



DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i1.524>

Metodologías aplicadas en las estrategias digitales para el desempeño laboral de docentes de inglés

Applied methodologies in digital strategies for the job performance of English teachers

Metodologias aplicadas em estratégias digitais para o desempenho profissional de professores de inglês

Eva Lucila Abramonte-Seminario ^I
P7000657737@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-8556-7134>

Manuela Norma Bayona-Chapilliquen ^{II}
mbayona10@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-7519-4063>

Luis Francisco Herrera-Abramonte ^{III}
luisherrera@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6112-4408>

Correspondencia: P7000657737@ucvvirtual.edu.pe

* **Recepción:** 30/11/2021 * **Aceptación:** 18/12/ 2021 * **Publicación:** 20/01/2022

1. Universidad Cesar Vallejo, Perú
2. Universidad Cesar Vallejo, Perú
3. Universidad Cesar Vallejo, Perú



Resumen

El objetivo de esta investigación es evaluar las metodologías aplicadas en las estrategias digitales para el desempeño laboral de docentes de inglés, se tomó como objeto de estudio los profesores del área de inglés de las siete (7) Instituciones Educativas de Jornada Escolar Regular del distrito 26 de Octubre, Piura. Aplicando una metodología básica de forma transaccional. Como conclusión se menciona que se procedió a la medición de las estrategias digitales en los docentes por medio de la aplicación de un cuestionario diseñado para tal efecto; resultando que en el intervalo alto se encuentra un 23,1%; en el medio el 46,2% y en el bajo un 30,8%; tal como se muestra en los resultados, igualmente se menciona que con respecto a la propuesta que esta toma como fundamento el principio de la escuela activa la cual es la base para poder aprender un idioma extranjero; cuyo propósito se relaciona con los fines comunicativos y de progreso; por tanto, desarrollar las potencialidades de los docentes conlleva a un proceso permanente de creatividad e innovación.

Palabras claves: estrategias digitales; metodologías; escuela activa

Abstract

The objective of this research is to evaluate the methodologies applied in the digital strategies for the job performance of English teachers, the teachers of the English area of the seven (7) Educational Institutions of the Regular School Day of the district 26 were taken as object of study. of October, Piura. Applying a basic methodology in a transactional way. In conclusion, it is mentioned that the digital strategies in teachers were measured through the application of a questionnaire designed for this purpose; resulting in 23.1% in the high range; in the middle 46.2% and in the low 30.8%; As shown in the results, it is also mentioned that with respect to the proposal that it is based on the principle of the active school, which is the basis for being able to learn a foreign language; whose purpose is related to communicative and progress purposes; therefore, developing teachers' potential leads to a permanent process of creativity and innovation.

Keywords: digital strategies; methodologies; active school

Resumo

O objetivo desta pesquisa é avaliar as metodologias aplicadas nas estratégias digitais para o desempenho laboral dos professores de inglês, foram tomadas as professoras da área de inglês das sete (7) Instituições de Ensino da Escola Regular Jornada do distrito 26. como objeto de estudo. de outubro, Piura. Aplicando uma metodologia básica de forma transaccional. Em conclusão, refere-se que as estratégias digitais nos professores foram medidas através da aplicação de um questionário concebido para o efeito; resultando em 23,1% na faixa alta; no meio 46,2% e no baixo 30,8%; Conforme evidenciado nos resultados, menciona-se ainda que no que diz respeito à proposta que se baseia no princípio da escola ativa, que é a base para a aprendizagem de uma língua estrangeira; cuja finalidade está relacionada com fins comunicativos e de progresso; portanto, desenvolver o potencial dos professores leva a um processo permanente de criatividade e inovação.

Palavras-chave: estratégias digitais; metodologias; escola ativa

Introduccion

Los procesos de aprendizaje son variados y estos han evolucionado de acuerdo a las necesidades que exige la educación actual con esta evolución viene de la mano el uso de las herramientas TIC, que permite el uso de tecnologías para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en un mundo donde la interacción con la tecnología está presente en la cotidianidad.

En vista de esto, las TIC's han sido implementadas hasta en la enseñanza de idiomas extranjeros como el inglés, de hecho, para muchas personas, aprender un idioma resulta difícil, pero a pesar de ello se ha podido evaluar que al implementar recursos tecnológicos en las escuelas ha permitido que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias y a su vez se ha podido determinar que los docentes presentan algunas falencias en cuanto al manejo de este tipo de estrategias metodológicas al momento de impartir sus clases y esto es debido a los cambios repentinos a los que se han tenido que someter lo que genera grandes retos a nivel educativo.

Aprender inglés como mencionan Escobar e Ibáñez (2018) es fundamental pues actualmente juega un papel determinante en el desarrollo profesional de las personas por tanto esta lengua extranjera se ha vuelto fundamental dentro de los currículos educativos en todos los niveles de enseñanza.



Para ello, es fundamental que se tenga claro la necesidad de contar con materiales y equipos de calidad que permitan emplear las TIC de la mejor manera para aprovechar cada una de las ventajas que esto trae consigo.

Existen diversas teorías de aprendizaje, y estas a su vez han cambiado a lo largo de los años ya que inicialmente se concebía la idea de que el estudiante aprendía a través de la enseñanza impartida por el docente, hasta la teoría más actual donde se menciona que el estudiante es el actor principal de su aprendizaje, en este sentido (Mori et al. 2020), indican que el estudiante construye su propio conocimiento, donde su rol de protagonista, y le permite obtener nuevos conocimientos al descubrir e investigar permitiéndole adquirir nuevas capacidades y habilidades que le sirvan a lo largo de su vida.

Según, los principios de la teoría de Lev Vygotsky, el aprendizaje se produce con mayor facilidad en situaciones donde interactúa con otros, es decir, que el individuo logra aprender con la guía de un adulto y valiéndose de herramientas mediadoras que le sirvan de soporte para construir su conocimiento por sí mismo. Este sustento se relacionó a la investigación porque permitió conocer la importancia de la actuación docente, la metodología y recursos que utilizó en su quehacer pedagógico a fin de modificar esquemas cognitivos para el logro de aprendizajes duraderos. En este contexto moderno, fue necesario identificar cómo aprendió cada persona para tomarlo como punto de partida y así buscar las mejores estrategias en diversos espacios virtuales.

En el estudio realizado por Gonzlález et al. (2021), acerca de la práctica que desempeña el docente del idioma inglés en los tiempos de uso tecnológico en España, indico que los docentes de esta especialidad tienen una gran variedad de estimular a sus estudiantes para que pueden aprender este idioma a través del uso de herramientas tecnológicas, ya que estas tienen la virtud de coadyuvar a mejorar los procesos de aprendizaje y hacen que exista dinámica en la sesión.

De la misma manera, Venegas (2021) menciona que en referencia al enfoque tecnológico y el aprendizaje del inglés en Colombia permitió conocer y evaluar como las habilidades comunicativas de los estudiantes se fue desarrollando, así como también se evidenció mayor motivación y una participación activa durante este confinamiento, y esto producto de la interacción a través de las herramientas tecnológicas.

La investigación realizada por (Rojas, 2020) en referencia al ecosistema B-Learning, determinó que esta estrategia permitió generar aprendizajes autónomos ya que los mismos estudiantes verifican su proceso de aprendizaje y también poder reconocer sus logros y sus dificultades, consolidando sus saberes demostrándolos no solo a nivel interactivo sino también de forma presencial. Esto dinamizó el proceso educativo, ubicó al estudiante como protagonista libre y autónomo en su aprendizaje y como sujeto que aprendió de otros actores educativos, lo que nos conllevó a relacionarlo con el Constructivismo de Vigotsky.

Asimismo, Contreras (2021) en su investigación basada en el plan metodológico y la educación virtual en Ecuador pudo analizar que este tipo de modalidad requiere de actores educativos que estén dispuestos a replantearse nuevos esquemas, que estén más involucrados creando nuevos esquemas que ayuden a fortalecer ese aprendizaje a través de estrategias metodológicas que permitan mejorar dificultades presentes.

De la misma manera, Carmen (2018) en su tesis doctoral basada en el estudio de factores motivadores del aprendizaje del área de inglés, aplicado en un colegio público de Jornada escolar regular perteneciente al distrito de La Arena, del departamento de Piura, determinó que la mayoría de estudiantes demostraron buenas reacciones al accionar del trabajo que realizó el docente, pues era necesario este accionar por parte del docente hacia ellos, lo que permitió el logro de aprendizajes significativos, donde existió un factor motivacional del desempeño del docente y se obtuvo un logro en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

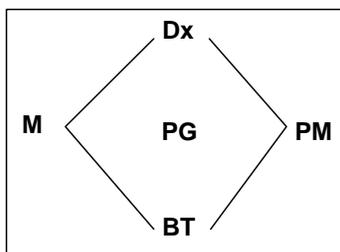
De esta manera, el objetivo de esta investigación es evaluar las metodologías aplicadas en las estrategias digitales para el desempeño laboral de docentes de inglés, se tomó como objeto de estudio los profesores del área de inglés de las siete (7) Instituciones Educativas de Jornada Escolar Regular del distrito 26 de Octubre, Piura

Metodología

Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo básica, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), no se pretendió la aplicación práctica sino profundizar más sobre la realidad para brindar un aporte útil a investigaciones futuras. Se planteó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-descriptivo, bajo un lineamiento de forma transeccional o transversal pues según los autores la

investigación tuvo un sustento teórico sin modificación de variable alguna, asimismo se recogió información para analizar los hechos tal y cómo se dieron, describiendo el perfil del sujeto, necesidades, eventos o deficiencias encontradas, para proponer soluciones inmediatas. Respecto al corte transversal, los datos se tomaron al mismo tiempo ya que los sujetos participantes presentan características en común.



M: Muestra conformada por los docentes inglés.

Dx: Diagnóstico en relación con la evaluación desempeño docente.

BT: Base teórica.

PG: Propuesta de gestión.

PM: Plan metodológico basado en estrategias digitales.

Variables y Operacionalización de variables

Para (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), las variables son características que varían según la naturaleza o problema a investigar, pueden ser medibles y observables a través de las distintas dimensiones. En la presente investigación se tomó en cuenta las siguientes variables de estudio:

- 1. Variable dependiente: Desempeño laboral docente.**
- 2. Variable independiente: Plan metodológico basado en estrategias digitales.**

Población y muestra

Según Hernández et al (2014) la población es un grupo de personas o casos que son materia de estudio. La población lo constituye los profesores del área de inglés de las siete (7) Instituciones Educativas de Jornada Escolar Regular del distrito 26 de Octubre, Piura, en un total de 13 docentes. En este sentido los autores mencionan que la muestra es el subconjunto o grupo de individuos que son parte de una determinada población, este debe estar precisado con exactitud y representar a la población materia de estudio para realizar la investigación y poder recoger información necesaria

de los profesores que enseñan el área de inglés en los colegios públicos de Jornada escolar regular del distrito 26 de octubre, Piura.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Según Palella y Martins (2010) son aquellas maneras de poder obtener la información. Para la recogida de los datos se procede a utilizar diversas técnicas y en este caso se utilizó la técnica de la encuesta que obedece a la operacionalización de las variables considerando las dimensiones e indicadores para el recojo de información de las variables de estudio: Plan metodológico basado en estrategias digitales y desempeño laboral docente. Se elaboró un cuestionario con 24 preguntas cerradas bajo la escala de Likert (instrumento de medición) (ver Tabla 3), que se aplicó a la muestra representativa de docentes de inglés.

Para Palella y Martins (2010) la técnica de la encuesta permite obtener datos de distintas personas con opiniones que el investigador considera interesantes. En este caso se utiliza una lista de preguntas donde los individuos de forma anónima las responden.

En la Tabla 1 se muestra el nivel de confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación

Tabla 1 Nivel de Confiabilidad de los instrumentos de acuerdo al método de consistencia interna.

INSTRUMENTO	ALFA DE CRONBACH
Estrategias digitales	0,856
Desempeño laboral	0,826

NOTA: Elaborado por Eva Lucila Abramonte Seminario

Tabla 2. Niveles de confiabilidad

VALORES DE CONFIABILIDAD	DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

NOTA: Elaborado por Eva Lucila Abramonte Seminario

Tabla 3. Escala de medición de Likert

ESCALA DE MEDICIÓN	
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

NOTA: Elaborado por Eva Lucila Abramonte Seminario

De igual manera Se utilizará el método descriptivo, para detallar fenómenos tal como se dan en el contexto real, luego se analizan y se busca una solución; el método científico para acudir a la investigación bibliográfica, como libros, archivos, internet, a fin de disponer de mayor información que nos sirva de insumo, ya que este tiene carácter reflexivo, sistemático y metódico, de igual manera el método deductivo para particularizar y determinar elementos puntuales en la ejecución del trabajo, partiendo de conceptos generales, todos ellos ayudarán a definir nuestro plan metodológico. Así mismo se realizará el análisis inferencial para sintetizar la prueba de hipótesis utilizando el indicador llamado Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Resultados y discusión

En el siguiente apartado se describen los resultados obtenidos de la aplicación de ambos instrumentos aplicados a los docentes; el primero de ellos el cuestionario de estrategias digitales; cuyos resultados se detallan y describen a continuación. El 23,1% de los docentes de la referida institución se encuentran en un nivel alto de dominio de estrategias digitales en el área de inglés; un 46,1% en un nivel medio y el 30,8% en el nivel bajo. Esta situación evidencia en si la falta de mejorar el dominio de estrategias digitales en los docentes; por cual podrá realizarse por medio de la capacitación constante y el ejercicio de la práctica docente haciendo uso de dichas estrategias.

Tabla 4 Resultado del Cuestionario de Estrategias Digitales en el área de Inglés

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Alto	3	23,1%
Medio	6	46,1%
Bajo	4	30,8%
TOTAL	13	100%

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Con respecto a cada una de las dimensiones de esta variable, se describen a continuación. La primera de ellas es la denominada dimensión metodológica didáctica; cuyos resultados nos muestran que el 23,2% se encuentra en el intervalo alto; el 38,4% en el intervalo medio y el 38,4% restante en el intervalo bajo. Esto significa que se deben de mejorar los aprendizajes significativos en el área de inglés; así mismo la metodología aplicada Blended Learning; debe presentar un mayor dinamismo en beneficio de los estudiantes. Con respecto al método de enseñanza también se debe de implementar cambios más dinámicos e innovadores que encaminen a los estudiantes en poder alcanzar sus objetivos. Por último, con respecto a la interacción significativa, esta debe ser más motivadora para los estudiantes y que el desarrollo de la práctica pedagógica permita comprender y valorar la voluntad de los estudiantes.

En atención a la segunda dimensión denominada conocimiento y dominio del idioma; se tiene como resultado que en el intervalo alto tenemos a un 30,8%; en el intervalo medio a un 46,1%; y por último en el intervalo bajo a un 23,1%. Esta situación significa que los tres indicadores que evalúa esta dimensión debe de mejorarse de manera paulatina: conocimiento y dominio del idioma; aprendizaje significativo y herramientas digital. En el caso del mejoramiento del idioma; los docentes deberán desarrollar estrategias y aprovechar las oportunidades que proporciona el MINEDU para poder tener un mayor dominio de la lengua inglesa. Aunque ahora por el tema de la pandemia los intercambios académicos y pasantías se encuentran suspendidas. Respecto al uso de las herramientas digitales podemos también afirmar que por efecto de la pandemia estas se han desarrollado de manera vertiginosa.

En atención a la tercera y última dimensión resultados de aprendizaje, se tiene que el 30,8% de los docentes encuestados se encuentra en el nivel alto; un 53,8% en el intervalo medio y el 15,4%



restante en el nivel bajo. Esta situación implica que deben de atenderse también dos aspectos que se han considerado esenciales: la capacidad cognitiva; la capacidad instrumental y la capacidad actitudinal. Se hace necesario mejorar los contenidos que se imparten por medio de la plataforma digital; así como también tener un mayor dominio de los materiales y recursos para alcanzar tal fin. En atención a lo instrumental se hace necesario que los estudiantes desarrollen proyectos y experiencias integradoras que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes. Por último, en atención a lo actitudinal se hace necesario que los estudiantes se planteen nuevos retos de aprendizaje; y enfrenten también sus conflictos por medio de la comunicación.

Tabla 5. Resultado de las dimensiones del Cuestionario de Estrategias Digitales en el área de Ingles.

INTERVALOS	Metodológica		Conocimiento y		Resultados de	
	Didáctica		Dominio del Idioma		Aprendizaje	
	F	%	F	%	F	%
Alto	3	23,2%	4	30,8%	4	30,8%
Medio	5	38,4%	6	46,1%	7	53,8%
Bajo	5	38,4%	3	23,1%	2	15,4%
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Con respecto a los resultados de la segunda variable: desempeño laboral de los docentes del área curricular de inglés se lo siguiente: el 30,8% se ubica en un nivel de desempeño alto; seguido de un 46,1% quienes se ubican en un nivel medio y el 23,1% restante en el nivel bajo; tal como se detalla continuación. Tal como se muestra en los resultados el desempeño laboral de los docentes en el área de inglés debe de mejorar; ya que existe una alta concentración de los resultados en el intervalo medio

Tabla 6. Resultado del cuestionario de desempeño laboral en el área de Ingles.

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Alto	4	30,8%
Medio	6	46,1%
Bajo	3	23,1%

TOTAL	13	100%
--------------	-----------	-------------

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Así mismo se describen los resultados de las dimensiones que integran la variable desempeño laboral: dominio cognitivo, dominio didáctico y dominio de actitudes. Con respecto al dominio cognitivo tenemos que el 38,4% de los docentes resultan en el intervalo alto; un 30,8% en el intervalo medio y el 30,8% restante en el intervalo bajo. Esto significa que hay tres indicadores que deben de mejorarse de manera progresiva; la planificación de la documentación; el conocimiento del área de inglés y sobretodo el cumplimiento de las metas trazadas. Es necesario que los docentes deban de mejorar su planificación documentaria; tal vez el principal problema de ello es que el sistema educativo nacional; nunca estuvo preparado para una educación virtual o remota; pro diferentes problemas a nivel institucional y a nivel familiar, ya que no se contaba con los recursos necesarios para tal efecto. Hay docentes que deben de mejorar el dominio del inglés; así como también un mayor compromiso con el propósito educativo que se pretender alcanzar.

La segunda dimensión analizada es el dominio didáctico; cuyos resultados nos muestran que el 38,4% de los docentes se encuentran en el nivel alto, al igual que el mismo porcentaje en un nivel medio y en el intervalo bajo se tiene al 23,2%. Esta condición indica que si bien es cierto que existe comunicación asertiva y empática esta debe ser mejorada de manera paulatina; así mismo las estrategias siempre deben de ser variantes e innovadoras buscando la motivación del estudiante y del docente; así mismo se registra un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes que puede ser mejor atendido para el beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa.

La última dimensión denominada de actitudes da por resultado que el 46,3% se encuentra en un nivel alto; un 38,4% en un nivel medio y el 15,3% en el nivel bajo. Así mismo estos resultados significan que se deben de desarrollar mejores estrategias para potenciar y optimizar el trabajo colaborativo entre docentes; los docentes deben de tener una mayor presencia en proyectos institucionales y participación en las actividades que se organizan. Por último, se deberá fortalecer las actitudes hacia un mayor desarrollo de la responsabilidad; esta situación redundará en un mejor desempeño laboral, beneficiando a todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 7. Resultado de las dimensiones del Cuestionario del Desempeño Laboral en el área de Inglés:

INTERVALOS	Dominio Cognitivo		Dominio Didáctico		Dominio de actitudes	
	F	%	F	%	F	%
Alto	5	38,4%	5	38,4%	6	46,3%
Medio	4	30,8%	5	38,4%	5	38,4%
Bajo	4	30,8%	3	23,2%	2	15,3%
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Prueba de normalidad

Ha: Los resultados obtenidos del cuestionario de estrategias digitales presentan normalidad con los resultados obtenidos del cuestionario del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura.

Ho. Los resultados obtenidos del cuestionario de estrategias digitales no presentan normalidad con los resultados obtenidos del cuestionario del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura.

Los participantes de este estudio, tal como ya se ha mencionado son trece profesionales del área de idioma extranjero – inglés; en razón a la cantidad de la muestra, la prueba estadística de normalidad seleccionada ha sido la de Shapiro – Wilk. Teniendo en cuenta que el análisis se ha efectuado en razón a un 95% de confiabilidad; y por tanto comparando el valor del “ α ”; cuya asignación es de 0,05. En conclusión, la significatividad de la normalidad está dada en 0,000 esta asignación es menor que el “ α ”; en base a ello podemos afirmar que: los resultados obtenidos del cuestionario de estrategias digitales presentan normalidad en base a los resultados del cuestionario del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis general de normalidad; precisando que ambas variables si pueden ser cuantificadas y estimadas estadísticamente.

Tabla 8. Prueba de normalidad de la escala valorativa de estrategias digitales y la escala valorativa del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario de estrategias digitales	0,365	34	0,000	0,832	34	0,000
Cuestionario del desempeño laboral	0,243	34	0,033	0,8134	34	0,001

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Prueba de hipótesis

Ha. La aplicación de un Plan Metodológico basado en Estrategias digitales mejora el desempeño laboral de docentes de inglés JER, 26 octubre, Piura.

Ho. La aplicación de un Plan Metodológico basado en Estrategias digitales no mejora el desempeño laboral de docentes de inglés JER, 26 octubre, Piura.

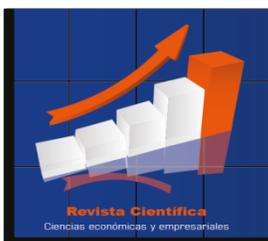
Teniendo en cuenta el resultado que corresponde al llamado “p” valor; el permite asumir una decisión de acuerdo a los resultados obtenidos; teniéndose en cuenta el siguiente principio estadístico; si el “p” valor es superior al valor de 0,05 se deberá aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis general; sin embargo, si la asignación que corresponde al “p” valor, es menor que 0,05; se debe de aceptar la hipótesis general y rechazar la hipótesis nula

Tabla 9 Resultado de la correlación entreescala valorativa del Cuestionario de Estrategias Digitales y el Cuestionario de Desempeño Laboral de los docentes del área de inglés JER, 26 octubre, Piura

Rho de Spearman		Escala de Estrategias Digitales	de Escala de Desempeño laboral
Escala de Estrategias Digitales	Coefficiente de correlación	1,000	0,693*
	Significancia (bilateral)		0,000
	Número	13	13
Escala de Desempeño laboral	Coefficiente de correlación	0,693*	1,000
	Significancia (bilateral)	0,000	
	Número	13	13

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.



Los resultados de la correlación aplicada, en nuestro caso se seleccionó la prueba de correlación del Rho de Spearman; debido a que su interpretación conlleva una estructura comparativa simple; por ello se afirma que los resultados que se han obtenido de la aplicación del SPSS; nos detalla un resultado positivo, directo y calificado como significativo; entre los resultados de ambos cuestionarios evaluados, dentro de los parámetros que establece una medición ordinal de ambas variables. El valor del “p” presenta una significancia bilateral menor que 0,05; por tal motivo aceptamos la hipótesis general y rechazamos la hipótesis nula; es decir; la aplicación de un Plan Metodológico basado en Estrategias digitales mejora el desempeño laboral de docentes de inglés JER, 26 octubre, Piura. Así mismo cabe señalar que el valor correlacional está dado en 0,693*; lo cual significa que la correlación es moderada, directa y positiva. No constituye un factor determinante; lo cual implica que puede también ser influenciado por otros factores que actúen de manera directa o indirecta.

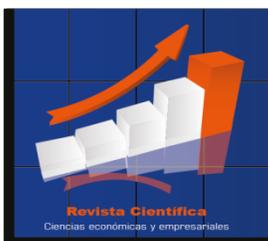
La calidad y la acreditación en los sistemas educativos en la Educación Básica Regular – EBR; posee en la actualidad una gran importancia para los sistemas educativos de Latinoamérica y el mundo; se debe de atender las demandas e impactos que han generado las herramientas informáticas; relacionando dichos contenidos al desarrollo de la Web 2.0; por ello debe de atenderse de manera prioritaria la gestión del conocimiento, para poder ser vinculado al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs.

Frente al desarrollo de la pandemia producida por el COVID19; el Ministerio de Educación de nuestro país, se vio en la imperiosa necesidad de poder desarrollar e implementar en tiempo record la llamada educación remota; cabe mencionar que educación remota no es sinónimo de educación virtual. Debido a que la educación remota se desarrolló de manera gradual para poder atender el vínculo educativo; sin tener en cuenta modelos y plataformas preestablecidas que brinden soporte al sistema; como si sucede en una educación virtual, es por ello que muchos estudiantes no se han visto incluidos en la educación remota por las deficiencias y limitaciones que presenta su nivel de conectividad; que hoy aún sigue siendo un problema de difícil situación. Nuestro Estado es un Estado de desigualdades; más aún en las zonas menos favorecidas; no se cuenta con conexión a internet y con los equipos que son necesario para generar tal condición; sumándose a este problema los docentes (MINEDU, 2021).

Como ya se ha mencionado; el sistema educativo peruano antes de la pandemia; se encontraba en las primeras pruebas de un portal que permitía la educación a distancia; a nivel de docentes y estudiantes; tal como PERUEDUCA; además que por medio de canales digitales a través del YouTube; se transmitían algunos contenidos digitalizados; la Unidad de medición de calidad del MINEDU; ha distribuido información por medio de recursos como las memorias USB y también material impreso de estrategias que se deben desarrollar para acercarnos a este tipo de educación; como se evidencia en otros países con mejores sistemas educativos. Los docentes que deseaban trabajar con material digitalizado se encontraban en la libertad de poder realizar dichas actividades. De acuerdo al Marco del Buen Desempeño docente; el Estado Peruano; ha determinado una ruta consensuada para el desarrollo de una política educativa; la cual se expresa en el Proyecto Educativo Nacional; en ese documento se delinea la necesidad de revalorizar la profesión docente; no únicamente en el orden laboral; sino también en el aspecto académico, cognitivo, didáctico y metodológico, por tanto se requiere el ejercicio de una docencia nueva e innovadora; que sea funcional para el sistema educativo; que transforme; que entregue nuevos espacios de aprendizaje sustentados en valores democráticos, que tengan como base el respeto y el desarrollo de la convivencia intercultural; es necesario que se ejerza una ciudadanía basada en derechos, en la promoción del emprendimiento en el ejercicio del saber y la ciencia.

Para poder alcanzar los aprendizajes fundamentales se requiere que las instituciones educativas asuman ser responsables de generar dichos aprendizajes; lo cual debe de estar basado en una gestión democrática y con amplio liderazgo para el desarrollo progresivo de la calidad de la enseñanza. De acuerdo a muchos investigadores en diferentes áreas del conocimiento se necesita promover el desarrollo del pensamiento creativo y crítico en los estudiantes así como también la valoración positiva del cumulo de las experiencias educativas; hay que tener en cuenta que las instituciones educativas deben de promover la convivencia acogedora e inclusiva, en base a la cultura sustentada en el respeto; teniendo en cuenta también el rol que debe de desarrollar las familias y demás actores educativos.

Los resultados vinculados a las estrategias digitales que desarrollan los docentes nos muestran que es necesario mejorar dichas condiciones; el docente del área de inglés; es un reflejo de los demás docentes de la institución educativa; debido a la situación actual post pandemia se observa que el uso de las estrategias digitales se ha convertido en una necesidad educativa de carácter prioritario.



Por ello desarrollar un plan que requiera el afianzamiento y desarrollo de dichas capacidades será necesario aplicar para que los estudiantes sean favorecidos con una mejor forma de poder aprender. Constituye una preocupación que la mayoría de docentes se encuentren en un intervalo de calificación media; que sumado al intervalo bajo constituyen más del 75% de los docentes que se encuentran en esa condición, poco favorable.

En atención a las dimensiones que componen están variable, se tiene que la primera de ellas; la dimensión metodológica didáctica; no es favorable en los resultados que se han esperado obtener; siendo necesario que los docentes del área apuesten por una mayor capacitación que les permita dotarse de mejores metodologías basadas en el uso de las TICs; y es necesario que los aprendizajes significativos sean reforzados que se aplique realmente la metodología Blended Learning; ya que es una estructura mixta que combina lo presencial con lo virtual; teniendo en cuenta que el proceso de reacondicionamiento a la modalidad presencial de aprendizaje; será un procedimiento paulatino que combinara ambos espacios mencionados.

(Sánchez y Reyes, 2002), considera que la utilización de la metodología Blended Learning; constituye una estrategia que favorece el desarrollo de las competencias; por medio de esta metodología el docente realizara un seguimiento de las acciones de las asignaciones de los estudiantes; a través del medio presencial y no presencial; el autor manifiesta que el uso de esta tecnología propicia el desarrollo cognitivo de los estudiantes; enfatiza que el estudiante al dirigir su propio ritmo de aprendizaje, tendrá una mayor responsabilidad sobre el mismo; lo cual podrá ser evidenciado de forma secuencial de acuerdo a los objetivos establecidos para que el estudiante adquiera la facultad de poder dirigir su propio aprendizaje.

La segunda dimensión analizada fue el conocimiento y dominio del idioma en relación a los docentes del área del idioma inglés; lo cual revela que no existe un dominio amplio del idioma; sobre este factor existen muchas limitantes que van desde el proceso formativo hasta el ejercicio de la docencia; hablar de manera fluida un idioma implica horas de dedicación y sobretodo de formación que se ve reforzada con la práctica diaria; en las instituciones educativas nacionales el idioma inglés se circunscribe al desarrollo de dos horas académicas a la semana; lo cual por parte del docente implica la acumulación de varias aulas de clase y por parte del estudiante es sólo el cumplimiento de su plan de estudios. Para poder lograr un cambio significativo en esta área es

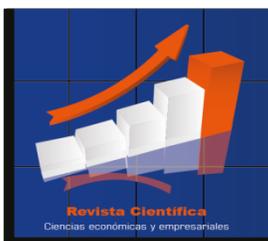
necesario la vinculación de las demás áreas donde los docentes también desarrollen sus actividades académicas en el idioma inglés; situación que difícilmente se dará debido al poco dominio que se tiene sobre el idioma.

La tercera y última dimensión evalúa los resultados del aprendizaje desde la óptica de los docentes; los resultados tampoco son satisfactorios tienen un marcado resultado en el intervalo medio; ellos nos indica que los docentes deben de tener un mayor dominio de herramientas y estrategias que posibiliten una mayor interacción con los estudiantes; se hace necesario desarrollar el interés y la motivación por el aprendizaje del área; vincular el aprendizaje a situaciones prácticas y que resulten útiles para poder comprender y poner en práctica el idioma inglés. Se hace necesario generar un mayor liderazgo en el desarrollo del docente del área; lo cual traerá como consecuencia una mayor motivación e interés del estudiante para poder aprender los contenidos impartidos.

Con respecto al desempeño laboral de los docentes; los resultados que muestran los instrumentos aplicados se ubican en un intervalo medio; lo cual tampoco es favorable; ya que de no desarrollarse las estrategias necesarias esta situación podría agravarse; es necesario que el desempeño laboral docente se sitúe dentro de un marco regulatorio del buen desempeño docente; que establece mejorar la dimensión pedagógica, realizar juicios más acordes al contexto educativo; desarrollar un liderazgo motivacional y generar una mayor vinculación al contexto educativo en el cual se encuentran.

Los resultados de las dimensiones tal como se observan en el capítulo anterior no son favorables del todo y siguen registrando un comportamiento medio. La dimensión cognitiva de acuerdo a los indicadores considerados revela que se hace necesario una mayor atención a la planificación de los contenidos académicos que se imparten en el desarrollo de la asignatura; así como también se demanda un mayor dominio y ejercicio del área; como ya se ha mencionado esto se debe a la situación de pandemia en la cual nos encontramos; ya que los docentes no están preparados para el desarrollo de una educación remota; ni tampoco se cuentan con los recursos y medios necesarios para tal efecto.

En relación a los resultados de la dimensión didáctica se hace necesario el poder implementar una mejor comunicación pedagógica para beneficio de los estudiantes; dicha comunicación debe tener como soporte la asertividad y empatía; las cuales deberán ser mejoradas de manera continua; propiciando el desarrollo motivacional de los estudiantes y el registro de un favorable clima de



trabajo que beneficie de manera directa a la comunidad educativa en general. La dimensión didáctica también implica la necesidad de apostar por mejores condiciones de enseñanza, de poder comunicar y socializar los conocimientos y contenidos educativos que deben de atender a las necesidades de los estudiantes; lo cual es un proceso de modificación constante; la didáctica es parte del desarrollo docente y tiene un rol dinámico; el cual también propicia la creatividad y la innovación; con el fin de poder lograr aprendizajes significativos.

Por último, la tercera dimensión considerada en la evaluación de la variable se basa en la actitud del docente; aquí si podemos encontrar mejores resultados; es decir existe una buena actitud docente; lo cual refleja que si es posible realizar cambios y que estos pueden ser desarrollados por los docentes; quienes no mantienen una actitud negativa ante la innovación; sin embargo es bueno que los docentes sean conscientes de la necesidad de conformar grupos colaborativos entre ellos; ya que de esta manera basados en la planificación podrán obtenerse mejores resultados. Cabe señalar que la responsabilidad juega un papel fundamental en el desarrollo de las acciones mencionadas.

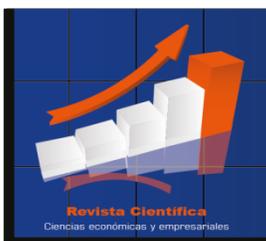
Con respecto a la prueba de normalidad aplicada para poder determinar si la medición realizada de forma ordinal entre ambas variables es acertada; se tiene que los resultados nos muestran que si es posible desarrollar dicha evaluación y que los resultados obtenidos del cuestionario de estrategias digitales presentan normalidad con los resultados obtenidos del cuestionario del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura. Para lograr este parámetro estadístico se hizo la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk; en razón a que las unidades evaluadas son menores a cincuenta.

Por último, al haber aplicado la prueba de normalidad; sus resultados favorables permiten la aplicación de la prueba de hipótesis; en especial se seleccionó el Rho de Spearman; el cual de acuerdo a lo establecido en la hipótesis; nos permite afirmar que la aplicación de un Plan Metodológico basado en Estrategias digitales mejorará de manera efectiva el desempeño laboral de docentes de inglés JER, 26 octubre, Piura. El valor obtenido fue de 0,693*; dicho valor permite aseverar que existe una relación significativa, positiva y directa; es decir que si aumenta una de sus variables también aumentará la otra; pero si disminuye una de las variables también disminuirá la

otra. Por tanto diseñar un plan metodológico favorecerá el sentido de las estrategias que se desean desarrollar y posteriormente aplicar.

Referencias

1. Carmen, R. (2018). *Los factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena-Piura 2017*. Perú: Tesis doctoral de la Universidad César vallejo.
2. Contreras, G. (2021). *Plan metodológico de estrategias educativas para mejorar la educación virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020*. . Piura: Trabajo especial de grado de la Universidad César Vallejo.
3. Escobar, M., & Ibáñez, A. (2018). Las TIC en la enseñanza del Inglés para fines específicos: Una propuesta metodológica. *Encuenro. Revista del Departamento de Filología Moderna* 27 , 38-52.
4. Gonzlález, H., Ramírez, A., & Isaza, G. (2021). El profesor de inglés en los tiempos de uso de la tecnología. *Revista Boletín Redipe*, 10(3) , 317 – 330.
5. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill: México.
6. MINEDU. (2021). *Marco del Buen desempeño docente*. Lima: Navarrete.
7. Mori, A., Ramirez, E., Rojas, Villajuan, J., & Wong, S. (2020). *Aprendizaje de Idioma Inglés en la Modalidad E-Learning en el Perú*. Lima, Perú: Trabajo especial de grado la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico para optar al título de Bachiller en Educación.
8. Palella, S., & Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
9. Rojas, L. (2020). *Aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera en un ecosistema B-Learning culturalmente integrado*. Colombia: Trabajo especial de grado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



10. Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú.
11. Venegas, A. (2021). *El enfoque de la tecnología en cuanto al reto del aprendizaje en la lengua extranjera*. Trabajo especial de grado de la Universidad Abierta y a distancia.