

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i4.307>

Los Desafíos de la Educación Superior frente al COVID 19 en Ecuador

The Challenges of Higher Education in the face of COVID 19 in Ecuador

Os desafios da educação superior diante da COVID 19 no Equador

Diego Renán Soria-Caiza ¹satdiego699@yahoo.es<https://orcid.org/0000-0003-1367-8497>Paúl Stalin Espinoza-Beltrán ²pespinoza@itsoriente.edu.ec<https://orcid.org/0000-0001-7019-200X>Pedro Arturo García-Narváez ³petermetal07@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0002-1920-0921>Erick Andrés Mena-Pacheco ⁴erickmenap@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0002-9417-1972>Correspondencia: satdiego699@yahoo.es* **Recepción:** 30/ 08/ 2020 * **Aceptación:** 15/09/ 2020 * **Publicación:** 30/10/ 2020

1. Magister en Gestion Ambiental, Licenciado en Ciencias de la Educacion Mencion Biologia y Quimica, Guía de Turismo, Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha, Ecuador.
2. Ingeniero en Electronica Control y Redes Industriales, Instituto Tecnológico Superior Oriente, Ecuador.
3. Ingeniero Comercial, Asistencia en Comercio Exterior, Prevención en Riesgos Laborales, Actividades de Docencia en la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos Abp - Actividades de Docencia en la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos Abp, Instrucción en Actividades de Capacitación, Formación de Formadores, Administración de Empresas, Mancomunidad Agua Potable "Río Suno", Ecuador.
4. Administrador Gastronomico, Formación de Formadores, Administrador de Restaurante - Nte Inen 2 436: 2008, Ofimática: Asistencia Administrativa con Manejo de Ofimática, Instituto Superior Tecnológico Vicente León, Ecuador.



Resumen

Una nueva realidad está presente a nivel mundial con la pandemia, es el nuevo Coronavirus SARS-Cov2, la enfermedad denominada Coronavirus 2019 o COVID 19, el cual está cambiando en todos los ámbitos de la vida. Ante esta verdad, no escapan las instituciones de educación superior y los desafíos o retos que está enfrentando para continuar en vigencia, pasando de la educación presencial a la modalidad de una formación y proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. En este artículo, de manera general, se presenta con el propósito central de identificar los desafíos de la Educación Superior frente al Covid-19 en Ecuador, con una metodología de investigación documental, en el que se incluyen en los aspectos del cuerpo del ensayo los desafíos e impacto en el estudiante y docente en la coyuntura de la pandemia, y los desafíos más destacados en las instituciones de la educación superior, y posteriormente se muestran las consideraciones finales y las referencias bibliográficas.

Palabras claves: Educación; superior; desafíos; presencial; virtual.

Abstract

A new reality is present worldwide with the pandemic, it is the new Coronavirus SARS-Cov2, the disease called Coronavirus 2019 or COVID 19, which is changing in all areas of life. Given this truth, higher education institutions and the challenges they are facing to continue in force do not escape, going from face-to-face education to the modality of a virtual training and teaching-learning process. In this article, in a general way, it is presented with the central purpose of identifying the challenges of Higher Education in the face of Covid-19 in Ecuador, with a documentary research methodology, in which the aspects of the body of the essay are included: challenges and impact on the student and teacher in the conjuncture of the pandemic, and the most outstanding challenges in higher education institutions, and then the final considerations and bibliographic references are shown.

Keywords: Education; higher; challenges; face-to-face; virtual.

Resumo

Uma nova realidade está presente em todo o mundo com a pandemia, é o novo Coronavírus SARS-Cov2, a doença denominada Coronavírus 2019 ou COVID 19, que está mudando em todas as áreas da vida. Diante dessa verdade, as instituições de ensino superior e os desafios que enfrentam para continuar em vigor não escapam, passando da educação presencial para a modalidade de um processo de ensino-aprendizagem virtual. Neste artigo, de forma geral, apresenta-se com o objetivo central de identificar os desafios da Educação Superior frente à Covid-19 no Equador, com uma metodologia de pesquisa documental, na qual estão incluídos os aspectos do corpo do ensaio: desafios e impactos para o aluno e professor na conjuntura da pandemia e os desafios mais marcantes nas instituições de ensino superior e, a seguir, são apresentadas as considerações finais e referências bibliográficas.

Palavras-chave: Educação; superior; desafios; cara a cara; virtual.

Introducción

En la actualidad, la humanidad está viviendo un momento histórico, inédito, crítico, sin precedentes de gran impacto mundial de una manera muy acelerada, en el que todos los países del mundo están abocados a preservar la vida, por la amenaza invisible que se tiene sobre la pandemia Covid-19, y se requiere ante todo salvar a la especie humana de la manera más rápida posible, por lo cual, el uso de la tecnologías es requerido para poder relacionarnos y cumplir con labores de teletrabajo y de actividades en casa propias de la educación en todos los niveles.

Por otra parte, desde los inicios y fundaciones de las universidades, éstas se enfrentan a retos y desafíos. En este sentido, el Instituto Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para la Educación Superior en América Latina y el Caribe – IESALC (2020), indica que “actualmente, los cierres temporales de instituciones de educación superior - IES por causa de la pandemia del COVID-19 ya dejaron de ser noticia porque ya son mayoría los países donde han dejado de operar presencialmente”(p.,9). Por tanto, el mismo instituto, refiere que “aunque la pandemia impactó de forma totalmente abrupta a las IES, en la mayor parte de los casos sin otro plan de contingencia que intentar dar continuidad a las clases a



distancia” (p.,11); lo cual, es interesante, dado que han trabajado en la mejor disposición posible para garantizar la inclusión y equidad en la educación.

Ahora bien, a través de los aportes de la segunda reunión del diálogo virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina, impulsado por el Banco Interamericano de Desarrollo (2020), indican que la pandemia de COVID-19 plantea un desafío al sistema socioeconómico mundial, cuyas medidas de distanciamiento social que se han tomado para mitigar la velocidad de contagio de COVID-19 han generado una fuerte contracción económica que, entre las consecuencias más destacadas, ha galvanizado un contexto de digitalización forzada entre los diferentes sectores productivos. Ante esta situación no escapa el sector universitario, que se ha visto afectado y forzado a modificar sus mecanismos de instrucción para adecuarse a los virtuales, buscando mantenerse en funcionamiento y sosteniendo su flujo de caja (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

En este sentido, desde que se inició la emergencia en Ecuador, en marzo del presente año, la universidades implementaron o aceleraron los procesos del uso de la tecnología para impartir clases.

A tal efecto, en el caso de la Universidad de Guayaquil - UG, la de mayor alumnado del país, tuvo como base que al cierre del año pasado la institución había decidido sacar carreras en línea a mediados de 2020, por lo que tenían la infraestructura y esto facilitó la transición apresurada por la pandemia.

Según Bustamante (2020), en esta nueva etapa están buscando que se aplique correctamente el concepto de gamificación, que es la forma de aprendizaje con mediación de la tecnología, en donde el profesor no puede pararse frente a una pantalla a dar una clase magistral de dos horas porque los estudiantes se aburren y donde indica que el contacto debe ser más didáctico. La misma autora, refiere que la universidad nunca había dado clases en línea y que es la primera vez que las 48 carreras que se dictan están en línea, además de los cursos de nivelación y las clases de posgrado. En este sentido, también es importante referir el hecho de que ahora en casa no hay horarios restrictivos para el estudio, y éstos deben ir orientados de acuerdo "con los recursos, capacidades y voluntad de estudiantes y profesores, y según los requerimientos específicos de cada curso, ofreciendo condiciones de flexibilidad horaria académica entre profesores y estudiantes" (Consejo

Académico de la Universidad de Antioquía, 2020), con ello respaldan las condiciones individuales que actualmente poseen, sus limitaciones y la voluntad propia de cada uno en continuar sus actividades desde la virtualidad, con la finalidad de atender la función misional educativa universitaria y proponer otras metodologías que beneficien el proceso de aprendizaje y la socialización virtualizada en el contexto que se está viviendo por la emergencia sanitaria.

Por otro lado, Hernández (2020), rector de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo - UEES, comenta que tanto docentes como estudiantes han tenido un gran reto en esta nueva normalidad, donde el docente y estudiantes se reúnen virtualmente y usan las herramientas tecnológicas para lograr aprendizaje y dinamismo.

Acosta (2020), rector de la Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL, indicó que para enfrentar la pandemia pusieron los recursos de la modalidad a distancia a disposición de la presencial, donde el único cambio fue en los exámenes bimestrales y finales.

Por el contrario, está lo concerniente a las actividades de tutorías de trabajos de grado y pasantías, las cuales están fundamentadas en la presencialidad, en estos momentos el panorama no es para nada alentador, ya que ni la plataforma tecnológica ni las instituciones y organizaciones tienen capacidad para la respuesta en interacción social a distancia, por lo cual se hace necesario marcar las pautas futuras de modalidad para virtualizar las actividades que deben cubrirse en áreas de campo, por lo que todo lo que respecta a este punto se encuentra paralizado.

De lo anteriormente expuesto, se puede indicar que la Educación Superior en el Ecuador está viviendo y enfrentando el reto de este nuevo cambio (Macias y Mendoza, 2016), con la finalidad de aprender de esta nueva realidad y de cultura estática en la que se encontraba, para la continuidad de la formación de los estudiantes y seguir aportando progreso social y de país.

Asimismo, ante esta nueva realidad, el Estado debe tener en consideración que, de acuerdo a lo mencionado por Hurtado (2020) “es imposible trasladar la estructura presencial a un sistema en línea o virtual; si eso se pretende, se corre el riesgo de que el proceso no sea significativo para el estudiante y, por ende, fracase” (p.,2). El autor indica, que en este contexto, se pueden considerar los recursos tecnológicos, mas no su reemplazo en la labor formativa, donde sea un apoyo para



generar un significativo proceso de enseñanza-aprendizaje, que promuevan un escenario adecuado y sirvan de conexión entre el binomio docente-estudiante.

Por lo tanto, el presente artículo tiene como propósito identificar en líneas generales los desafíos de la Educación Superior frente al COVID 19 en Ecuador, bajo un enfoque metodológico de investigación documental y se fundamentó en los aspectos de: desafíos e impacto en el estudiante y docente en la coyuntura de la pandemia, y los desafíos más destacados en las instituciones de la educación superior. Por último, se establecen las consideraciones finales y las referencias bibliográficas.

Desarrollo

Para el desarrollo del presente ensayo, se detalla a continuación el abordaje de los aspectos que influyen directamente en los retos que tienen las universidades en Ecuador, a saber.

Desafíos e impacto en el estudiante y docente en la coyuntura de la pandemia

De acuerdo con la UNESCO- IESALC (2020), el impacto mayor se encuentra en los estudiantes, ya que con el cese temporal de las actividades presenciales, han dejado de lado a los estudiantes que están por finalizar sus estudios básicos y aspiran a ingresar a la educación superior, en una situación totalmente inédita y de ambigüedad y sin una idea clara del tiempo que durará con impactos inmediatos sobre su vida cotidiana, los costes soportados y sus cargas financieras y, por supuesto, la continuidad de sus aprendizajes.

Por otro lado, se encuentran los estudiantes que ingresaron a la educación superior en condiciones más frágiles. Una disrupción en el entorno como la que está produciendo esta crisis puede convertir esa fragilidad en abandono reproduciendo así, una vez más, la exclusión a la que da lugar la inequidad que caracteriza el ingreso a la educación superior en la región (UNESCO- IESALC, 2020).

Al respecto, los estudiantes han tenido que reorganizar su vida cotidiana para ajustarse a una situación de confinamiento. La mayor parte de los estudiantes desplazados lejos de sus familias, pero dentro del mismo país, de alguna u otra forma han regresado a sus casas; sin embargo, otros se encuentran en una situación incierta.

En otro orden de ideas, es inevitable que la pérdida de contacto social y de las rutinas de socialización que forman parte de la experiencia cotidiana de un estudiante de educación superior tendrán un costo y como lo hace notar el Banco Interamericano de Desarrollo (2020), el efecto psicológico del confinamiento impactará la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, ya que muchos de ellos viven en ambientes poco favorables para poder adaptarse a los formatos virtuales, considerando las condiciones de su hogar, la disposición de red y el debido acceso a las tecnologías requeridas.

En cuanto al personal docente, la UNESCO- IESALC (2020) indica que, el profesorado sufre importantes afectaciones en lo laboral y en lo profesional, dado que, hay que tomar en consideración que no todas las universidades tienen estrategias de continuidad de la actividad docente y que los contratos pueden quedar rescindidos; por lo cual, con el cese de la actividad docente presencial se cierne una amenaza para aquellos docentes contratados que sólo son instructores de clases y ahora con el auge de la modalidad virtual podrían quedar en riesgo su situación laboral.

Por otro lado, a juicio del Banco Interamericano de Desarrollo (2020), se tiene la paralización de la investigación en el contexto de la pandemia, como consecuencia de los protocolos de distanciamiento social, se ha visto comprometida la capacidad de investigación de los docentes en las universidades, las prácticas y ensayos propios de la investigación en laboratorios que requieren de la presencialidad, por lo que existe un desafío en cómo hacerlos sostenibles.

Desafíos más destacados en las instituciones de la educación superior

De acuerdo al Banco Interamericano de Desarrollo (2020), los desafíos que más se destacan en la situación de pandemia son:

- La inequidad en la construcción expedita de una infraestructura tecnológica. Algunas universidades ya tenían experiencia en los procesos de digitalización (se logró dar respuesta satisfactoria ante la situación), otras donde no había experiencias preliminares (hay dificultades en respuestas inmediatas a la creación de una plataforma tecnológica efectiva), en el que se ve comprometida la formación de los estudiantes, lo que ha



evidenciado un desbalance en la implementación de recursos y el despliegue de competencias.

- La carencia de instrumentos de evaluación o acreditación de los saberes del estudiante en un contexto de enseñanza virtual. La evaluación virtual presenta diferencias con la presencial, y genera necesidad de desarrollar otras metodologías que respondan al contexto. Considerando que la formación y experiencia en la docencia virtual son escasas, se ha producido una deficiencia en las normativas y legalidad que cobijan los métodos de evaluación.
- Pocos profesores capacitados para la educación virtual. Igual que en el caso de la acreditación de los saberes del estudiante, la dinámica de la educación virtual varía de la presencial, evidenciado en algunos casos que los estudiantes han sido sobrecargados debido al desconocimiento del manejo de la pedagogía virtual del docente, por lo cual, el docente tiene el desafío de incorporar nuevas herramientas educativas.
- La brecha digital y el acceso limitado a las tecnologías. Muchos estudiantes en la región tienen dificultades para acceder a computadoras o no tienen conectividad a su disposición, lo cual resulta en un incremento de la tasa de abandono de las aulas.
- El riesgo de la sostenibilidad financiera universitaria. La morosidad en el pago de la matrícula y el abandono de algunos estudiantes ha puesto en riesgo su salud financiera.
- El riesgo de la salud económica de las universidades. En cuanto a las universidades públicas, la recuperación económica será lenta, de acuerdo a los ajustes en el presupuesto del Estado y en cuanto a las universidades privadas cuya sostenibilidad se basa en el cobro de matrícula, se ha enfocado en una estrategia de ofertas de financiación y becas a los estudiantes de pregrado y de postgrado.

En cuanto a las políticas públicas, la UNESCO- IESALC (2020), refiere que se han tomado decisiones para seguir manteniendo la actividad educativa en las instituciones universitarias, en el que la crisis sanitaria en Ecuador ha coincidido en un momento en el que desde la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT se está fomentando la educación a distancia y, en consecuencia, se venían desarrollando diversas actividades en las IES

de este país para modernizar los recursos tecnológicos y avanzar en la oferta de títulos en esta modalidad.

Por otro lado, están las medidas administrativas, donde los cambios son igualmente substanciales, de acuerdo a lo que expresa el documento de la UNESCO- IESALC (2020), en donde indica que en Ecuador, la publicación de la asignación de cupos a las distintas IES se ha dejado en suspenso de momento, para evitar que los estudiantes se desplacen a cibercafés para consultar sus resultados. De lo anteriormente expresado, es importante destacar, como afirma Macías y Mendoza (2016), que “la conectividad y la educación a distancia son elementos vinculados en el proceso de desarrollo de la Educación Superior en Ecuador” (p., 112). Para lo cual, el avance de las tecnologías en el plano educativo que se da en la era digital y de la complejidad (ahora con la situación de emergencia por pandemia) se vuelve cada vez más notorio por el crecimiento de ofertas sincrónicas y asincrónicas en entornos virtuales de aprendizaje. Los autores refieren que, la universidad ecuatoriana debe asumir retos conceptuales para la organización y gestión de nuevos modelos de formación en contextos más flexibles, pero con igual o mayor nivel de eficacia con relación al perfil de egreso de las propuestas de ofertas académicas.

Consideraciones finales

En la actual emergencia por la pandemia Covid-19, las universidades ecuatorianas asumen el reto de negarse a detener la educación, por lo cual, en el contexto actual de esta nueva realidad, se consideran aspectos a tomar en cuenta para fortalecer la formación del futuro del país, entre los cuales se mencionan:

- Aceleración e implementación de las tecnologías, como medio para el distanciamiento social y oportunidad de continuidad de estudios y trabajos a distancia.
- Novedad en el modelo de educación universitaria que puede trascender a la emergencia por la pandemia, donde debe capacitarse en mayor amplitud al docente para la debida implementación de los recursos digitales.
- Nueva dinámica en la forma de desarrollar las clases. La virtualidad, está definiendo herramientas de utilidad para su uso en el desarrollo de las diferentes temáticas.



- Nuevas formas e instrumentos que se aplican para la evaluación de contenido.
- Nuevas expectativas de los estudiantes, referidas a la adaptación a los nuevos requerimientos de estudios en corto tiempo y entornos laborales.
- Un desafío importante, es atender las necesidades o requerimientos emocionales de la comunidad académica (docentes y estudiantes), en el que se den soluciones de acompañamiento y promoción de actividades culturales y deportivas en sus viviendas, considerando las limitantes que se presentan en su entorno.

Ahora bien, las universidades deben evaluar el contexto y considerar muchos aspectos que están esbozando una nueva realidad y el cambio en el futuro a largo plazo, no abandonando al modelo presencial, a la vez de continuar desarrollando la modalidad virtual, ya que ésta llegó para quedarse. Por tanto, desde las universidades, es importante implementar esfuerzos en el desarrollo de un semestre académico que sea totalmente a distancia, considerando que en la actualidad la mayoría de las materias y horas académicas en cada una de ellas, no fueron diseñadas para dar clases en ese formato, por lo que tienen que rediseñar los programas.

Ante esta nueva realidad a escala de las IES, resulta inevitable centrar atención en procesos de continuidad formativa, durante y después de la crisis sanitaria, por lo que hay que anticiparse al futuro, desarrollando investigaciones que garanticen bajo esta nueva normalidad la continuidad de la educación universitaria con equidad, aprendiendo de las experiencias actuales y sus errores para mejorar en el mediano y largo plazo.

Finalmente, a futuro, se deben desarrollar protocolos de bioseguridad en las instalaciones de las universidades una vez que se contemple el regreso total o parcial a la presencialidad, de acuerdo a los posibles estudios prospectivos que se realicen.

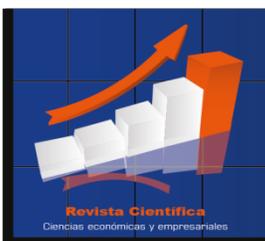
Referencias

1. Acosta, S. (2020, 06 de octubre). Cómo afrontan las universidades el desafío de la educación virtual en tiempos de pandemia. <https://n9.cl/qy63>
2. Banco Interamericano de Desarrollo (2020). La educación superior en tiempos de covid-19. <https://n9.cl/19lg>

3. Bustamante, M. (2020, 06 de octubre). Cómo afrontan las universidades el desafío de la educación virtual en tiempos de pandemia. <https://n9.cl/qy63>
4. Consejo Académico de la Universidad de Antioquía. (2020, 06 de octubre). Orientaciones del Consejo Académico para la contingencia. <https://n9.cl/pajf>
5. Hernández, J. (2020,06 de octubre). Cómo afrontan las universidades el desafío de la educación virtual en tiempos de pandemia. <https://n9.cl/qy63>
6. Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. <https://n9.cl/9wker>
7. Instituto Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para la Educación Superior en América Latina y el Caribe – IESALC (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <https://n9.cl/7wm8>
8. Macías, M. y Mendoza, F. (2016). Desafíos del sistema de educación superior en Ecuador para la era de la complejidad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429507>

References

1. Acosta, S. (2020, October 06). How universities face the challenge of virtual education in times of pandemic. <https://n9.cl/qy63>
2. Inter-American Development Bank (2020). Higher education in times of covid-19. <https://n9.cl/19lg>
3. Bustamante, M. (2020, October 06). How universities face the challenge of virtual education in times of pandemic. <https://n9.cl/qy63>
4. Academic Council of the University of Antioquia. (2020, October 06). Orientations of the Academic Council for the contingency. <https://n9.cl/pajf>
5. Hernández, J. (2020, October 06). How universities face the challenge of virtual education in times of pandemic. <https://n9.cl/qy63>
6. Hurtado, F. (2020). Education in times of pandemic: the challenges of the 21st century school. <https://n9.cl/9wker>



7. International Institute of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) for Higher Education in Latin America and the Caribbean - IESALC (2020). COVID-19 and higher education: From the immediate effects to the day after. Analysis of impacts, policy responses and recommendations.
<https://n9.cl/7wm8>
8. Macías, M. and Mendoza, F. (2016). Challenges of the higher education system in Ecuador for the era of complexity.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429507>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).