



DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.350>

## Lenguaje y comunicación como saber asociado a la unidad curricular proyecto sociointegrador

*Language and communication as knowledge associated with the sociointegrating project curricular unit*

*A linguagem e a comunicação como saberes associados à unidade curricular do projeto sociointegrante*

Fabiola Antonia Arévalo-Vásquez <sup>1</sup>  
[lic\\_fabiorev@hotmail.com](mailto:lic_fabiorev@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-7778-8583>

Tibisay del Valle Gonzalez-Bracho <sup>2</sup>  
[sociologagonzalez@gmail.com](mailto:sociologagonzalez@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-4552-2817>

**Correspondencia:** [lic\\_fabiorev@hotmail.com](mailto:lic_fabiorev@hotmail.com)

\* **Recepción:** 30/ 11/ 2020 \* **Aceptación:** 20/12/ 2020 \* **Publicación:** 09/01/ 2021

1. Licenciada en Letras, Magíster en Enseñanza de la Lectura y la Escritura, Doctorante de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Docente de Tutorial de Proyecto, Santa Ana de Coro, Docente de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero”, Estado de Falcon, Venezuela.
2. Socióloga, Especialista en Metodología de la Investigación, Magíster en Docencia para la Educación Superior, Doctorante de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Docente de Tutorial de Proyecto, Santa Ana de Coro, Docente de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero”, Estado de Falcon, Venezuela.



## Resumen

El objetivo de esta investigación fue proponer el contenido de la Unidad Curricular (UC) Lenguaje y Comunicación como Saber Asociado a la Unidad Curricular Proyecto de los diferentes Programas Nacionales de Formación (PNF) de la Universidad Politécnica Territorial “Alonso Gamero” (UPTAG), en virtud de la problemática observada en la situación lingüística de los estudiantes, en cuanto a la comprensión de textos, la imposibilidad de construir textos coherentes, en particular al desarrollar sus proyectos de investigación y la presentación oral de los mismos, todo esto aunado a la inexistencia de una (UC) de índole lingüístico, debido a la exclusión de las mallas curriculares de la UC Lenguaje y Comunicación. La investigación se ubica en el paradigma cuantitativo, es de tipo explicativa y se contó con una muestra de (08) docentes especialistas en Lenguaje y Comunicación. Los resultados indicaron que el 100% considera importante y necesario incluir este contenido con el propósito de corregir las serias deficiencias que en el manejo de la lengua materna traen los estudiantes que ingresan a los institutos de educación universitaria, las cuales se ven reflejadas en sus productos de investigación, así como en cualquier otro tipo de escritura. Para ello, se recomienda la incorporación de un programa propuesto por las autoras, que brindará apoyo a los estudiantes en el desarrollo y presentación de sus proyectos a fin de otorgar y desarrollar destrezas lingüísticas que le permitan al estudiante un desempeño efectivo frente a situaciones comunicativas de índole lecto-escritural y fomentar el uso cuidadoso de la lengua.

**Palabras Claves:** Saber asociado; proyecto; unidad curricular; lenguaje y comunicación.

## Abstract

The objective of this research was to propose the content of the Curricular Unit (UC) Language and Communication as Knowledge Associated to the Curricular Unit Project of the different National Training Programs (PNF) of the Territorial Polytechnic University "Alonso Gamero" (UPTAG), by virtue of the problems observed in the linguistic situation of the students, regarding the comprehension of texts, the impossibility of constructing coherent texts, particularly when developing their research projects and the oral presentation of them, all this together with the nonexistence of a (UC) of linguistic nature, due to the exclusion of the UC Language and Communication curricula. The research is located in the quantitative paradigm, it is explanatory

and there was a sample of (08) specialized teachers in Language and Communication. The results indicated that 100% consider it important and necessary to include this content in order to correct the serious deficiencies in the management of the mother tongue brought by students entering university education institutes, which are reflected in their products. for research, as well as in any other type of writing. For this, the incorporation of a program proposed by the authors is recommended, which will provide support to the students in the development and presentation of their projects in order to grant and develop linguistic skills that allow the student to perform effectively in communicative situations of reading-writing nature and encourage the careful use of the language.

**Key Words:** Knowledge associate; project; curricular unit; language and; communication.

### Resumo

O objetivo desta pesquisa foi propor o conteúdo da Unidade Curricular de Língua e Comunicação (UC) como Conhecimento Associado ao Projeto da Unidade Curricular dos diferentes Programas Nacionais de Formação (PNF) da Universidade Politécnica Territorial "Alonso Gamero" (UPTAG), no âmbito dos problemas observados na situação linguística dos alunos, no que diz respeito à compreensão de textos, à impossibilidade de construir textos coerentes, em particular no desenvolvimento dos seus projectos de investigação e na apresentação oral dos mesmos, tudo isto aliado à inexistência de uma (UC) de natureza linguística, devido à exclusão das redes curriculares da Universidade de Língua e Comunicação. A pesquisa localiza-se no paradigma quantitativo, é explicativa e teve uma amostra de (08) professores com especialização em Língua e Comunicação. Os resultados indicaram que 100% consideram importante e necessária a inclusão desse conteúdo com o objetivo de corrigir as graves deficiências no uso da língua materna trazidas pelos alunos que ingressam em instituições de ensino superior, que se refletem em seus produtos educacionais. pesquisa, bem como qualquer outro tipo de escrita. Para tal, recomenda-se a incorporação de um programa proposto pelos autores, que irá apoiar os alunos no desenvolvimento e apresentação dos seus projetos de forma a conferir e desenvolver competências linguísticas que permitam ao aluno um desempenho eficaz face a situações comunicativas de ler e escrever de natureza e promover o uso cuidadoso da língua.



**Palavras-chave:** Conhecimento associado; esboço, projeto; unidade curricular; linguagem e Comunicação.

## Introducción

El hombre como ser social tiene la imperiosa necesidad de interactuar con sus semejantes. Para obtener esta interacción utiliza la comunicación que se manifiesta por el lenguaje, cuyo objetivo básico es intercambiar significados y para lograrlo se debe construir textos orales y escritos (Sánchez y Alfonso 2004). Estos textos son unidades de sentido mediante las cuales se expresan las ideas generadas por el pensamiento.

El proceso educativo está inmerso en dicha interacción y el fundamento de todo el proceso es la lectura. El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia cuando comienza la labor educativa, pero se convierte en una actividad continua, constante a través de toda la existencia del ser humano. La acción de lecto-escritura se debe enriquecer cada día, porque ella constituye un instrumento de potencialidad que lleva a la cúspide del pensamiento, a conocer a todo lo que se debe conocer.

Leer y saber interpretar es sinónimo de libertad, gloria, progreso, éxito, etc., si se desea acrecentar el conocimiento, mejorar el léxico, se debe leer todos los días. Al respecto Uslar Pietri (1984) decía: “Hay que educar al individuo en la lectura para moldear su espíritu”. De allí que, se pueda precisar que cuando los alumnos son educados a través de la lectura con procedimientos concretos y precisos, ésta se convierte en la llave que genera condiciones favorables para el aprendizaje significativo. En este contexto, las estrategias de lectura son determinantes para el logro de un ser reflexivo y crítico.

La lectura y la escritura constituyen un instrumento muy poderoso para acceder al conocimiento de cualquier disciplina. Son por lo tanto, herramientas fundamentales para la formación del pensamiento y para el desarrollo de la creatividad del individuo. Sin embargo, estudios llevados a cabo sobre la lectura (Morles, 1998; Gómez, 1997), han aportado resultados poco alentadores, ya que concluyen indicando las serias deficiencias que presentan los estudiantes de todos los niveles educativos para distinguir entre información implícita y explícita y captar el significado del texto y producir textos, por nombrar sólo algunas de ellas.

De allí que la calidad del aprendizaje en el sistema educativo venezolano sea una preocupación general de los actores inmersos en el proceso. En el área del lenguaje y la comunicación se aprecia un aprendizaje de baja calidad como lo confirman las variadas investigaciones al respecto (Morles, 1998; SINEA, 2000) situación que incide en el éxito académico, personal y profesional.

### **Algunas consideraciones del problema**

El hombre es un ser social por naturaleza y sólo puede desarrollar su propia naturaleza dentro de la sociedad, y usa el lenguaje como principal medio de comunicación. “Si la ciencia y la tecnología deben estar al servicio de la sociedad” (Núñez, 1999), el lenguaje por ser un hecho social también debe estar al servicio de la sociedad.

El lenguaje de la ciencia debe ser cada vez más comprensible para universalizar el conocimiento. ¿Qué utilidad tendría el lenguaje para la ciencia y la tecnología, si no es para producir intersubjetividad comunicativa entre todos los hablantes y contribuir con el desarrollo cultural y científico? La ciencia es, ante todo, producción, difusión y aplicación de conocimientos y ello la distingue, la califica en el sistema de la actividad humana (Núñez, 1999) y es el lenguaje el medio fundamental para que se dé adecuadamente esta cadena. Cuando el lenguaje falla en algún eslabón de esta cadena se obstaculiza el avance de la sociedad.

Para nadie es un secreto que la educación venezolana manifiesta diversas fallas relacionadas con la lengua materna, mostrando día a día los estudiantes, sus limitaciones en el uso de la lengua al expresarse, ya sea en forma oral o escrita, a demás de la escasa producción lectora e incoherencia sintáctica en los párrafos que producen. Esta problemática se ve reflejada en los estudiantes cuando son expuestos a realizar lecturas comprensivas y/o a producir escritos, donde encajan perfectamente los Proyectos Socio comunitarios o Socio Productivos. Al respecto, Morles (1992) refiere que el alumno se ve cada día más imposibilitado a utilizar estrategias de comprensión lectora y técnicas de redacción que le ayuden a obtener un aprendizaje significativo. Esto ocurre porque aspectos como el éxito o el fracaso estudiantil, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personal, se relacionan directamente con las capacidades de lectura y escritura, porque quien aprende a leer y a escribir eficientemente y lo hace con constancia, desarrolla en parte, su pensamiento.



A partir de la implementación de los Programas Nacionales de Formación en el Instituto Universitario Alonso Gamero, se pudo evidenciar la exclusión de la Cátedra Lenguaje y Comunicación de las Matrices Curriculares, lo cual vino a generar un conflicto académico-administrativo en el mismo, ya que un grupo de diez (10) docentes de planta especialistas en esa área, quedarían sin carga académica. Fue entonces cuando por políticas internas, las autoridades del momento, deciden que los docentes de Lenguaje y Comunicación, formarían parte de la Unidad Curricular Proyecto Nacional y Nueva Ciudadanía, acompañando al docente titular de la materia, para dirigir el conocimiento relacionado con la elaboración de ensayos académicos, que le son solicitados al estudiante.

Más tarde, con la llegada de las nuevas autoridades, se decide eliminar esa figura, debido a la situación problemática de tipo administrativa, que se presentaba, al momento de rendir cuentas al Ministerio de Educación Universitaria, ya que no se podía estar cancelando a dos docentes por las mismas cargas académicas. Por esta razón, deciden institucionalmente, que los docentes de Lenguaje den acompañamiento a la Unidad Curricular Proyecto, como un saber asociado que brindará a los estudiantes, herramientas propias del área, para la elaboración de sus proyectos de investigación. Fue entonces cuando se comienza a trabajar con cargas separadas, el contenido referido a redacción de informes, ya que básicamente es en la redacción de los proyectos, donde los estudiantes presentaban mayor dificultad.

Con el tiempo, este panorama comenzó a cambiar, ya que en los espacios destinados al Saber Asociado, los responsables de la administración de cada uno los Programas Nacionales de Formación (PNF), fue incorporando contenidos propios de cada especialidad, alejando a los docentes de lenguaje de esos espacios y lo más grave aún de los contenidos propios del área de Lenguaje. Luego de ciertas impresiones recogidas por la investigadora en cuanto al tratamiento de la Unidad Curricular Lenguaje y Comunicación, se puede evidenciar la situación real del Contenido asumido por cada PNF en los diferentes Trayectos y trimestres, que van desde redacción de informes, pasando por metodología de la investigación, análisis de datos cuantitativas y cualitativas, oratoria, Ontología, Epistemología, hasta la edición de textos, hojas de cálculos y Software para presentaciones electrónicas

Luego de recabada la información anterior y de acuerdo a las dificultades observadas por la investigadora, en los estudiantes universitarios cursantes de los diversos Programa Nacional de Formación del Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero, en los cuales ha impartido clases, respecto a la comprensión de textos y en la redacción correcta y apropiada al nivel académico, surgen las siguientes interrogantes que direccionarán los objetivos de esta investigación:

¿Se debe incluirla Unidad Curricular Lenguaje y Comunicación como saber asociado a la Unidad de Proyecto, en los Programas Nacionales de Formación del Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero?

¿Cuál sería el contenido programático de esta Unidad Curricular?

## **Objetivos de la Investigación**

### *General*

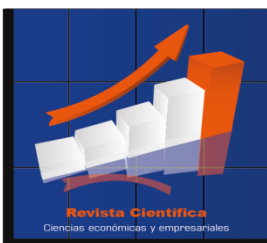
Proponer el contenido programático de la Unidad Curricular Lenguaje y Comunicación como saber asociado a la Unidad del Proyecto de los diferentes Programas Nacionales de Formación del Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero.

### *Específicos*

- Diagnosticar la situación lingüística de los proyectos de investigación que presentan los estudiantes de los diferentes Programas Nacionales de Formación del IUTAG.
- Determinar la necesidad de insertar herramientas lectoescriturales en la Unidad Curricular Proyecto de los diferentes Programas Nacionales de Formación del IUTAG.
- Diseñar el contenido programático de Lenguaje y Comunicación como saber asociado a la Unidad del Proyecto de los diferentes Programas Nacionales de Formación.

## **Justificación**

La educación en Venezuela no ha dado los resultados esperados por la nación, definidos en la Constitución Bolivariana de Venezuela en su art. 102, la cual concibe la educación como "...el conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la comunidad..." y en la Ley



Orgánica de Educación art. 03 donde establece que la educación debe garantizar "... el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en sociedad..."

De acuerdo a algunos estudios realizados por el Ministerio de Educación y Deportes (SINEA, 2000), una de las causas del fracaso escolar se debe a que los estudiantes de Educación Básica, no adquieren la habilidades de comprensión lectora y producción de textos necesarios para desenvolverse en la sociedad. Habilidades que deben ser inculcadas tanto en la escuela como en el hogar, pero en la escuela con mayor proporción, pues la garante de su cumplimiento.

La enseñanza en los últimos tiempos ha cambiado de una acción planificada que busca presentar el conocimiento tal cual es en sí, a fin de ser aprendido por el estudiante, a otro que busca describir representaciones o ideas sobre el tema en cuestión para partir de ellas se vaya acercando al conocimiento científico y tecnológico. El proceso de enseñanza aprendizaje exige un individuo capaz de llevar a cabo unos procesos lingüísticos requeridos para la efectiva aplicación en su ámbito académico y profesional y personal, específicamente en la Educación Universitaria donde el éxito académico se halla estrechamente vinculado con las competencias para leer y escribir que posee el estudiante.

Por lo expuesto anteriormente, se hace necesario desarrollar una investigación acerca de la Propuesta del Programa Lenguaje y Comunicación como saber asociado a la Unidad Curricular Proyecto en los Programas Nacionales de Formación destinada no solo a mejorar la calidad de la educación sino que le permita al estudiante el desarrollo efectivo de dichos proyectos de investigación. Por lo tanto, este estudio servirá de base para que el docente analice el aspecto pedagógico en la Unidad Curricular Proyecto respecto a las bondades del Lenguaje y la Comunicación, ya que precisa mejorar no solo la comprensión lectora y la habilidad de redacción en los estudiantes sino incentivar al alumno a construir significados nuevos a partir de textos escritos. Además, con la puesta en práctica de las estrategias lingüísticas, se puede favorecer un aprendizaje eminentemente activo que implique una interiorización, una asimilación interna, en la que el estudiante no se limite a descifrar letras, sino que construya significados a partir de su propia experiencia. Estas aplicaciones así como poblaciones diversas, le dan una justificación social a la investigación.



Por último, en el ámbito científico los resultados constituirán un aporte significativo para el avance del conocimiento en los procesos cognitivos en la lectura y en la lingüística aplicada y textual, que son las ciencias a las que básicamente se circunscribe este estudio.

## **Metodología**

La presente investigación estuvo enmarcada en el paradigma cuantitativo positivista y es de tipo descriptivo con base analítica, con diseño de campo, por cuanto permite no solo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad objeto de estudio en su ambiente cotidiano, para luego analizar e interpretar los resultados (Balestrini, 2001). Asimismo este estudio se adecua a la investigación no experimental descriptiva transeccional, tal como lo refiere Hernández Sampieri en Balestrini (2001) los diseños transeccionales son los que se proponen la descripción de la variables, tal como se manifiestan y el análisis de éstas, tomando en cuenta su interrelación e incidencia. En este sentido, esta investigación buscó presentar propuesta de contenido programático de la cátedra Lenguaje y Comunicación como saber asociado a la Unidad de Proyecto de los diferentes PNF.

En cuanto a la población estuvo representada por un total de ocho (08) docentes del área Lenguaje y Comunicación del Instituto Universitario de Tecnología “Alonso Gamero”, que laboran en los diversos Trayectos y trimestres de los diez (10) Programas Nacionales de Formación y los mismos representaron la muestra en virtud ser una población pequeña. A ellos se les aplicó un instrumento tipo cuestionario con preguntas cerradas conformado por diez (10) ítems. El contenido de este cuestionario tiene por objeto recabar información acerca la situación lingüística de los estudiantes de los diversos PNF que se administran en el Instituto Universitario de Tecnología “Alonso Gamero” al enfrentarse al desarrollo de sus proyectos de investigación y con la finalidad de recopilar la información aportada por los sujetos de estudio, en relación con las variables de la investigación. Además se pudo aplicar como criterio el contacto directo, ya que la investigadora es docente del área y así tomó en consideración bases reales procesadas en el análisis.

## **Resultados**



En los resultados que arrojó esta investigación el 100% de los docentes manifiestan que estudiantes no muestran habilidades de orden lingüístico en sus proyectos de investigación, omiten la aplicación de las normas ortográficas y gramaticales aludiendo que en ocasiones ni siquiera están conscientes de la necesidad de apropiarse de su lengua para emplearla correctamente.

Un 88% coincide en la necesidad de crear un programa de Lenguaje y Comunicación para el saber asociado al proyecto de investigación, que brinde a los estudiantes las herramientas de orden lingüístico, para el correcto desarrollo de estos proyectos, sobre todo el trabajo de acercarlos, apropiarlos y hacerles valorar su lengua, el correcto uso de ella y cómo ésta les permite acercarse a todos sus semejantes. Asimismo, señalan que resultaría favorable la inclusión de dicho programa, ya que esto permitiría a los estudiantes la presentación efectiva de sus productos de investigación, acorde con las exigencias de la universidad, del PNF y de la comunidad en general. Además, esto representaría un positivo avance en lo que respecta no solo a la integración de estos saberes a la Unidad Curricular columna principal de los PNF, sino en materia de innovación del currículo.

## Conclusiones

Una vez realizada la investigación se concluye que la gestión de los programas nacionales de formación se convirtió en un reto transformador para el Instituto Universitario de Tecnología “Alonso Gamero”, convirtiéndose en la punta de lanza para la inclusión social y sirviendo de base para una pronta transformación en Universidad Nacional Politécnica Territorial Sin embargo, este proceso ha significado desarrollar las potencialidades existentes y poner al máximo la eficiencia y eficacia en el manejo de los recursos disponibles a fin de llevar a cabo la nueva educación universitaria que todos queremos. Por ello, se plantean algunos elementos de reflexión que considero están en la base del debate sobre la educación universitaria que en conjunto queremos construir, en pro del significado de los Programas Nacionales de Formación en la Educación Universitaria venezolana.

Se presenta como un hecho preocupante –observado no sólo por profesores del área de Lenguaje y Comunicación, sino por docentes de otras asignaturas– de que muchos de los estudiantes ingresan a la universidad con dificultades, principalmente, en la comprensión de lectura y en la redacción de textos; en este sentido, Martínez Solís (2004, p.10), comenta: “si bien los estudiantes han pasado

por una larga escolaridad y han adquirido los mecanismos para leer y escribir, la mayoría de ellos no comprenden lo que leen y por tanto tienen grandes dificultades para aprender leyendo y, en consecuencia, tampoco logran escribir textos comprensibles”.

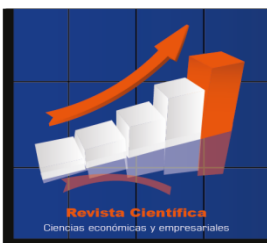
Se propone un contenido programático de Lenguaje y comunicación como saber asociado a los Proyectos que se aplican en los PNF, el cual permitirá adoptar otro enfoque para corregir las fallas de los estudiantes y abordar esas áreas que son de vital importancia para la actividad académica en el nivel superior, además, indispensables para la vida profesional en cualquier especialidad. Se pretende con esta propuesta enmarcar a los referentes que viabilizan a la Educación Venezolana: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y la Ley Orgánica de Educación (2009), entre otros, pues estos garantizan el proceso educativo y la formación permanente de la persona, respetando las edades, la diversidad biopsicosocial, étnica, idiomática y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales.

La implementación de la Unidad Curricular de Lenguaje y Comunicación en los PNF jugará un papel preponderante, ya que tiene el propósito de desarrollar y otorgar destrezas lingüísticas que permiten al estudiante un desempeño efectivo frente a situaciones comunicativas de índole lecto-escritural, fomenta una actitud responsable y crítica frente al uso cuidadoso de nuestra lengua, concientiza acerca de la importancia del uso correcto del lenguaje oral y escrito, además forma un individuo crítico capaz de redactar textos con claridad, cohesión, coherencia y profundidad.

## **Contenido propuesto**

### La Comunicación y el Lenguaje

1. El lenguaje como facultad eminentemente humana.
2. El proceso de comunicación:
  - 2.1. Concepto
  - 2.2. Modelos
  - 2.3. Elementos
  - 2.5. Importancia
3. Medios de comunicación de masas: prensa, cine, radio, T.V., Internet
  - 3.1. Características
  - 3.2. Influencia en la sociedad



## Comprensión Lectora

### 1. La comunicación oral

#### 1.1 Características.

#### 1.2 Los procesos de comunicación y comprensión

#### 1.3 La adecuación lingüística según el contexto.

#### 1.4 Formas básicas de comunicación oral: conversación, diálogo, entrevista, conferencia oral, alocución, dramatización.

### 2. Técnicas grupales para el discurso oral: simposio, panel, seminario, foro, entrevista.

### 3. La producción escrita: Unidades básicas

#### – Palabra. Definición. Clasificación.

#### – Oración. Partes. Estructura

#### - Ordenamiento lógico-sintáctico.

#### – El párrafo. Definición. Estructura: idea principal y secundaria

#### – Texto. Definición. Clasificación.

#### – Relaciones semánticas: denotación, connotación, sinonimia, antonimia, polisemia, redundancia, homonimia

### 2. La comprensión escrita: estrategias: paráfrasis, técnica del resumen, inferencia y anticipaciones, síntesis, esquema.

## Redacción

### 1. Principales vicios del lenguaje

#### 1.1 Uso y abuso del verbo haber.

#### 1.2 Abuso de pronombres

#### 1.3 El dequeísmo y el queísmo

#### 1.6 El gerundismo

### 2. La ortografía

#### 2.1 Necesidad de su exactitud

#### 2.2 Normas de acentuación.

#### 2.3 Aplicabilidad de las normas ortográficas.

### 3. Normas y redacción de:

3.1 Oficio, Cartas.

3.2 Monografía

3.3 Informe técnico

3.4 Proyectos

### Referencias

1. Arias, F. (2005) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica, 5ta Edición. Edit. Episteme. Caracas-Venezuela.
2. Balestrini, M (2001) Como se elabora un proyecto de investigación. Venezuela BL Servicio Editorial.
3. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).Gaceta Oficial N°5453.(Extraordinario)24-03-2000.
4. Gomez, I. (1997)Elementos para un marco teórico de la comprensión humana. EnPeronard M.; Gómez, L.; Parodi, G y Núñez, P. Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases. Chile. Edit. Andrés Bello.
5. Martínez Solís, María Cristina. (2004). Discurso y aprendizaje. Cali: Cátedra UNESCO-Universidad del Valle.
6. Ley Orgánica de Educación. Gaceta oficial N°5929.(Extraordinario).15-08-2009
7. Morles, V. (1992) Comprensión de la lectura del estudiante venezolano de la Educación Básica. Caracas. Ediciones FEDUPEL
8. \_\_\_\_\_ (1998). Capacidad lectora y comprensibilidad del material escrito. Disponible en [www.scielo.org.ve/scielo.php](http://www.scielo.org.ve/scielo.php). Consultado el 16-11-2008.
9. Núñez, J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Félix Varela.
10. Sánchez, C. Y Alfonso, D. (2004). El reto de la enseñanza de la comprensión lectora. En Revista Magisterio.

11. SINEA / Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizaje (2000). Cuantificación de la magnitud del fraude educativo. Boletín emitido por el Ministerio de Educación. Diario El Nacional. Caracas.
12. UPEL (Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2005). Manual de trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales. Caracas.
13. Uslar, A. (1984). Una educación muda. El Nacional. Caracas

## References

1. Arias, F. (2005) The Research Project. Introduction to Scientific Methodology, 5th Edition. Edit. Episteme. Caracas Venezuela.
2. Balestrini, M (2001) How to develop a research project. Venezuela BL Publishing Service.
3. Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela. (1999) Official Gazette No. 5453 (Extraordinary) 03-24-2000.
4. Gomez, I. (1997) Elements for a theoretical framework of human compression. En Peronard M .; Gómez, L .; Parodi, G and Núñez, P. Compression of written texts: from theory to the classroom. Chile. Edit. Andres Bello.
5. Martínez Solís, María Cristina. (2004). Speech and learning. Cali: UNESCO-Universidad del Valle Chair.
6. Organic Law of Education. Official Gazette No. 5929. (Extraordinary). 08-15-2009
7. Morles, V. (1992) Understanding of the Venezuelan student's reading of Basic Education. Caracas. FEDUPEL editions
8. \_\_\_\_\_ (1998). Reading ability and comprehensibility of written material. Available at [www.scielo.org.ve/scielo.php](http://www.scielo.org.ve/scielo.php). Retrieved 2008-11-16.
9. Núñez, J. (1999). Science and technology as social processes. What science education should not forget. Havana: Félix Varela.
10. Sánchez, C. And Alfonso, D. (2004). The challenge of teaching reading comprehension. In Magisterio Magazine.

11. SINEA / National Learning Assessment System (2000). Quantification of the magnitude of educational fraud. Bulletin issued by the Ministry of Education. El Nacional newspaper. Caracas.
12. UPEL (Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2005). Master's Degree and Doctoral Thesis Work Manual. Caracas.
13. Uslar, A. (1984). A dumb education. The National. Caracas

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).