



DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i5.494>

Factores Motivacionales que Inciden en el Bienestar de Estudiantes Universitarios

Motivational Factors that Influence the Well-being of University Students

Fatores motivacionais que influenciam o bem-estar de estudantes universitarios

Franklin Raul López-Vera ¹
franklin.lopezver@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8006-0545>

Correspondencia: franklin.lopezver@ug.edu.ec

* **Recepción:** 30/10/ 2021 * **Aceptación:** 30/11/ 2021 * **Publicación:** 14/12/ 2021

1. Diplomado Superior en Gerencia de Marketing, Especialista en Gerencia de Proyectos, Magister Ejecutivo en Dirección de Empresas con Énfasis en Gerencia Estratégica, Contador Público Autorizado, Ingeniero Comercial, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.



Resumen

En el siguiente artículo indagamos sobre cuáles serían los factores motivacionales que inciden en el bienestar de estudiantes universitarios, las diversas teorías y los tipos de factores que pudieran prevalecer en los estudiantes, hemos inclinado esta investigación basándonos en teorías previamente descritas por autores que plasmaron sus ideas. Citamos el bienestar de los estudiantes universitarios y hacemos referencia a cómo importante resulta este departamento en las instituciones de educación superior y el impacto que está ocasionando en una sociedad estudiantil.

Palabras claves: factores; motivación; bienestar; universitarios

Abstract

In the following article we inquire about the motivational factors that affect the well-being of university students, the various theories and the types of factors that may prevail in students, we have inclined this research based on theories previously described by authors who expressed their ideas. We cite the well-being of university students and make reference to how important this department is in higher education institutions and the impact it has on a student society.

Keywords: factors; motivation; well-being; university

Resumo

No artigo seguinte, indagamos sobre os fatores motivacionais que afetam o bem-estar dos estudantes universitários, as várias teorias e os tipos de fatores que podem prevalecer nos alunos, encaminhamos esta pesquisa com base em teorias previamente descritas por autores que expressaram suas ideias. Citamos o bem-estar dos estudantes universitários e fazemos referência à importância deste departamento nas instituições de ensino superior e ao impacto que causa na sociedade estudiantil.

Palavras-chave: fatores; motivação; bem-estar; universidade

Introducción

El bienestar de los estudiantes toma un papel muy importante en el desempeño académico de los mismos para ello las instituciones de educación superior constan con un departamento dentro de

las universidades llamado Bienestar estudiantil el cual se encarga de velar y orientar a cada uno de los estudiantes que por diversos factores necesitan de ayuda ya sea económica, psicológica o física. Las instituciones de educación superior cuentan con un compromiso y no sólo es brindar una educación de calidad sino también que sea lo más cómodo y sin dejar de lado las necesidades de los estudiantes y es justo indagar para conocer que aspecto se deberían tomar en cuenta para garantizar el bienestar de cada uno de ellos.

Este artículo busca conocer los diversos factores motivacionales que pueden estar afectando al bienestar de los estudiantes universitarios para ello realizamos una minuciosa investigación que se encuentra en el desarrollo de este trabajo y así conocer todo acerca de la motivación y cuál es su relación con los estudiantes universitarios.

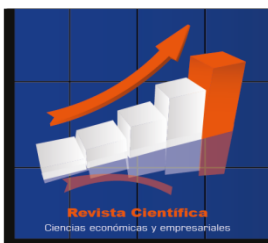
Desarrollo

En esta sección del artículo se plasman las bases teóricas y conceptuales de diversos autores que tuvieron investigaciones previas relacionada con los factores motivaciones en estudiantes universitarios y como esto afecta al bienestar de los mismos.

El Bienestar Estudiantil Universitario en Ecuador

Básicamente los art. 27 y 28 de la Constitución se consideran el génesis del bienestar estudiantil universitario. Es entonces a raíz de la carta magna que se da énfasis al bienestar estudiantil; a medida que se evolucionaba en perfeccionar el sistema educativo universitario del Ecuador, en términos generales el Bienestar estudiantil busca mejorar la calidad de vida del principal stakeholders de una Universidad, es decir el estudiante, este plus universitario promueve y garantiza la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, algo que constituye a la inversión social educativa realizada por el estado Ecuatoriano, este se focalizan en: salud física y mental, asuntos deportivos y culturales, programas de salud enfocados en lo preventivo; además programas que orientan a estimular el desarrollo científico y sociocultural, que contribuyan a la formación de los estudiantes, constituyendo así en una dimensión integral y de proyección social. (Universidad Técnica de Machala, 2017)

Bienestar psicológico: una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes



que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. (Garbanzo Vargas , 2007)

El inicio del estudio de la motivación se remonta a la filosofía griega. Platón y Aristóteles hablaban de la dominación de las pasiones por medio del conocimiento o la razón para llegar a una conducta justa. Pero no bastaba sólo con la razón para despertar la motivación hacia la consecución de dicha conducta, también era necesario fuerza de voluntad, la cual elegía siempre libremente el punto medio, lo correcto. Por lo tanto, como las personas tenían razón, podían elegir libremente, al contrario que los animales, los cuales no tenían la posibilidad de elección del ser humano, porque estaban sujetos a la acción de cambios ambientales e internos. Este enfoque de la conducta se conoce como racionalismo y dominó el pensamiento occidental hasta mediados del siglo XIX. Posteriormente, en el siglo XVII, surgió una corriente denominada empirismo, contraria al racionalismo. (Enciso Acosta, 2013)

Motivación

Vergara Morales (2018) menciona que el estudio de la motivación en el ámbito de la formación universitaria, ha implicado la utilización de diversas perspectivas teóricas que han centrado su análisis en diferentes aspectos asociados al proceso de enseñanza aprendizaje.

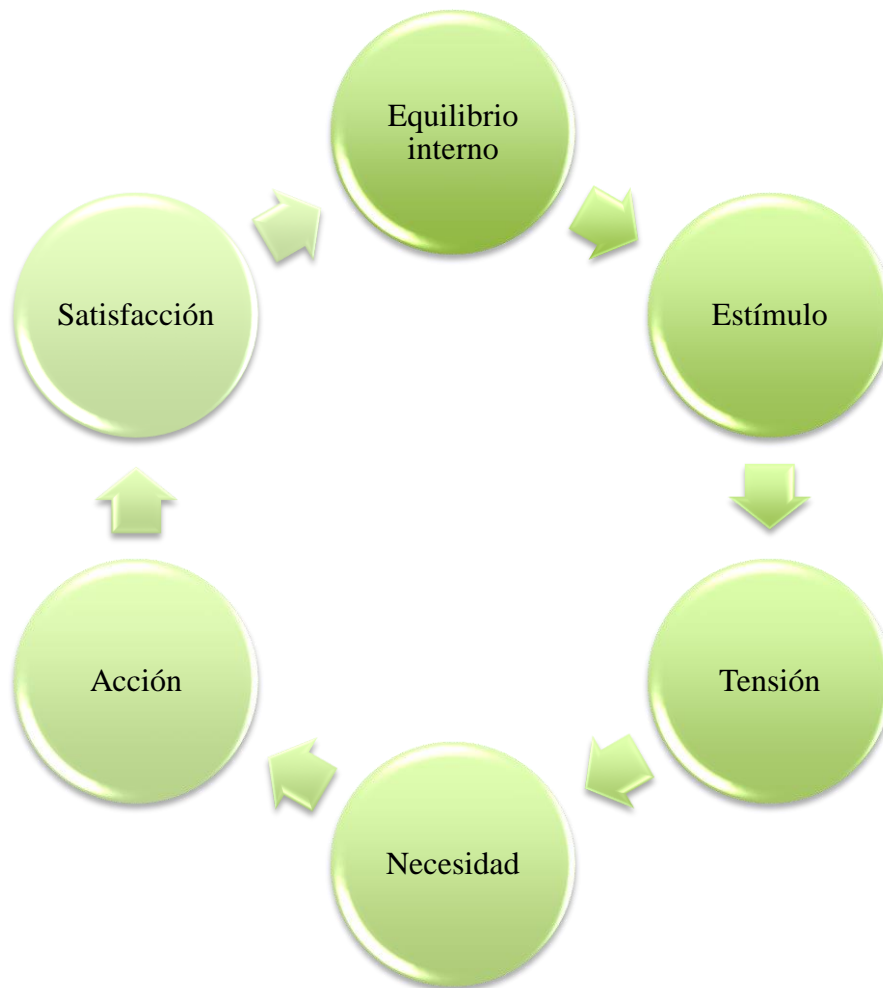
la motivación entendida desde la psicología, como aquello que orienta, direcciona y conduce una conducta en función de los objetivos que se plantea el individuo o el contexto, desde la psicología, existen tres perspectivas fundamentales que abordan la motivación académica: la conductista, la humanista y la cognitiva. (Galindo Cuervo & Vela Palacios, 2020)

La motivación observada desde un punto etimológico es la combinación de dos palabras, motivo y acción. Por lo mismo se entiende que, es el motivo o razón que se toma para realizar ciertas acciones con el fin de llegar a una meta. (Llanga Vargas, Murillo Pardo, Panchi Moreno, Paucar Paucar, & Quintanilla Orna, 2019)

Aquel aspecto de la realidad personal que nos mueve, que imprime orientación y energía a los deseos e intenciones del hombre hasta el punto de hacerlo actuar en la dirección al logro y realización. Esto indica que las personas deben tener un norte claro que les permita dirigir su

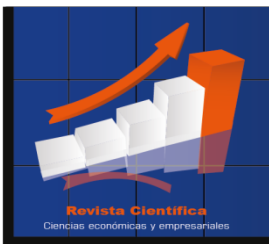
energía hasta la consecución de sus objetivos tanto personales como profesionales. (Gómez Castañeda , Quintero Arboleda , & Sierra Echeverría , 2016)

Ilustración 1 Ciclo motivacional



Fuente: (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009)

Soza Ortiz, Talavera Hernández, & Gutiérrez Salgado (2017) Opina que el ser humano como es tan complejo no puede explicarse la motivación solamente haciendo referencia a un único enfoque.



Comparación de teorías de la motivación

Teorías	Características
Teoría de la jerarquía de necesidades el autor de esta teoría es Abraham Maslow(1954)	<ul style="list-style-type: none"> ● Autorrealización y satisfacción ● Estima y posiciona status ● Necesidades sociales y de pertenencia ● Seguridad de todos los tipos (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009)
Teoría McClelland en 1989	<ul style="list-style-type: none"> ● Logro ● Poder ● Afiliación (Soza Ortiz, Talavera Hernández, & Gutiérrez Salgado, 2017)
Teoría de Existencia, Relación y Crecimiento de desarrollada por Alderfer	<ul style="list-style-type: none"> ● Crecimiento ● Relaciones ● Existencia (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009)
Teoría de Fijación de metas de Locke Locke, (1969)	<ul style="list-style-type: none"> ● Movilizan la energía y el esfuerzo. ● Aumentar la persistencia. ● Elaboración de estrategias. (Soza Ortiz, Talavera Hernández, & Gutiérrez Salgado, 2017)
Teoría de la Equidad de John Stance Adams	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone que los individuos están motivados a ser tratados equitativamente en relación con su desempeño y el desempeño de sus compañeros. ● Denominan Sensibilidad a la equidad. (Littlewood Zimmerman & Alviter Rojas, 2011)

Factores motivacionales

Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento personal, el reconocimiento profesional y las necesidades de autorrealización que dependen de las tareas que el individuo realiza y el aprendizaje es la fuente principal para lograr el desarrollo de la persona y la sociedad. (Briceño Moraga, 2020)

A continuación, se menciona los posibles factores que inciden en el bienestar de los estudiantes universitarios

1. Factores Personales: Garbanzo Vargas (2007) indica que en los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

Enciso Acosta (2013) Puntualiza los siguientes factores como ejemplo:

- Autoestima
 - Inhibición
 - Ansiedad
 - Empatía
 - Extroversión
 - Ansiedad
 - Crear un sentimiento de pertenencia a un grupo
2. Factores Pedagógico: en este factor es básicamente sobre el docente y su relación con el estudiante con los materiales didácticos utilizados, Briceño Moraga (2020) la manera en que se organice la enseñanza en el aula y la actitud del docente serán determinantes para el desarrollo de la motivación de los estudiantes y para conseguir la mayor eficacia tratando de que sea una interacción amena sin incomodar el bienestar de ambas partes.
 3. Factores sociodemográficos: este factor hace referencia dos categorías, según (Briceño Moraga, 2020) Se trata de la influencia de la familia y de la sociedad, en general, en el desarrollo y mantenimiento de la motivación de los estudiantes para aprender y afectando así al universitario

A continuación, indicamos como afecta al bienestar universitario este factor:

- El entorno familiar.- según Garbanzo Vargas (2007) Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el

desarrollo del individuo el nivel socioeconómico, educativo y cultural de los padres o adultos responsables del estudiante, la valoración que la familia tiene de la cultura, la educación y el conocimiento, la atención y ayuda prestada a sus hijos, las expectativas de los padres respecto al futuro de sus hijos, el control ejercido sobre ellos, el seguimiento de sus actividades académicas, el conocimiento de las amistades del hijo, las actividades de ocio promovidas por la familia, las relaciones personales afectivas entre los miembros de la familia, y otros.

- Las Variables demográficas se refieren a las condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante

4. Factores Institucionales:

- los horarios de las materias
- los tamaños de los grupos
- dificultad de algunas materias
- aspectos relacionados con la carrera
- el ambiente institucional
- las relaciones estudiante-profesor
- que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. (Briceño Moraga, 2020)

Conclusión

Se estableció una investigación fundamentada en conceptos válidos que nos permitieron conocer y demostrar que existen varios factores que podrían intervenir en el bienestar de los estudiantes universitarios y esto a su vez desencadenar en un problema de rendimiento académico, entre los factores motivacionales más frecuentes determinamos los siguientes:

- concluimos mencionando que los factores más significativos que inciden en el bienestar de los estudiantes universitarios son los factores personales, pedagógicos, sociodemográficos e institucionales.
- Para los estudiantes ya sea con sus emociones, la falta de conocimiento, una sociedad retrograda, problemas familiares, ubicación de su vivienda o por la distinción de género sin olvidar el campo inexplorado de lo que es una universidad han fomentado no tener bienestar

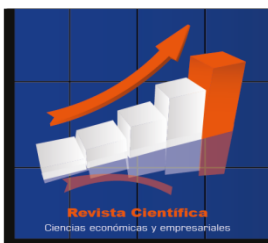
al momento de cursar sus estudios superiores y es muy necesario que ello conozcan y hagan parte de proyecto que tienen las IES que es el de fomentar la orientación y ayuda en el cualquier situación que no esté brincando tranquilidad.

- Descubrí que los factores motivacionales van a depender de varias situaciones alrededor de las personas y que, al existir una intranquilidad en el bienestar de los estudiantes, esto va en cadena direccionado a un bajo rendimiento académico hasta posiblemente el abandono de carreras universitarias

En último lugar destacamos el proyecto de la Educación Superior que cuenta con departamentos de bienestar universitario para así atender a las necesidades, dudas y temores de estudiantes que necesitan de un apoyo.

Referencias

1. Littlewood Zimmerman, H., & Alviter Rojas, L. (2011). LA TEORÍA DE EQUIDAD DE ADAMS DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ABUSIVO. Academia de Ciencias Administrativas.
2. Briceño Moraga, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas, 19-27.
3. Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. ALTERIDAD. Revista de Educación, 20-32.
4. Enciso Acosta, A. (22 de 04 de 2013). Universidad de Alemania. Obtenido de Factores motivacionales en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y de Adultos para el estudio de la lengua extranjera (Inglés): <http://hdl.handle.net/10835/2115>
5. Galindo Cuervo, N., & Vela Palacios, J. (2020). UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS FACULTAD DE PSICOLOGÍA VILLAVICENCIO. Obtenido de MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN TIEMPOS DE COVID-19, DE ESTUDIANTES VINCULADOS A UNIVERSIDADES DE VILLAVICENCIO: A PARTIR DE LA TEORÍA DE DECI Y RYAN:



<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>

6. Garbanzo Vargas , G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación, vol. 31, núm. 1, 43-63.
7. Gómez Castañeda , E., Quintero Arboleda , D., & Sierra Echeverría , I. (2016). UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN. Obtenido de FACTORES MOTIVACIONALES Y LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE SATISFACCIÓN LABORAL QUE TIENEN LOS EMPLEADOS DE LA EMPRESA CORDOBLEZ M.A. S.A.S EN EL AÑO 2016.: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3629/1/Factores_Motivacionales_Satisfaccion_Gomez_2016.pdf
8. Llanga Vargas, E., Murillo Pardo, J., Panchi Moreno, K., Paucar Paucar, M., & Quintanilla Orna, D. (2019). LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR EN EL APRENDIZAJE. Atlante.
9. Soza Ortiz, A., Talavera Hernández, F., & Gutiérrez Salgado, N. (14 de Enero de 2017). UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7501/1/18086.pdf>
10. Universidad Técnica de Machala. (2017). Bienestar estudiantil universitario en Ecuador: Caso unidades de bienestar estudiantil en las universidades de la provincia de El Oro. ESPACIOS.
11. Vergara Morales, J. R. (2018). Universidad de Concepción. Obtenido de Influencia de factores motivacionales docentes en la satisfacción y desempeño académico de estudiantes universitarios:
http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/236321/Tesis%20Doctorado_Jorge%20Vergara.pdf?sequence=1&isAllowed=y