



DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i5.311>

Hacia una alternativa Innovadora, en el proceso enseñanza aprendizaje universitario contemporáneo

Towards an innovative alternative, in the contemporary university teaching-learning process

Rumo a uma alternativa inovadora, no processo ensino-aprendizagem universitário contemporâneo

Pedro Jacinto Quijije-Anchundia ¹
pquijjeanchundia@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1014-2021>

María de los Ángeles Mariño-Sánchez ²
mariaa@uho.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0003-1877-8163>

Diana Rosa Segreo-Mariño ³
dsegreo@uho.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0003-0508-9879>

Correspondencia: pquijjeanchundia@gmail.com

* **Recepción:** 17/10/ 2020 * **Aceptación:** 12/11/ 2020 * **Publicación:** 09/12/ 2020

1. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Doctor en Ciencias de la Educación, Mención Investigación y Planificación Educativa, Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Especialista en Diseño Curricular por Competencia, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Psicopedagogía y Técnicas de la Enseñanza, Profesor de Segunda Enseñanza Especialidad Psicopedagogía y Técnicas De Enseñanza, Profesor Titular Principal de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
2. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Educación Superior, Especialista en Didáctica Universitaria, Licenciada en Pedagogía Psicología, Profesora Titular de la Universidad de Holguín, Cuba.
3. Máster en Historia y Cultura, Especialista en Didáctica de las Artes, Licenciada en Estudios Socioculturales, Universidad de Holguín, Cuba.

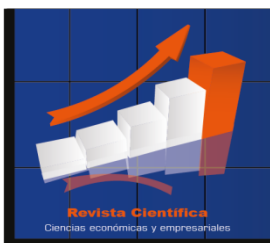
Resumen

La ponencia que se presenta, integra los resultados de investigaciones en Maestrías y Doctorados de los autores, así como el trabajo didáctico metodológico que se realiza en la educación superior en la Universidad de Holguín y el realizado en la Facultad de Administración y Marketing de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí(Uleam) las experiencias y vivencias con un objeto de estudio común, que son los saberes y prácticas pedagógicas en carreras no pedagógicas, de carácter técnico y humanísticas esencialmente, tanto en la formación inicial y continua. Avaladas por resultados obtenidos en proyectos, además por la participación en diferentes eventos nacionales e internacionales. El objetivo es: Valorar la importancia de las tareas docentes profesionales entendidas como alternativa innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario contemporáneo. Los métodos de investigación que se han utilizado esencialmente, dada las peculiaridades de la misma son de carácter predominantemente cualitativos, de carácter teórico como empíricos entre ellos: histórico lógico; análisis síntesis; modelación con enfoque sistémico; observación científica participante; análisis crítico de documentos; entrevistas; encuestas; criterio de expertos, talleres de reflexión crítica entre otros. Se describen las potencialidades formativas que ofrecen las tareas docentes profesionales para diferentes contextos de actuación profesional. Los resultados alcanzados y las principales transformaciones se evidencian en profesores y estudiantes, por la calidad de la gestión en su desempeño profesional.

Palabras clave: Tareas docentes profesionales; formación inicial; formación continua; innovación pedagógica.

Abstract

The paper presented, integrates the results of research in Masters and Doctorates of the authors, as well as the methodological didactic work that is carried out in higher education at the University of Holguin and the one carried out at the Faculty of Administration and Marketing of Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" (Uleam) experiences and experiences with a common object of study, which are the knowledge and pedagogical practices in non-pedagogical careers, essentially technical and humanistic, both in initial and continuous training. Guaranteed by results obtained in projects, in addition to participation in different national and international events. The objective is to: Value the importance of professional teaching tasks understood as an innovative alternative in



the process of teaching contemporary university learning. The research methods that have been used essentially, given the peculiarities of it, are predominantly qualitative, theoretical and empirical in nature: logical history; synthesis analysis; modeling with systemic approach; participant scientific observation; critical document analysis; interviews; surveys; Expert criteria, critical reflection workshops among others. The training potentials offered by professional teaching tasks for different contexts of professional performance are described. The results achieved and the main transformations are evidenced in teachers and students, by the quality of management in their professional performance.

Keywords: Professional teaching tasks; initial formation; continuous formation; pedagogical innovation.

Resumo

A apresentação que se apresenta integra os resultados das pesquisas de mestrado e doutorado dos autores, bem como o trabalho metodológico didático realizado no ensino superior na Universidade de Holguín e o realizado na Faculdade de Administração e Marketing da Universidade Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) vivências e vivências com um objeto comum de estudo, que são os saberes e as práticas pedagógicas em carreiras não pedagógicas, essencialmente de natureza técnica e humanística, tanto na formação inicial como na continuação. Endossado pelos resultados obtidos em projetos, além da participação em diversos eventos nacionais e internacionais. O objetivo é: Valorizar a importância do exercício da docência profissional entendida como alternativa inovadora no processo ensino-aprendizagem universitário contemporâneo. Os métodos de pesquisa que têm sido utilizados essencialmente, dadas as suas peculiaridades, são predominantemente qualitativos, teóricos e empíricos entre eles: histórico lógico; análise de síntese; modelagem com abordagem sistêmica; observação científica participante; análise crítica de documentos; entrevistas; pesquisas; opinião de especialistas, oficinas de reflexão crítica entre outros. São descritas as potencialidades formativas oferecidas pelas tarefas de ensino profissional para diferentes contextos de atuação profissional. Os resultados alcançados e as principais transformações são evidenciados em professores e alunos, devido à qualidade da gestão em sua atuação profissional.

Keywords: Tarefas profissionais de ensino; treino inicial; formação contínua; inovação pedagógica.

Introducción

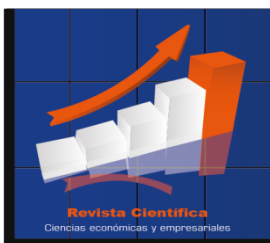
El compromiso de los países en aras de construir un mundo más justo y cumplir con la Agenda de Desarrollo 2030, forma parte de las preocupaciones y ocupaciones de la Unesco y este importante y necesario Congreso, sigue apostando en su cuarta edición por el intercambio y socialización entre profesionales y estudiantes, en las problemáticas que están en consonancia con este organismo internacional, rector de la ciencia y la cultura.

Los que actualmente investigan en el campo de las ciencias sociales tienen mucho también que aportar en este evento, en la aspiración de colocar las ciencias al servicio del hombre, y de la sociedad, precisamente en este aspecto en lo concerniente al Simposio de Innovación en particular, se ha situado acertadamente, lo relativo a las Prácticas pedagógicas innovadoras las cuales se pueden analizar a nivel macro, meso o micro en el proceso de formación del profesional, en las carreras ingenieriles, que no son de carácter pedagógico, pero necesitan de la preparación pedagógica de los profesores que le imparten clases en las universidades.

La educación universitaria contemporánea experimenta profundos cambios asociados a la internacionalización e innovación, en el ámbito de las políticas globales, económicas y sociales. Las reformas, modernización, transformaciones, perfeccionamiento educacional y la irrupción de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la influencia de Internet en todos los sectores de la vida social, plantean retos a la calidad en la formación inicial y continua en las instituciones de la educación superior.

La mirada de este trabajo se centra en la necesidad de innovar en la Pedagogía de la Educación Superior en carreras que no tienen un perfil pedagógico a partir de los retos actuales que tienen las universidades y dentro de ellas sus diferentes carreras para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en constante desarrollo, y la misma pasa necesariamente por la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje universitario y sus nuevas tendencias.

Ello significa que hay aspectos comunes reglamentados para la educación superior, tanto en Cuba como Ecuador que coinciden en:



Promover una formación pertinente donde se garantice la interrelación-académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la sociedad, en un marco de calidad, e innovación.

Desarrollar el proceso formativo centrado en los sujetos educativos, como protagonistas y promoviendo el desarrollo de contextos pedagógicos curriculares interactivos, independientes, creativos e innovadores del conocimiento y los saberes.

A ello se agrega que la búsqueda para acreditar la excelencia en la Educación Superior es una exigencia internacional, y en la actualidad se manifiesta en la voluntad de un perfeccionamiento continuo de la enseñanza, sobre bases científicas, que sustentan las decisiones y el quehacer cotidiano de las instituciones educativas e impulsa, a la vez, el desarrollo de la investigación pedagógica en este nivel de enseñanza.

Los aspectos antes mencionados justifican entre otras razones el tema seleccionado, y que nos une independientemente de la especialidad, la noble profesión de enseñar, de entregarle a la sociedad un profesional integral, y si desde el siglo XVI se viene afirmando que enseñar es un arte, es precisamente en el arte donde más espacio hay para crear, es un escenario por excelencia para hacer aportes novedosos, en fin para innovar.

La innovación en la pedagogía de la educación superior se refleja en la literatura sobre todo en las clases a nivel micro, en los métodos, procedimientos y las formas y vías de enseñar fundamentalmente, que condicionan en consecuencia la calidad del aprendizaje pero el enfoque hoy, requiere también de los proyectos interdisciplinarios que vinculan innovación y creación pero debe hacerse desde lo macro, y hay que buscarla en la concepción de formación integral del profesional, que se plantee cada país en su política educacional.

Sin embargo la realidad demuestra que existen concepciones aún tradicionales en pleno siglo XXI con relación a la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje universitario, que no potencian desde las aulas la independencia cognoscitiva, la innovación y la creatividad.

La problemática que se plantea es: ¿Qué alternativas pedagógicas aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje universitario en la contemporaneidad? Por ello el objetivo de esta ponencia es: Valorar la importancia de las tareas docentes profesionales como alternativa innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario contemporáneo.

Desarrollo

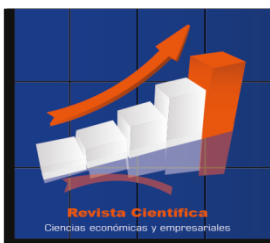
En la sociedad contemporánea el hombre debe transitar de ejecutor a gestor, esta idea que es consecuencia de la llamada Revolución Científico Técnica de mediados del siglo XX significa, que los recursos humanos tienen un rol protagónico. Ante este cambio en el mundo del trabajo, las universidades deben dar una respuesta pertinente, no solamente con el futuro profesional, sino también con el propio formador ello significa el paso de una organización con tendencia a estandarizar, a una organización flexible, en cambio constante y sobre todo con respuestas rápidas a la sociedad.

En este nuevo escenario la educación superior debe replantearse el proceso de formación de sus futuros profesionales, por constituir su principal recurso humano. Se enfatiza que la formación tiene como características esenciales: proyección social, orientación humanista y el carácter transformador e innovador.

La formación del profesional en la sociedad actual necesita de la riqueza espiritual interior del hombre, que le permita un desarrollo personal equilibrado, la mejora de sus capacidades básicas, su autoestima, autodeterminación, sensibilidad ética y estética, sentimiento de responsabilidad y competencias para estar en mejores condiciones, de aceptar los retos normales de la vida. La tendencia actual es ver la formación profesional como un todo continuo, que acaba desarrollando capacidades para el aprendizaje. Esto se vincula al desarrollo profesional y personal, y está relacionada con la cultura del aprendizaje.

En el siglo XXI denominado como sociedad del conocimiento; los conocimientos crecen de manera exponencial; los nuevos conocimientos serán cada vez, más interdisciplinarios; los cambios de paradigmas en la ciencia, serán más radicales que en el pasado; los conocimientos requieren también de una reflexión ética sobre las posibles aplicaciones en la sociedad. Este es el entorno que rodea a la universidad contemporánea. Ante esta realidad existe consenso en cuanto a la necesidad de un profesor universitario preparado con los conocimientos científicos pedagógicos, para llevar a efecto la formación de los futuros profesionales que respondan a las exigencias antes planteadas.

Se plantea una contradicción fundamental entre: el profesor universitario que no tiene formación pedagógica, pero atesora una vasta experiencia en la enseñanza universitaria, en la que ha llegado a tener éxitos, y el futuro profesional adaptado a ese profesor que solamente le transmite un cúmulo



de conocimientos. Por supuesto esta situación existe todavía en los contextos universitarios, pero los problemas vendrán una vez egresado de la universidad, ante los rigores del mundo del trabajo o de otras responsabilidades que le exija la vida social.

Los aspectos antes mencionados son válidos tanto para la formación inicial del profesional como para la formación continua, hoy se habla de una ingeniería de la formación (que incluye una amplia gama de instrumentos para poder afrontar la práctica y el desempeño profesional). Instrumentos tales como: plantillas/ inventarios/ guías/ tablas/ cuestionarios/ formularios/entre otros.

Se trata entonces de investigar la realidad, como han planteado algunos especialistas. Se retoma la idea anteriormente abordada y que se comparte con la investigadora cubana Addine (2004) la interrogante siguiente: ¿por qué igualar lo pedagógico a lo tradicional, a lo estático a lo monótono si desde su surgimiento se consideró ciencia, arte de enseñar? Esta es una problemática muy actual, que tiene muchas aristas y que preocupa y ocupa a directivos, científicos, profesores entre otros y es saber discernir qué aspectos tener en cuenta para hablar de innovación en el campo pedagógico.

Los autores coinciden en que la innovación es: proceso de aparición de una nueva forma de conocimiento; portadora de lo nuevo; cambios novedosos en las partes de un proceso; mejoramiento tecnológico; mejoramiento en los métodos y formas en la dirección o gestión de un proceso

A partir de este enfoque, dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje y tomando en cuenta las características propias de la educación superior, puede ser definido como aquel que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, dirigido a crear, desarrollar y preservar, en un clima adecuado, el talento humano, competente y motivado que desempeñe con pertinencia, impacto y optimización sus procesos para alcanzar los objetivos. (Fuentes, 2003).

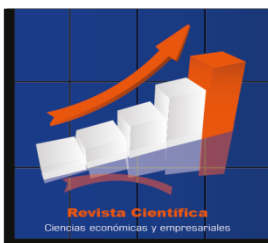
Se trata entonces de introducir prácticas pedagógicas innovadoras de acuerdo con las exigencias sociales actuales y que entrenen y proyecten a los estudiantes para su futuro desempeño profesional, esto implica: aprovechar el trabajo autónomo, desarrollar la independencia cognoscitiva, las competencias profesionales y la creatividad desde el aula universitaria, buscar alternativas innovadoras que contribuyan al desarrollo profesional, el planteamiento de problemáticas propias de los escenarios profesionales a los que se enfrentarán.

Una concepción de aprendizaje colaborativo, que es la tendencia actual, implica la aplicación de las alternativas pedagógicas innovadoras antes mencionadas, consideradas como: cambios novedosos en uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que aportan nuevas formas de conocimientos, cambios originales en cualquiera de sus partes, que en consecuencia traen aparejados la optimización en el logro de los objetivos, el perfeccionamiento de su gestión. El proceso enseñanza aprendizaje universitario: las diferentes investigaciones realizadas con relación al proceso de enseñanza aprendizaje universitario demuestran que aún persisten concepciones tradicionalistas en su dinámica, predominio de un pensamiento pasivo reproductivo, consideración del estudiante como objeto, pobre aplicación y vínculo de los conocimientos al contexto; no se favorece la independencia cognoscitiva, insuficiente desarrollo de competencias profesionales que permitan a los egresados transformar e innovar. Esta situación impone la búsqueda de alternativas pedagógicas que provoquen un cambio en la conducción y transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas universitarias.

La educación superior demanda con mayor responsabilidad la formación integral del futuro profesional, y para ello existe consenso entre los investigadores en que debe manifestarse en un proceso formativo que incluya características tales como: problematizador, contextualizado, personológico, innovador y desarrollador de la personalidad del estudiante universitario. El proceso enseñanza universitario requiere de una renovación, cambios que lo transformen en su concepción, estrategias y alternativas para motivar y estimular al estudiante, que conlleve la búsqueda del sentido y significación de los contenidos, que sepa aplicarlos y vincularlos al contexto en su futuro desempeño profesional.

Para lograr de forma paulatina y sistemática los rasgos que se han citado se necesitan docentes innovadores en su tarea formativa, que sean capaces de aplicar alternativas de sólidos basamentos teóricos y con una aplicación práctica novedosa.

La experiencia y resultados del trabajo de los autores de este trabajo en diferentes carreras universitarias, han demostrado que la concepción y aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje de tareas docentes profesionales constituye una de las vías que favorece lo anteriormente planteado y ello debe adecuarse a las nuevos enfoques de aprendizaje.



El aprendizaje colaborativo y las tareas docentes profesionales

En la actualidad coinciden diferentes modelos educativos, dentro de ellos se encuentra el denominado aprendizaje colaborativo. La esencia de este modelo de aprendizaje implica que los estudiantes aprendan a gestionar sus **tareas** de forma autónoma, pero en colaboración con equipos o pequeños grupos. Es decir, que controlen su proceso de aprendizaje y el de sus compañeros, de este modo el trabajo del docente pasa a convertirse en orientador y mediador y no en el único responsable de garantizarlo, este modelo es consecuente con los presupuestos vigotskianos.

Diversos autores han estudiado la tarea docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, Danilov y Skatkin(1978) Pidkasisti(1986), Majmutov(1986), Concepción(1989), Álvarez(1992,1995,1997) Mitjans(1995), González(1997) Mariño(1984, 1999, 2007, 2017) Bernaza(2018)entre otros, y las han definido de diferentes formas.

Un resumen en cuanto a las definiciones de los autores antes mencionados permite considerar a la tarea docente como:

- ✚ Célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje;
- ✚ Núcleo del trabajo independiente;
- ✚ Punto de partida de la actividad cognoscitiva;
- ✚ Medio pedagógico de la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje;
- ✚ Acción de profesores y estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje;
- ✚ Contradicciones objetivas que surgen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se puede apreciar independientemente de la conceptualización, se consideran a las tareas docentes, de gran importancia para garantizar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen además una multiplicidad de nomenclaturas de acuerdo con el criterio de derivación de la tarea docente, de esta forma aparecen como:

Tareas: cognoscitivas; de aprendizaje; típicas, formativas; intelectuales; integradoras; interdisciplinarias; desarrolladoras; pedagógica profesional; diagnóstica formativa entre otras.

Concebir las tareas como **docentes profesionales** para el proceso enseñanza aprendizaje universitario, implica asumirlas en su carácter sistémico a partir del trabajo autónomo o independiente; tener en cuenta las habilidades y competencias profesionales; concebirlas para desarrollar la creatividad y la gestión del conocimiento por los estudiantes, a ello se agrega que en

la educación superior dada su misión, la mirada debe estar colocada en las esferas profesionales, es por ello que los autores de este trabajo asumen como nomenclatura tareas docentes profesionales(TDP).

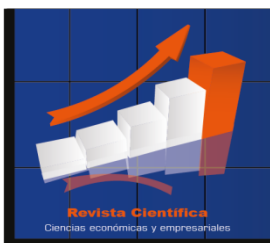
Sintetizar definiciones y nomenclaturas implica también abordar su diseño, el cual tiene insuficiencias tales como:

- + Esquematismo en su concepción e insuficiente problematización;
- + Pobre utilización de procedimientos dirigidos a la regulación y autoregulación del estudiante;
- + La no consideración de que el diseño de las tareas docentes es un problema pedagógico profesional.

Los autores de esta ponencia definen la tarea docente profesional como: situación de enseñanza aprendizaje a partir de un problema profesional y en función de un objetivo, que promueva la independencia cognoscitiva y creatividad del estudiante, favorezca su esfera afectiva-motivacional, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales en los contextos universitarios

Al considerar las tendencias actuales del aprendizaje, el protagonismo que deben tener los estudiantes, y las exigencias en la aplicación por parte del docente universitario de alternativas pedagógicas innovadoras en la formación profesional, resulta fundamental tener en cuenta:

- Trabajar con las potencialidades desarrolladoras de la personalidad de profesores y estudiantes, que favorezca acciones transformadoras a mediano y largo plazo;
- Elevar la calidad en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje que se refleja en el desempeño profesional en los principales contextos docentes y empresariales;
- Desarrollar el pensamiento divergente como base para el despliegue de la necesaria creatividad de estudiantes y profesores, que permita la solución de diferentes problemas de su entorno;
- Establecer una comunicación asertiva en las actividades, donde exista la cultura del diálogo y de la polémica, competencias comunicativas, válidas también en estas carreras para estudiantes y profesores;
- Atender las particularidades individuales con especial énfasis en los recursos psicológicos, que integren la unidad de lo cognitivo y afectivo;
- Favorecer el trabajo en equipo y la socialización de los criterios para la toma de decisiones;



- Aprender a defender criterios y a realizar valoraciones críticas basadas en fundamentos teóricos, experiencias y vivencias;
- Potenciar la motivación por las diferentes actividades, poniendo de manifiesto la sensibilidad y el interés como elemento importante en cualquier proceso que se dirija;
- Contribuir a la formación de valores tales como: humanismo, responsabilidad, respeto, laboriosidad, entre otros;
- Concebir la estructura de la clase en la que las tareas docentes tengan su espacio en todas las tipologías de formas de organización de la enseñanza.

Ejemplos de tareas docentes profesionales (TDP)

Para entrenar a estudiantes y profesores, en las problemáticas propias de la gestión de un proceso enseñanza-aprendizaje, se diseñaron las tareas profesionales, con un carácter problematizador, interdisciplinario, contextualizado, integrador y desarrollador, que toman en cuenta lo académico, lo laboral e investigativo en diferentes carreras universitarias

TDP.- Uno de los problemas actuales en la formación del profesional es el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Si Ud. debe asumir una vez graduado un nuevo campo de acción profesional en la docencia universitaria. Investigue:

Los diferentes criterios en el orden psicopedagógicos que aparecen en la literatura con relación a la problemática planteada.

¿Cómo organizaría el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura seleccionada para lograr el desarrollo de la independencia cognoscitiva?

TDP.-La empresa comercializadora de productos de consumo masivo en la ciudad de Manta, requiere del análisis y presentación de un estudio para la elaboración y posterior elaboración de un software contable. Se debe investigar el número de transacciones que se realizan diaria y mensualmente, número de artículos que registra en su inventario, codificación de artículos, número de clientes, número de proveedores y facturación diaria.

Se requiere:

- Elaborar el informe de requerimientos de la empresa comercializadora

- Diseñar el estudio técnico contable, de desarrollo e implementación del software contable de la empresa comercializadora

- Presentar el estudio del proyecto de software contable de la empresa comercializadora.

TDP.- El diseño de la banda sonora de Memorias del Subdesarrollo (1968) tiene la capacidad de generar atmósferas, dotar de intensidad emocional, ritmo y progresión al filme. No obstante ¿Qué elemento introduciría usted para el perfeccionamiento de la banda sonora del filme?

Transformaciones se han logrado

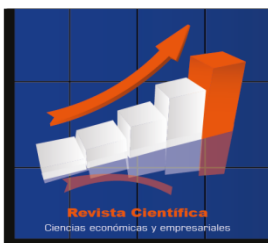
- Se ha elevado la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje universitario; y el criterio de los estudiantes es positivo y demuestran mayor motivación en las diferentes carreras;
- Mayor interés por recibir capacitaciones científico pedagógicas;
- Reconocimiento de los profesores de la importancia de los saberes pedagógicos en su labor docente universitaria;
- Iniciativas en los métodos y las formas de desarrollar los contenidos de las asignaturas en las aulas universitarias.

Conclusiones y discusión

El profesional se forma hoy para la sociedad futura, y en este empeño se requiere que el docente universitario aprenda a enseñar, estos tiempos reclaman una nueva cultura profesional del profesorado que le permita reflexionar, valorar e investigar sobre su propia práctica pedagógica, solo así tienen sentido las nuevas concepciones del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, en la educación superior.

Las tareas docentes profesionales aplicadas en diferentes carreras, los resultados obtenidos en las evaluaciones, el nivel de motivación de los estudiantes, los criterios en las encuestas a profesores y estudiantes demostraron la aceptación y pertinencia de la aplicación de las mismas como alternativa pedagógica innovadora.

Los profesores universitarios como parte de su formación continua, deberán recibir capacitación pedagógica sistemática por diferentes vías, que incluyen folletos, guías y materiales didácticos que vayan elevando sus saberes en la pedagogía y didáctica universitaria, para aplicar en su práctica pedagógica con los futuros profesionales.



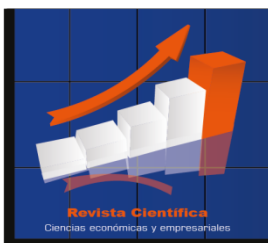
Referencias

1. Addine, F. y col. (2004) *Didáctica: Teoría y Práctica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
2. Andreu, N. (2005) *Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras*. Tesis doctoral Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara. Cuba.
3. ----- (2006) *El diseño de la tarea docentes desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones*. Material digital. Universidad Pedagógica. Félix Varela. Villa Clara. Cuba.
4. Castañeda, A. E. (2013) *Pedagogía, Tecnologías Digitales y Gestión de la Información y el Conocimiento en la Enseñanza de la Ingeniería*. Ed. Félix Varela. La Habana. Cuba.
5. Colectivo de Autores (2006) *Preparación Pedagógica Integral para profesores universitarios*. Ed. Félix Varela. La Habana, Cuba
6. Consejo de Educación Superior (2013) *Reglamento del Régimen Académico*. República del Ecuador.
7. Diego, F. & Gálvez, A. M. (2010) *Estrategia Innovadora para el aprendizaje*. Curso Pre-Evento No 14. En las Memorias del 7mo Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2010. La Habana. Cuba.
8. *¿En qué consiste el aprendizaje colaborativo?* Material digital: octubre de 2018. España.
9. *Estrategia curricular pedagógica para carreras no pedagógicas (2017)* de la Universidad de Holguín, Cuba.
10. Fernández, I. & Moreira, L. (2012) *Líneas, programas y proyectos del proceso de investigación científica en la Uleam*. Ed. Mar Abierto. Manta. Ecuador.
11. Fuentes, H. (2003) *La formación por competencias en la educación superior. Consideraciones desde la formación cultural integral del ser humano*. Documento en soporte digital. Cuba.
12. Huber, L. (2011) *Innovaciones y experiencias docentes: el papel de la didáctica universitaria*. Universidad de Tubingen. Alemania.

13. López, G. & Castro, N. & Baute, M.(2016)La tarea docente integradora. Caso optimización del plan de producción. En Revista Universidad y Sociedad de la Universidad de Cienfuegos. Vol.8.No3.pp120-128
14. Majmutov, I. (1983) La Enseñanza Problemática. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
15. Mariño, M.A. (2008) La Formación pedagógica inicial en la Universidad de Holguín. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba.
16. Ortiz, E. & Mariño, M. (2012) Psicodidáctica y Educación Superior.166 p. Ed. Académica Española. España.
17. Ortiz, T. & Sanz, T. (2016) Visión pedagógica de la formación universitaria actual.216 p. Ed. UH. La Habana. Cuba.
18. Pesántez, F. y col. (2015) Una mirada al sistema de acceso a la Educación Superior ecuatoriana. En: Revista Cubana de Educación Superior. pp.63- 76. No 2. Mayo-Agosto. Ed. UH. La Habana. Cuba.
19. Quijije, P. (2016) La formación de competencias didácticas profesionales en los profesores de la carrera de Ingeniería Comercial de la Uleam. Tesis de Doctoral defendida en Ciencias Pedagógicas. Cuba.
20. Quijije, P. & Rezabala, Y. & Mariño, M. (2015) El desarrollo de competencias pedagógicas en carreras no pedagógicas: una experiencia de Cuba y Ecuador. Ponencia presentada en la 7ma Conferencia Internacional de la Universidad de Holguín. Cuba.
21. Rezabala, Y. (2016) La formación de competencias pedagógicas básicas en los estudiantes de la carrera de Lic. en Enfermería de la Uleam. Tesis doctoral defendida en Cuba.
22. Subero, A. (2003) Metodología de la enseñanza sustentada en un sistema de tareas docentes desarrolladoras para elevar el rendimiento estudiantil en la escuela básica venezolana. Tesis doctoral.

References

1. Addine, F. et al. (2004) Didactics: Theory and Practice. Ed. People and Education. Havana. Cuba.



2. Andreu, N. (2005) Methodology to increase teacher professionalization in the design of developer teaching tasks. Doctoral thesis Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara. Cuba.
3. ----- (2006) The design of the developer teaching task. The unity between your demands and conditions. Digital material. Pedagogical University. Felix Varela. Villa Clara. Cuba.
4. Castañeda, A. E. (2013) Pedagogy, Digital Technologies and Information and Knowledge Management in Engineering Teaching. Ed. Felix Varela. Havana. Cuba.
5. Authors Collective (2006) Comprehensive Pedagogical Preparation for university professors. Ed. Felix Varela. Havana Cuba
6. Council of Higher Education (2013) Regulation of the Academic Regime. Republic of Ecuador.
7. Diego, F. & Gálvez, A. M. (2010) Innovative Strategy for Learning. Pre-Event Course No. 14. In the Memories of the 7th International Congress of Higher Education. University 2010. Havana. Cuba.
8. What is collaborative learning? Digital material: October 2018. Spain.
9. Pedagogical curricular strategy for non-pedagogical careers (2017) of the University of Holguín, Cuba.
10. Fernández, I. & Moreira, L. (2012) Lines, programs and projects of the scientific research process at Uleam. Ed. Open Sea. Blanket. Ecuador.
11. Fuentes, H. (2003) Competency training in higher education. Considerations from the integral cultural formation of the human being. Document in digital format. Cuba.
12. Huber, L. (2011) Innovations and teaching experiences: the role of university didactics. Tübingen University. Germany.
13. López, G. & Castro, N. & Baute, M. (2016) The integrative teaching task. Production plan optimization case. In University and Society Magazine of the University of Cienfuegos. Vol.8.No3.pp120-128
14. Majmutov, I. (1983) The Problem Teaching. Editorial Pueblo y Educación. Havana. Cuba

15. Mariño, M.A. (2008) The initial pedagogical training at the University of Holguín. Doctoral Thesis in Pedagogical Sciences. Holguin. Cuba.
16. Ortiz, E. & Mariño, M. (2012) Psychodidactics and Higher Education. 166 p. Spanish Academic Ed. Spain.
17. Ortiz, T. & Sanz, T. (2016) Pedagogical vision of current university education. 216 p. Ed. UH. Havana. Cuba.
18. Pesántez, F. et al. (2015) A look at the access system to Ecuadorian Higher Education. In: Cuban Journal of Higher Education. pp.63- 76. No 2. May-August. Ed. UH. Havana. Cuba.
19. Quijije, P. (2016) The formation of professional didactic competences in professors of the Commercial Engineering career at Uleam. Doctoral thesis defended in Pedagogical Sciences. Cuba.
20. Quijije, P. & Rezabala, Y. & Mariño, M. (2015) The development of pedagogical competences in non-pedagogical careers: an experience from Cuba and Ecuador. Paper presented at the 7th International Conference of the University of Holguín. Cuba.
21. Rezabala, Y. (2016) The formation of basic pedagogical competences in students of the Bachelor of Nursing career at Uleam. Doctoral thesis defended in Cuba.
22. Subero, A. (2003) Teaching methodology based on a system of developer teaching tasks to increase student performance in Venezuelan elementary school. Doctoral thesis

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).