teórica, aplicada y ética, para evaluar, intervenir, asesorar, prevenir-promocionar e investigar, en contextos educativos formales y no formales, contribuyendo al bienestar de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, la psicología en forma general está ligada al desarrollo de la ciencia, y fortalece en gran medida los procesos de enseñanza que se imparten dentro de las instituciones de educación superior.

Es así, como la psicología y la educación deben considerarse dos fundamentos esenciales en los ámbitos universitarios. Basado en lo descrito anteriormente, el presente estudio de investigación se desarrolla con el objeto de analizar los aspectos importantes de la psicología en la educación universitaria, debido a que en la actualidad no se ha desarrollado ningún tipo de investigación que permita conocer la importancia del rol que cumple la psicología en la educación que se imparte en este centro de formación estudiantil.

## **Metodología**

El presente estudio de investigación analiza los aspectos importantes de la psicología en la educación impartida por los docentes de la educación superior. Para el desarrollo del estudio, se emplea una metodología de enfoque cuantitativo, aplicando el método descriptivo y el nivel analítico.

Según lo expresado por Arias (2020), la investigación descriptiva se basa en el análisis de una población con la finalidad de estudiar sus comportamientos. Por otro lado, el nivel analítico según Lamus, et al. (2022) consiste en el estudio de las definiciones relacionadas con el tema, para estudiar sus elementos detalladamente y poderlas comprender con mayor profundidad. Basado en lo indicado por los autores, a través del análisis descriptivo se permitió afirmar la

hipótesis planteada en el estudio (“la psicología fortalece la educación que se imparte dentro de las instituciones de educación superior”), todo ello se realizó a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos empleados, entre los cuales se destacan la encuesta y la revisión bibliográfica o trabajos antes realizados.

Como técnica de recolección de datos se emplea la revisión documental y la encuesta:

- La revisión documental se empleó con el objeto de estudiar y conocer a través de la indagación de estudios previos el rol que cumple la psicología en la educación universitaria.
- La encuesta se llevó a cabo bajo el objeto de conocer y analizar los aspectos importantes que tienen la psicología en el rol y desempeño de los docentes que imparten la educación superior.

La población estuvo constituida por los 1.019 profesores que forman parte de una institución de educación superior. Para el cálculo de la determinación de la muestra se utiliza una fórmula resaltada por Bomba F, (2018) que se menciona a continuación:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En la cual N es el Número de población, Z el nivel de confianza (90%), P la probabilidad de éxito 50%, Q la probabilidad de error 50%, y d margen de error 5%. Lo cual brindó un resultado, que de esta población se tome una muestra de 229 docentes para aplicar los instrumentos de recolección de información.

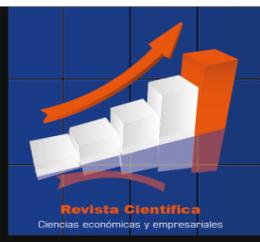
## Resultados y discusión

A continuación se expresa un cuadro con los resultados de la revisión documental obtenida en el desarrollo del estudio, el cual hace referencia a la psicología y su efecto en la educación universitaria.

**Figura 1:** Revisión documental

| Autor                  | Definición  | Perspectiva del investigador  |
|------------------------|---|---|
| Garzón et al (2019)    | La psicología se preocupa por la conducta individual de cada educando, pero también lo hace por todo el estudiantado en una búsqueda constante de la raíz que provoca las dificultades en toda la comunidad educativa para llevar a cabo el proceso de enseñanza.               | Concordando con los autores es de gran importancia para el docente manejar estrategias psicológicas que le permitan evaluar no solo la conducta si no el proceso de aprendizaje de cada uno de una manera amplia pero a la vez concisa.                             |
| Arenas (2018)          | En el escenario educativo aparecen distintos tipos de conflictos que relacionan directamente a los estudiantes como a los docentes, es aquí donde la psicología que permite descubrir el origen de los conflictos y problemas, y aporta estrategias que ayuden a solucionarlos. | Es por ello que gracias a las estrategias psicológicas que se aplican en las universidades permite generar ambientes donde pueda fluir sin ningún percance facilitando el proceso educativo tanto para los estudiantes al aprender como en los docentes al enseñar. |
| Páez et al. (2021).    | La psicología es un factor importante para afrontar el fracaso y abandono escolar, a través de ella se pueden identificar los problemas de aprendizaje en virtud de promover soluciones que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.                                | Muchas veces se encuentran dudas en los estudiantes donde su mayor incógnita es ¿será que esta carrera es para mí? Y es ahí donde el proceso psicológico que brindan los docentes y especialistas en el área ayuda al mismo a darle respuesta a esa duda.           |
| Macazana et al. (2021) | La psicología en la educación juega un papel protagónico que se dedica a analizar comportamientos y disciplinas de los sujetos que forman parte del proceso de  | Se concuerda con los autores debido a que gracias a la aplicación de la psicología en la educación se facilitan los procesos  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | enseñanza-aprendizaje, con el fin de optimizar una educación óptima y de calidad dentro de las instituciones.   | de enseñanza y aprendizaje brindado por los docentes o en algunos casos hasta por estudiantes, donde les permite facilitar el proceso en el área de clases.   |
| Castro y Calzadilla (2021). | El directivo en educación debe ser un organizador de entornos de aprendizaje, orientador, proveedor y asesor de los recursos comunicativos más adecuados para las situaciones dentro del proceso docente-educativo. Para que esto se pueda ejecutar de forma eficiente, el rol psicológico es una herramienta importante para que el docente pueda ejecutar sus obligaciones. | Se concuerda con los autores debido a que el personal directivo es el que tiene que garantizar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar de forma eficiente los procesos de aprendizajes según sean sus necesidades, esto se logra identificar bajo una perspectiva psicológica.   |
| Ortiz (2008)                | La psicología dentro de la educación que se emplea en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dentro del cual se encuentra la subjetividad de los alumnos y los profesores, así como las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural.   | El ámbito psicológico dentro de la educación superior se da desde el proceso de interacción docente estudiante, todas las herramientas que los docentes disponen para desarrollar un aprendizaje significativo en ellos, solo resultan beneficiosas si se abarcan las necesidades educativas identificadas bajo el análisis psicológico de los estudiantes. |
| Paz y Peña (2021)           | La psicología en el ámbito educativo universitario se caracteriza por tener un amplio enfoque en el aprendizaje de los estudiantes, entendiendo al alumno como persona en educación que no solo requiere  | La formación profesional no se trata solamente del desarrollo de los conocimientos de los estudiantes en un área determinada, si no de una  |

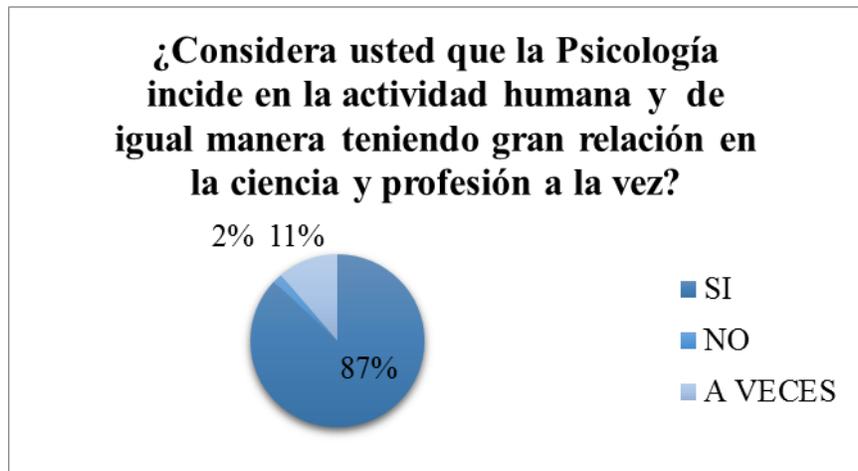


|  |   |  |
|--|---|--|
|  | aprender conocimientos, si no valores y usos sociales en sus procesos de formación profesional. | formación integral que permite al estudiante desarrollar ciertos criterios y valores que se otorgan con el uso de la psicología. |
|--|---|--|

Encuesta aplicada a 229 docentes de educación superior.

**Figura 2:** La psicología en la actividad humana

| PREGUNTAS   | SI  | NO | A veces |
|---|-----|----|---------|
| ¿Considera usted que la psicología incide en la actividad humana y de igual manera teniendo gran relación en la ciencia y profesión a la vez? | 199 | 4  | 26      |

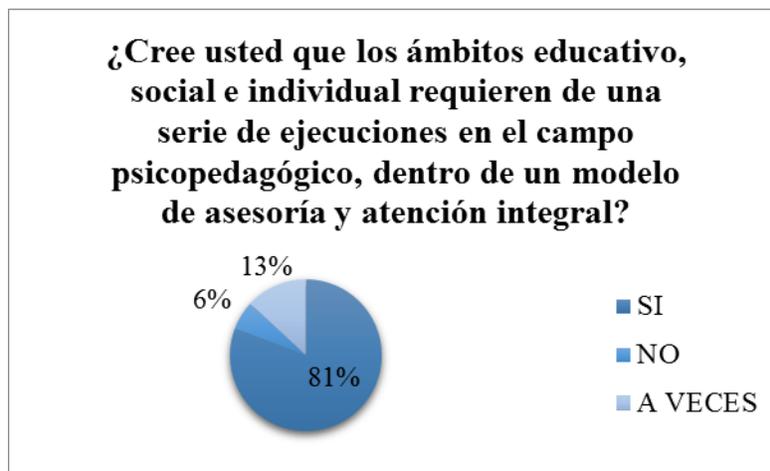


**Figura 3:** La psicología en la actividad humana

Se proyecta que el 87% de los docentes encuestados respondieron que si consideran que la Psicología incide en la actividad humana y de igual manera teniendo gran relación en la ciencia y profesión a la vez, el otro 11% respondió que a veces y el 2% restante dijo que no.

**Figura 4:** Ámbitos educativo, social e individual en el campo psicopedagógico.

| PREGUNTAS  | SI  | NO | A veces |
|--|-----|----|---------|
| ¿Cree usted que los ámbitos educativo, social e individual requieren de una serie de ejecuciones en el campo psicopedagógico, dentro de un modelo de asesoría y atención integral? | 185 | 14 | 30      |

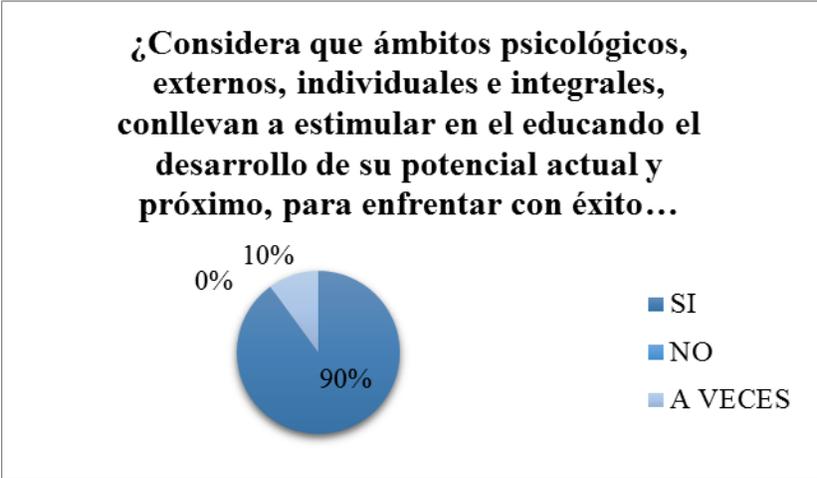


**Figura 5:** Ámbitos educativo, social e individual en el campo psicopedagógico.

La mayoría de los docentes encuestados (81%) respondieron que si creen que los ámbitos educativo, social e individual requieren de una serie de ejecuciones en el campo psicopedagógico, dentro de un modelo de asesoría y atención integral, otro grupo menor respondió que a veces (13%).

**Figura 6:** Ámbitos psicológicos, externos, individuales e integrales

| PREGUNTAS   | SI  | NO | A veces |
|---|-----|----|---------|
| ¿Considera que ámbitos psicológicos, externos, individuales e integrales, conllevan a estimular en el educando el desarrollo de su potencial actual y próximo, para enfrentar con éxito situaciones futuras en esa área profesional y social, contribuyendo a la adaptación de su personalidad total? | 206 | 0  | 23      |

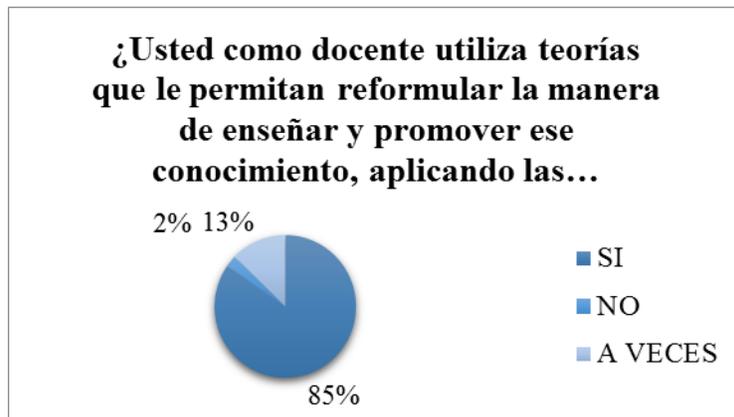


**Figura 7:** Ámbitos psicológicos, externos, individuales e integrales

Se observa que el 90% de los docentes encuestados respondieron que si consideran que los ámbitos psicológicos, externos, individuales e integrales, conllevan a estimular en el educando el desarrollo de su potencial actual y próximo, para enfrentar con éxito situaciones futuras en esa área profesional y social, contribuyendo a la adaptación de su personalidad total, de igual manera se aprecia que el otro 10% respondió que a veces.

**Figura 8:** Estrategias propuestas por la psicología.

| PREGUNTAS   | SI  | NO | A veces |
|---|-----|----|---------|
| ¿Usted como docente utiliza teorías que le permitan reformular la manera de enseñar y promover ese conocimiento, aplicando las diferentes estrategias propuestas por la psicología, teniendo en cuenta sus aportes e investigaciones? | 194 | 6  | 29      |

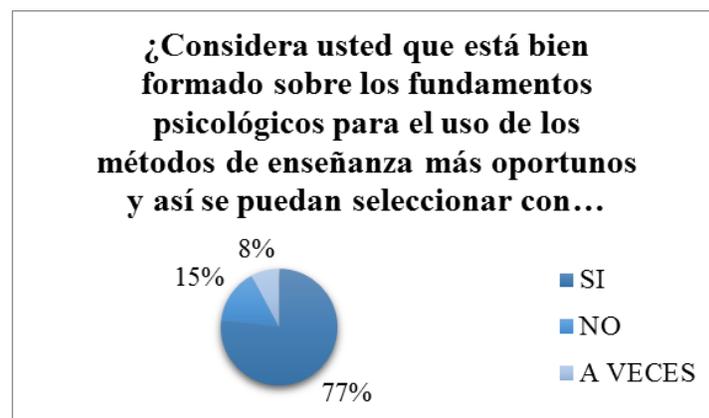


**Figura 9:** Estrategias propuestas por la psicología.

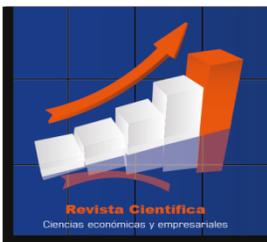
Según lo señalado por la mayoría de los docentes encuestados, si se utilizan utiliza teorías que le permitan reformular la manera de enseñar y promover ese conocimiento, aplicando las diferentes estrategias propuestas por la psicología, teniendo en cuenta sus aportes e investigaciones.

**Figura 10:** Formación sobre los fundamentos psicológicos

| PREGUNTAS  | SI  | NO | A veces |
|--|-----|----|---------|
| ¿Considera usted que está bien formado sobre los fundamentos psicológicos para el uso de los métodos de enseñanza más oportunos y así se puedan seleccionar con astucia e inteligencia los métodos de enseñanza para ser brindado a los estudiantes? | 176 | 35 | 18      |



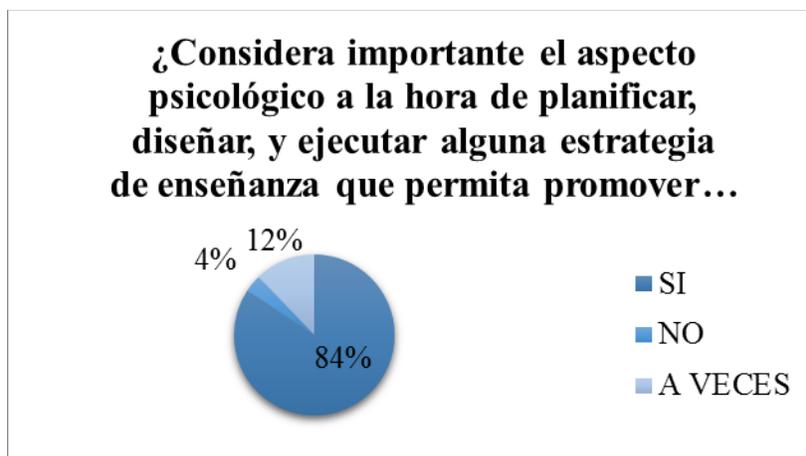
**Figura 11:** Formación sobre los fundamentos psicológicos



Según lo respondido por los docentes encuestados, existe una buena formación sobre los fundamentos psicológicos para el uso de los métodos de enseñanza más oportunos y así se puedan seleccionar con astucia e inteligencia los métodos de enseñanza para ser brindado a los estudiantes.

**Figura 12:** Importancia del aspecto psicológico a la hora de planificar, diseñar, y ejecutar alguna estrategia de enseñanza

| PREGUNTAS  | SI  | NO | A veces |
|--|-----|----|---------|
| ¿Considera importante el aspecto psicológico a la hora de planificar, diseñar, y ejecutar alguna estrategia de enseñanza que permita promover un aprendizaje significativo en los estudiantes? | 193 | 8  | 28      |

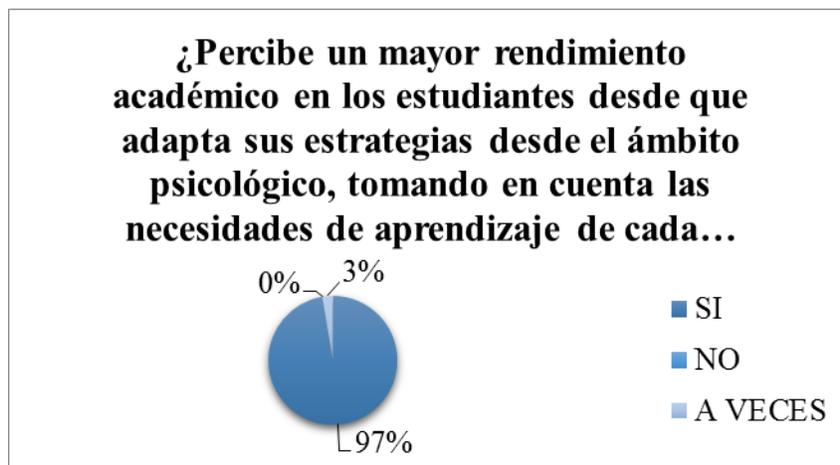


**Figura 13:** Importancia del aspecto psicológico a la hora de planificar, diseñar, y ejecutar alguna estrategia de enseñanza.

En la figura expuesta, se evidencia que el 84% de los docentes encuestados respondieron que si consideran importante el aspecto psicológico a la hora de planificar, diseñar, y ejecutar alguna estrategia de enseñanza que permita promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, en cambio el otro 12% respondió que solo a veces, y el otro 4% resalto que no lo ven importante.

**Figura 14:** Rendimiento académico

| PREGUNTAS   | SI  | NO | A veces |
|---|-----|----|---------|
| ¿Percibe un mayor rendimiento académico en los estudiantes desde que adapta sus estrategias desde el ámbito psicológico, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos? | 223 | 0  | 6       |



**Figura 15:** Rendimiento académico

La figura anterior demuestra que un 97% de los encuestados respondieron que perciben un mayor rendimiento académico en los estudiantes desde que adapta sus estrategias desde el ámbito psicológico, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos, en cambio el otro 3% respondió que solo a veces.

Según lo encontrado a través de la documentación y revisión de estudios previos, se puede destacar que la formación profesional no se trata solamente del desarrollo de los conocimientos de los estudiantes en un área determinada, si no de una formación integral que permite al estudiante desarrollar ciertos criterios y valores que se otorgan con el uso de la psicología. Esto lo entienden los docentes de educación superior, por lo cual, consideran importante el aspecto psicológico a la hora de planificar, diseñar, y ejecutar alguna estrategia de enseñanza que permita promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, percibiendo en ellos un mejor rendimiento académico en las unidades curriculares desde que se orientan con un perfil psicológico dentro de la educación.



En la educación superior, el aspecto psicológico se presenta desde el proceso de interacción docente estudiante, todas las herramientas que los docentes disponen para desarrollar un aprendizaje significativo en ellos, solo resultan beneficiosas si se abarcan las necesidades educativas identificadas bajo el análisis psicológico de los estudiantes. Esto se debe a que cada estudiante es un individuo que tiene sus propios pensamientos, creencias, y comportamientos que requieren de una comunicación asertiva que se oriente a promover un interés y una motivación en el desarrollo de sus conocimientos a través de las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente en el aula, demostrando con ello una relación entre la psicología y la educación. Es por ello que capacitar a los docentes desde el punto de vista psicológico es un aspecto importante para la institución educativa que es sujeto de estudio en la presente investigación, esta situación la soportan los docentes encuestados al señalar que reciben capacitación sobre los fundamentos psicológicos para el uso de los métodos de enseñanza.

## Conclusiones

La psicología es una ciencia que estudia y analiza los comportamientos de las personas, este aspecto dentro de la educación es importante ya que cada estudiante tiene un comportamiento y una necesidad educativa de aprendizaje singular, la cual requiere de un análisis del docente para planificar, diseñar, y ejecutar estrategias efectivas que permitan promover un aprendizaje significativo y una formación integral de los estudiantes que se encaminan a un profesionalismo en un área determinada.

·Educar a los futuros profesionales dentro de las instituciones de educación superior, va más allá de la formación educativa, si no se requiere de una formación integral sobre valores y comportamientos en los cuales la psicología interviene de forma trascendental como herramienta docente. Es por ello, que se concluye el presente estudio de investigación con la afirmación de la hipótesis planteada, la cual señala que la psicología fortalece la educación que se imparte dentro de los institutos de educación superior. Dejando esto en evidencia, en caso de estudio desarrollado.

## Referencias

1. Arenas, D. (2018). La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 6(2), 52–57. <https://doi.org/10.15649/2346030x.480>
2. Arias, E. (2020). Investigación descriptiva. Pagina Web Economipedia. Recuperado desde <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
3. Cano, E. (2016). ROL DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA A NIVEL SUPERIOR. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá. Recuperado desde <file:///E:/MI%20DATA/Downloads/admin,+Ano-4-%234-Oratores-71-81.pdf>
4. Castro, G. Calzadilla, G. (2021). LA COMUNICACIÓN ASERTIVA. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. *Revista Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643. <file:///E:/MI%20DATA/Downloads/Dialnet-LaComunicacionAsertiva-8154371.pdf>
5. Garzón, J. Rojas, O. Cañizales, L. Culqui, C. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. Vol. 3núm.2, abril, ISSN: 2588-073X, 2019, pp. 543-565. Recuperado desde <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/463/537>
6. Lamus T, Lamus R, Moreira J, Chere B, Mera C, Quiñonez G. (2022) Principios fundamentales para la iniciación de la investigación científica. Casa Editora del Polo. Manta, Manabí, Ecuador. ISBN: 978-9942-816-86-3.
7. Macazana, D. Sito, L. Romero, A. (2021). *Psicología Educativa*. NSIA Publishing house Editions. ISBN: 987-1-59973-703-4. Recuperado desde [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=v7koEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=influencia+de+la+psicolog%C3%ADa+en+la+educacion&ots=F6huD0yDIA&sig=hE0rZ2VI\\_WCG0IL6zXQF7P858-E#v=onepage&q=influencia%20de%20la%20psicolog%C3%ADa%20en%20la%20educacion&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=v7koEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=influencia+de+la+psicolog%C3%ADa+en+la+educacion&ots=F6huD0yDIA&sig=hE0rZ2VI_WCG0IL6zXQF7P858-E#v=onepage&q=influencia%20de%20la%20psicolog%C3%ADa%20en%20la%20educacion&f=false)
8. Ortiz, A. (2008). *Fundamentos psicológicos de los procesos educativos universitarios*. Editorial Universitaria. Ciudad de la Habana. Recuperado desde <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=E->



[HzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=influencia+de+la+psicolog%C3%ADa+en+la+educacion&ots=aZRwLp5juj&sig=eK86s4x2z09gsYNBFGMXwyOlmUY#v=onepage&q=influencia%20de%20la%20psicolog%C3%ADa%20en%20la%20educacion&f=false](https://doi.org/10.24018/2528-090X.2022.7.4.2112-2127)

9. Páez, F. Sánchez, R. Cutipa, L. (2021). "La Influencia de la Psicología del Aprendizaje en Estudiantes con Déficit de Atención" Article · ResearchGate. September 2021. Recuperado desde <file:///E:/MI%20DATA/Downloads/presentarTEI.pdf>
10. Paz, S. Peña, G. (2021). Psicología de la educación. 1era. Edición © Universidad Politécnica Salesiana. ISBN: 978-9978-10-581-8. Recuperado desde <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DE%20LA%20EDUCACIO%CC%81N%2018-8.pdf>

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).