

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i4>

El trabajo autónomo para promover el aprendizaje de Inglés en el Centro de Idiomas de Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE

Autonomous work to promote the learning of English at the Language Center of the Peninsula State University of Santa Elena UPSE

Trabalho autônomo para promover a aprendizagem do inglês no Centro de Idiomas da Universidade Estadual da Península de Santa Elena UPSE

Sandra Elizabeth Caamaño López ^I
scaamano@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2290-5367>

Rosa Tatiana García Villao ^{II}
rgarcia@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-17567439>

Eliana Geomar Abad León ^{III}
eleon@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7437-6276>

Correspondencia: scaamano@upse.edu.ec

* **Recepción:** 15/10/2023 * **Aceptación:** 10/11/2023 * **Publicación:** 28/12/2023

1. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
2. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador
3. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.

Resumen

El aprender una segunda lengua en los tiempos actuales no significa tener que movilizarse a una institución educativa, ni mucho menos depender de estar entre cuatro paredes frente a un profesor quien a través de metodologías, estrategias y recursos didácticos intente desarrollar en los estudiantes las habilidades del idioma, este artículo tiene como objetivo analizar la necesidad de aprender un segundo lenguaje a través del trabajo autónomo que los aprendices de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) requieran para culminar con sus módulos de inglés que las diferentes carreras exigen como requisito para graduarse. Se utilizó la encuesta como principal recurso de recolección de datos y alcanzar a un gran número de participantes entre autoridades y estudiantes de las diversas carreras, se encontró que un alto porcentaje de alumnos requieren del trabajo autónomo como opción, para aprender inglés, ya que sus labores educativas de otras asignaturas tanto como personales, no les permiten asistir al aula clase a aprender este idioma, el requerimiento de una plataforma con actividades de aprendizaje, entre ejercicios para practicar, más evaluativas les facilite aprender a su propio ritmo fue el factor principal de este análisis, los estudiantes y las autoridades concordaron con las mismas ideas.

Palabras Claves: trabajo autónomo; plataforma; propio ritmo.

Abstract

Learning a second language in current times does not mean having to go to an educational institution, much less depending on being between four walls in front of a teacher who, through methodologies, strategies and didactic resources, tries to develop students' language skills. language, this article aims to analyze the need to learn a second language through the autonomous work that the apprentices of the Santa Elena Peninsula State University (UPSE) require to complete their English modules that the different careers require as a requirement for graduate. The survey was used as the main data collection resource and to reach a large number of participants, including authorities and students from various careers, it was found that a high percentage of students require self-employment as an option to learn English, since their educational tasks of other subjects as well as personal ones, do not allow them to attend the classroom to learn this language, the requirement of a platform with learning activities, between exercises to practice, more evaluative



ones that make it easier for them to learn at their own pace was the main factor of This analysis, the students and the authorities agreed with the same ideas.

Key Words: Autonomous work; platform; own rhythm.

Resumo

Aprender uma segunda língua nos tempos atuais não significa ter que frequentar uma instituição de ensino e muito menos depender de ficar entre quatro paredes diante de um professor que, por meio de metodologias, estratégias e recursos didáticos, tenta desenvolver as competências linguísticas dos alunos. , este artigo tem como objetivo analisar a necessidade de aprender um segundo idioma por meio do trabalho autônomo que os aprendizes da Universidade Estadual da Península de Santa Elena (UPSE) exigem para concluir os módulos de inglês que as diferentes carreiras exigem como requisito para a pós-graduação. A pesquisa foi utilizada como principal recurso de coleta de dados e para atingir um grande número de participantes, incluindo autoridades e estudantes de diversas carreiras, constatou-se que um alto percentual de estudantes necessita do trabalho autônomo como opção para aprender inglês, uma vez que sua escolaridade tarefas de outras disciplinas e também pessoais, não permitem que compareçam à sala de aula para aprender esse idioma, a exigência de uma plataforma com atividades de aprendizagem, entre exercícios para praticar, mais avaliativos que facilitem o aprendizado em seus o próprio ritmo foi o principal fator desta análise, os estudantes e as autoridades concordaram com as mesmas ideias.

Palavras-chave: Trabalho autônomo; plataforma; próprio ritmo.

Introducción

El aprendizaje de idiomas es un tema de gran importancia en un ambiente globalizado y se ha convertido en una necesidad en muchos países, incluyendo Ecuador siendo un requisito fundamental para lograr obtener un título profesional a nivel universitario, sin embargo muchos estudiantes universitarios luchan por encontrar tiempo para dedicarse a la tarea de aprender una nueva lengua, mientras cumplen con sus responsabilidades académicas y obligaciones personales , es por eso que el Centro de Idiomas de la Universidad Estatal Península Elena UPSE presenta

al trabajo autónomo como una alternativa para promover un aprendizaje más flexible y enfocado en las necesidades individuales de los estudiantes.

Según Johnson, uno de los puntos importantes del trabajo autónomo es que "pone a los estudiantes en el centro de su propio aprendizaje" (2014, p. 23). Al permitir a los estudiantes adaptar su horario y ritmo de trabajo, el trabajo autónomo les brinda una mayor responsabilidad y control sobre su proceso de aprendizaje, lo que puede resultar en una mayor motivación y éxito en el logro de objetivos lingüísticos (Johnson, 2014). La importancia de este enfoque radica en su capacidad para empoderar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y mejorar las posibilidades de éxito en el dominio del inglés.

El marco teórico del trabajo autónomo en el aprendizaje de idiomas se basa en diversas teorías de aprendizaje, como el constructivismo y el enfoque comunicativo de la enseñanza de idiomas. Según Oxford (2003), el trabajo autónomo en la adquisición de una lengua extranjera puede mejorar la motivación y la confianza del estudiante, así como su capacidad para adaptarse a diferentes culturas.

Algunos estudios han demostrado que el trabajo autónomo puede mejorar la eficacia en el aprendizaje de idiomas y la confianza del estudiante en sus habilidades lingüísticas (Little, 1996). Además, se ha encontrado que los estudiantes que utilizan el trabajo autónomo en su aprendizaje obtienen mejores resultados en las pruebas de evaluación y en las opiniones de los profesores (Reeder et al., 2018).

En este artículo, se explorará cómo el trabajo autónomo puede ayudar a los estudiantes aprender inglés a su propio ritmo y enfocar su estudio a sus necesidades de aprendizaje.

A que se denomina Aprendizaje.

Los sujetos entienden e interpretan el mundo en términos de sus experiencias y el contexto en que se produce. Las personas aprenden a lo largo de sus vidas, a veces conscientemente y a veces en silencio. Cuando el aprendizaje tiene algún sentido en la vida del sujeto y cuando es capaz de relacionar nuevos conocimientos con su experiencia o conocimientos previos. El aprendizaje no es sólo un aprendizaje autodirigido, sino También se trata de entender, adaptar, asimilar y cómo usar ciertas tecnologías y la estrategia se hace efectiva.



El aprendizaje autodirigido se ha convertido en un tema de creciente preocupación en la educación superior, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL). Esta revisión examina las teorías, los métodos de enseñanza y los factores que influyen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de inglés en la educación superior.

Teorías Fundamentales

1. **Teoría del Aprendizaje Autónomo:** Esta teoría afirma que los estudiantes de inglés en la educación superior pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje y decidir qué, cuándo y cómo aprender. Los principios de esta teoría enfatizan la importancia de la motivación intrínseca y la autorregulación. La teoría del aprendizaje autónomo es crucial para comprender cómo los estudiantes de inglés en la educación superior desarrollan la capacidad de asumir la responsabilidad de sus propios procesos de aprendizaje. Esta teoría se basa en la idea de que los estudiantes pueden y deben participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de su propio aprendizaje (Benson, 2011). Según Benson (2001), "la autonomía no es simplemente una característica deseable del aprendizaje, sino una necesidad". Esta necesidad de autonomía va de la mano con la idea de que cuando los estudiantes se dan cuenta de que tienen el control de su propio aprendizaje, se vuelven más motivados y comprometidos. (Deci y Ryan, 1985).

La autonomía no se trata solo de la toma de decisiones, sino también de la autorregulación. En palabras de Holec (1981), "la autonomía es la capacidad de llevar a cabo una tarea o conjunto de tareas sin intervención o dirección excesiva de otros". Esto significa que los estudiantes deben poder establecer objetivos de aprendizaje, seleccionar recursos apropiados, monitorear el progreso y ajustar sus estrategias según sea necesario. En el contexto de la educación superior, la teoría del aprendizaje autónomo se ha utilizado de diferentes maneras. Por ejemplo, al aprender inglés como lengua extranjera, Little (1991) sugirió centrarse en el "aprendizaje estratégico" para permitir a los estudiantes adquirir habilidades de aprendizaje independiente. Según Little (1991), "los estudiantes autónomos adquieren la capacidad de aprender de forma independiente de forma eficaz y eficiente". La teoría del aprendizaje autónomo también está relacionada con el concepto de "alumnos autónomos" de Knowles (1975) en el contexto de la educación de adultos. Knowles cree

que es más probable que los adultos asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y que los educadores deberían facilitar este proceso permitiéndoles tomar decisiones y planes independientes. En resumen, la teoría del aprendizaje autónomo enfatiza la importancia de darles a los estudiantes de inglés en la educación superior un papel activo en el proceso de aprendizaje. La teoría se basa en la idea de que la autonomía conduce a una mayor motivación y compromiso, y se ha utilizado en una variedad de entornos educativos para promover la independencia y la autorregulación de los estudiantes.

2. **Teoría del Constructivismo:** El constructivismo cree que los estudiantes construyen su propio conocimiento interactuando con el entorno y reflexionando sobre sus experiencias. Los educadores pueden promover el aprendizaje autodirigido brindando oportunidades para la exploración y la creación de significado.

La teoría del constructivismo juega un papel importante en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de inglés en la educación superior. Esta teoría afirma que el conocimiento se construye cuando los estudiantes interactúan activamente con su entorno y que los estudiantes son responsables de construir su propia comprensión (Piaget, 1970). En el contexto del aprendizaje del idioma inglés, el constructivismo enfatiza la importancia de la experiencia y la reflexión como impulsores del aprendizaje autónomo. Piaget (1970) creía que "el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una representación interna que construimos activamente mediante la asimilación y la adaptación". Esto significa que los estudiantes de inglés como lengua extranjera no sólo deben recibir información de forma pasiva, sino también involucrarse con ella, relacionarla con lo que ya saben y adaptarla a sus propias estructuras cognitivas. En relación con el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, el constructivismo se ha aplicado a métodos de enseñanza como el "aprendizaje basado en tareas" (TBL). Los estudiantes de TBL están expuestos a tareas auténticas que requieren el uso del inglés para lograr objetivos específicos. Willis y Willis (2007) enfatizan que "el aprendizaje basado en tareas brinda a los estudiantes oportunidades únicas para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo cuando se enfrentan a problemas de comunicación reales y necesitan ajustar de manera flexible sus estrategias de aprendizaje".



Además, el constructivismo enfatiza la importancia de la reflexión metacognitiva en el proceso de aprendizaje. Schön (1983) acuñó los términos "reflexión en acción" y "reflexión en acción". El primero se refiere a la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje durante el aprendizaje, lo que puede desarrollar habilidades de autorregulación. El segundo es la reflexión post-estudio, que permite a los estudiantes evaluar y mejorar sus métodos de enseñanza.

Enfoques Pedagógicos

1. **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** PBL promueve el aprendizaje independiente al presentar a los estudiantes problemas del mundo real que deben resolver en inglés. Los estudiantes trabajan en equipos, desarrollan soluciones y aplican el inglés de manera contextualizada.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza que promueve el aprendizaje autodirigido entre estudiantes de inglés de educación superior al presentarles problemas o situaciones complejas que requieren soluciones en inglés (Savery & Duffy, 1995). La premisa del ABP es que los estudiantes aprenden mejor cuando participan en la resolución de problemas auténtica y contextualizada. Según Savery y Duffy (1995), el ABP se centra en los estudiantes como aprendices activos que buscan y utilizan recursos para comprender y resolver problemas. Los estudiantes de inglés de educación superior que participan en PBL no solo adquieren habilidades lingüísticas, sino que también desarrollan pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades de comunicación efectiva en inglés.

El PBL se ha utilizado con éxito en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ELE). Por ejemplo, Barrows y Tamblyn (1980) sostienen que "el ABP puede ser una estrategia eficaz para enseñar inglés porque involucra a los estudiantes en situaciones de comunicación auténticas y contextualizadas que les exigen utilizar el inglés de manera significativa". Además, el PBL promueve la colaboración entre los estudiantes, lo que puede mejorar sus habilidades de comunicación en inglés y fomentar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se apoyan mutuamente (Hmelo-Silver, 2004). Según Hmelo-Silver (2004), "el PBL promueve eficazmente la

colaboración entre los estudiantes, lo que es beneficioso para el desarrollo de sus habilidades en el idioma inglés y la resolución de problemas". El ABP también es consistente con la teoría constructivista, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento resolviendo problemas del mundo real. Jonassen (1997) cree que "el ABP es un enfoque constructivista en el sentido de que los estudiantes deben construir su propia comprensión a partir de la información disponible y aplicarla activamente a la resolución de problemas".

2. **Aprendizaje Colaborativo:** El trabajo en grupo y las actividades colaborativas pueden mejorar la capacidad de los estudiantes de inglés en la educación superior y promover el apoyo mutuo en la comunicación y el aprendizaje del inglés.

El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que fomenta la interacción de los estudiantes para lograr objetivos de aprendizaje comunes. Este enfoque es particularmente importante para el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de inglés en la educación superior, ya que promueve la comunicación activa en inglés y el apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje. (Johnson & Johnson, 1999).

Johnson y Johnson (1999) definen el aprendizaje cooperativo como "un conjunto de relaciones en las que los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos de aprendizaje comunes". En el contexto del aprendizaje del idioma inglés, esto significa que los estudiantes interactúan en inglés para resolver problemas, discutir temas y co-construir conocimientos. El aprendizaje colaborativo en un contexto de educación superior puede adoptar muchas formas, desde proyectos grupales hasta debates en línea. Por ejemplo, Slavins (1990) enfatizó la efectividad de la cooperación intergrupala para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Slavins (1990) cree que "la cooperación intergrupala promueve la interacción entre estudiantes de diferentes habilidades y orígenes culturales, lo que puede enriquecer el aprendizaje del idioma inglés al brindar oportunidades para una comunicación auténtica y un aprendizaje mutuo".

El aprendizaje cooperativo no sólo mejora las habilidades del idioma inglés sino también las habilidades interpersonales y de resolución de conflictos (Dillenbourg, 1999). Dillenbourg (1999) afirma: "El aprendizaje cooperativo enriquece el aprendizaje del idioma inglés al desarrollar



habilidades sociales y emocionales esenciales para la comunicación intercultural". Además, el aprendizaje cooperativo puede facilitar la retroalimentación que permite a los estudiantes de inglés corregir errores y mejorar sus habilidades lingüísticas (Topping, 1998). Topping (1998) cree que "la retroalimentación entre pares puede ser muy efectiva para mejorar la precisión del lenguaje y la fluidez en inglés".

Factores que Influyen en el Aprendizaje Autónomo

1. **Motivación:** La motivación intrínseca es un factor clave en el autoaprendizaje. Los estudiantes que están genuinamente interesados en aprender inglés tienden a tener más control de su proceso de aprendizaje.

La motivación juega un papel crucial en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de inglés en la educación superior. En este contexto, la motivación intrínseca, el deseo intrínseco de aprender y mejorar el inglés, cobra especial importancia (Deci y Ryan, 1985). Deci y Ryan (1985) propusieron la teoría de la autodeterminación, que predice que cuando los individuos se sienten autónomos, competentes y conectados con su aprendizaje, es más probable que estén motivados. En el contexto del aprendizaje autónomo del idioma inglés, esto significa que los estudiantes deben sentir que tienen el control de su propio proceso de aprendizaje, que tienen competencia en el uso del idioma y que ven la relevancia y la conexión de su aprendizaje con sus objetivos personales y profesionales. .

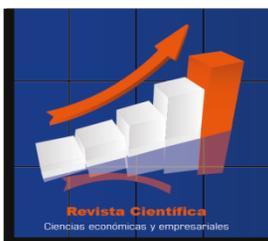
La teoría de la motivación de Gardner (1985) también es relevante para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Gardner cree que la motivación para aprender una lengua extranjera está influenciada por factores como la motivación integradora (el deseo de integrarse en la cultura inglesa) y la motivación instrumental (la utilidad percibida del idioma inglés). Estos factores afectarán la voluntad de los estudiantes de aprender inglés de forma independiente. Además, la teoría de la autodeterminación enfatiza la importancia de apoyar las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, incluidas la autonomía, la competencia y la relación (Deci y Ryan, 2000). Los educadores pueden promover la motivación intrínseca entre los estudiantes de inglés en la educación superior brindándoles opciones y oportunidades para tomar decisiones sobre su

aprendizaje, animándolos a establecer metas desafiantes y realistas, y creando un ambiente de apoyo y respeto.

2. **Tecnología Educativa:** El acceso a recursos en línea, aplicaciones móviles y plataformas de aprendizaje digital ha facilitado el aprendizaje autónomo de inglés. Los estudiantes pueden acceder a materiales y prácticas autodirigidas con mayor facilidad.

La tecnología educativa desempeña un papel vital en la promoción del aprendizaje independiente entre los estudiantes de educación superior en Inglaterra. La integración de la tecnología en la educación de inglés como lengua extranjera (ELE) proporciona una amplia gama de recursos y herramientas para brindar a los estudiantes más control sobre su proceso de aprendizaje. Bates (2015) cree que la tecnología puede desempeñar un papel vital en el aprendizaje independiente al proporcionar a los estudiantes recursos digitales, materiales interactivos y oportunidades prácticas. Las plataformas de aprendizaje en línea, las aplicaciones móviles y los recursos multimedia enriquecen el aprendizaje del inglés al permitir a los estudiantes elegir cuándo y cómo quieren acceder a los materiales y ejercicios.

El uso de tecnología educativa para el aprendizaje autónomo es consistente con las teorías de la motivación de elección y control, que sugieren que los estudiantes están más motivados cuando tienen el control de su entorno de aprendizaje (Reeve, 2016). Esta tecnología permite a los estudiantes de inglés en educación superior personalizar su experiencia de aprendizaje y seleccionar recursos que satisfagan sus necesidades y preferencias individuales. La inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje automático también están desempeñando un papel cada vez más importante en la tecnología educativa. Los sistemas de inteligencia artificial pueden adaptar contenidos y actividades de aprendizaje al progreso y preferencias de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje personalizado (Baker & Inventado, 2014). Además, la tecnología educativa puede proporcionar a los estudiantes retroalimentación inmediata, lo cual es esencial para la autorregulación en el aprendizaje autónomo (Narcis, 2008). El sistema de retroalimentación automática en la plataforma en línea puede ayudar a los estudiantes a detectar y corregir errores en el uso del inglés.



3. **Orientación y Apoyo Docente:** Los profesores desempeñan un papel fundamental al guiar y apoyar a los estudiantes en su búsqueda de autonomía. Proporcionar retroalimentación constructiva y estrategias de autorregulación es esencial.

El apoyo profesional y el apoyo docente son cruciales para promover el aprendizaje independiente entre los estudiantes ingleses en la educación superior. Los educadores desempeñan un papel clave a la hora de guiar y apoyar a los estudiantes en su búsqueda de autonomía y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. Según Knowles (1975), el aprendizaje autónomo se facilita cuando los profesores asumen el papel de facilitador o facilitadora en lugar de simplemente impartir conocimientos. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes de inglés a establecer metas claras, planificar el aprendizaje y evaluar el progreso. La instrucción y el apoyo de los maestros pueden incluir instrucción en estrategias de aprendizaje independiente. Estrategias como la autorregulación, la gestión del tiempo y la toma de decisiones eficaz son esenciales para que los estudiantes obtengan un mayor control sobre su aprendizaje (Zimmerman, 2002). La retroalimentación efectiva es otro aspecto importante que apoya el aprendizaje independiente de los docentes. Los profesores pueden proporcionar comentarios específicos y constructivos sobre el desempeño de los estudiantes y ayudarlos a identificar áreas de mejora en su uso del inglés (Hattie y Timperley, 2007).

4. Además, crear un entorno de apoyo y respeto es esencial para fomentar el aprendizaje autodirigido. Los profesores pueden crear una atmósfera en la que los estudiantes se sientan cómodos asumiendo riesgos, cometiendo errores y aprendiendo activamente (Ryan y Deci, 2017). La orientación y el apoyo a la enseñanza también pueden incluir el suministro de recursos y materiales que apoyen el aprendizaje independiente. Los profesores pueden seleccionar y recomendar recursos en línea, libros de referencia y materiales de autoaprendizaje que coincidan con el nivel y las necesidades de los estudiantes de inglés de educación superior (Nunan, 2004).

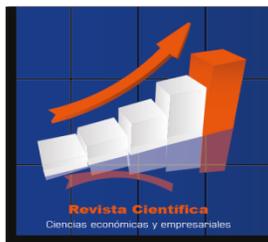
5. **Cultura de Aprendizaje:** La creación de una cultura de aprendizaje que promueva la independencia y la responsabilidad del estudiante puede tener un impacto positivo en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

La cultura del aprendizaje en relación con la educación superior es un elemento esencial para promover el aprendizaje independiente de los estudiantes de inglés. Esta cultura se refiere al conjunto de valores, actitudes y prácticas que influyen en las percepciones y procesos de aprendizaje de los estudiantes (Brown, 2000). En una cultura de aprendizaje de apoyo, los estudiantes de inglés se sienten capacitados para participar activamente en su educación y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esta cultura promueve la autonomía al reconocer la importancia de que los estudiantes determinen qué, cómo y cuándo aprenden (Savery y Duffy, 1995).

Brown (2000) cree que una cultura de aprendizaje eficaz fomenta la motivación intrínseca al crear un entorno donde los estudiantes se sienten valorados como individuos y ven la importancia de su aprendizaje. Los profesores y administradores pueden fomentar esta cultura fomentando la exploración, la curiosidad y la búsqueda de conocimientos de los estudiantes. Una cultura de aprendizaje también fomenta la colaboración y el apoyo entre pares. Los estudiantes de inglés pueden beneficiarse al trabajar en proyectos, debates y actividades que promuevan la comunicación y el intercambio de ideas en inglés (Vygotsky, 1978). Crear una cultura de aprendizaje autónomo en la educación superior El aprendizaje del idioma inglés requiere un cambio en la mentalidad de profesores y estudiantes. Los profesores pueden servir como modelos para el aprendizaje autónomo compartiendo sus experiencias de aprendizaje y animando a los estudiantes a asumir un papel activo en el proceso de aprendizaje (Lave y Wenger, 1991).

METODOLOGÍA

Este trabajo se desarrolló utilizando el método cuantitativo, el tipo de investigación utilizada es el exploratorio descriptivo, y al mismo tiempo relacional explicativo, el diseño utilizado fue el observacional. La población de estudio fue de 400 estudiantes pertenecientes a las carreras de enfermería, turismo, ingeniería en petróleo, comunicación, leyes, y 36 autoridades de las carreras



ya mencionadas de la UPSE. Se tomó una muestra de 287 estudiantes y 8 autoridades con el sistema de muestreo elegidos al azar, Las técnicas de recolección de datos fue a través de Google form donde se elaboró una encuesta que incluyó nueve preguntas cerradas considerando las experiencias de los estudiantes quienes han realizado los cursos de inglés en horario regular, sus emociones durante el proceso enseñanza aprendizaje y por último se usó la escala de Likert por la naturaleza de la investigación, las respuestas de los participantes fueron recolectadas por medio de gráficos, los que se transformaron en cuadros para mejorar la presentación de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de este análisis se desarrollaron a partir de las respuestas a las siguientes interrogantes, ver (tabla 1) las cuales facilitaron la comprensión del porqué el trabajo autónomo sería la mejor opción para llevar a cabo la creación de una plataforma virtual como recurso para el aprendizaje de inglés en la UPSE.

Tabla 1

¿Alguna vez ha tomado el examen de ubicación en el Centro de Idiomas?

Si	87	30.3%
No	200	69.7%
TOTAL	287	100%

Origen: propio

De acuerdo al resultado de esta pregunta es notoria la diferencia entre los estudiantes quienes se han presentado a rendir un examen y quienes no, lo que se podría interpretar como falta de interés en hacerlo o bajo nivel de conocimiento del idioma.

Tabla 2

¿Cuántas veces se ha presentado usted a rendir el examen de ubicación de inglés en el Centro de Idiomas?

Dos veces	8	2.8%
Nunca	199	69.3%

Una sola vez	80	27.9%
TOTAL	287	100%

Origen: propio

De acuerdo al resultado de esta pregunta la mayoría de los alumnos nunca se han presentado a rendir un examen de ubicación de inglés en el Centro de Idiomas, lo que da a entender que los estudiantes a pesar de la difusión y socialización de las fechas de toma de este examen, no se interesan por rendir el mismo.

Tabla 3

¿Alcanzó algún nivel como resultado del examen de ubicación?

Aprobó modulo 1	60	20.9%
Aprobó modulo 2	22	7.7%
Aprobó modulo 3	25	8.7.%
Aprobó modulo 4	9	3.1%
No aprobó ninguno	171	59.6%
TOTAL	287	100%

Origen: Propio

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta podemos notar que la mayoría de los estudiantes encuestados no aprobaron ningún examen de ubicación, lo que nos indica la falta de preparación por parte de los estudiantes antes de rendir el mismo.

Tabla 4

¿Qué lo motivó a presentarse al examen de ubicación del idioma inglés?

Conocimientos previos (adquirió el manejo del idioma en otras	106	36.9%
--	------------	--------------



instituciones, académicas, en el colegio)		
Solamente quiso intentarlo	68	23.7%
No tuvo tiempo para tomar los módulos (motivos laborables, cruce de horarios, otros)	113	39.4.%
TOTAL	287	100%

Origen: Propio

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta podemos notar que la mayoría de los estudiantes encuestados se presentaron a rendir el examen de ubicación de módulos por motivo de no tener tiempo para estudiar el idioma dentro de su jornada académica por diversas razones tanto personales como institucionales, lo que nos lleva a interpretar la necesidad de una herramienta que les permita flexibilidad y autonomía en el aprendizaje del idioma para cumplir con el requisito exigido por sus carreras.

Tabla 5

¿Cómo se Prepara Ud. para Rendir el Examen de Ubicación de Inglés?

Clases particulares	5	2%
Auto aprendizaje	121	42.%
Ninguna	161	56.%
Preparación		
TOTAL	287	100%

Origen: propio

La tabla muestra que un gran número de los estudiantes quienes se presentan a un examen de ubicación de inglés en el Centro de Idiomas UPSE para aprobar sus módulos solo lo hace para intentar pasar, ya que no se preparan antes del mismo, lo que resume en una pérdida de tiempo y recurso, sin embargo el número de aquellos que utilizan el auto-aprendizaje a través del internet es alto, aun cuando ellos no logren pasar ningún módulo, demuestran que hay interés por hacerlo,

finalmente existe un mínimo de estudiantes que a través de clases particulares intentan alcanzar el manejo del idioma, lo que se entiende en que el internet es un recurso para auto-aprendizaje del lenguaje y es utilizado por los estudiantes de las diferentes carreras de la UPSE, como medio para evitar realizar los módulos regulares.

Tabla 6

¿Cuál es su principal objetivo al tomar los módulos de inglés?

	Participantes	Porcentajes
Cumplir con el requisito que exige la carrera para poder egresar	153	53,3%
Alcanzar un nivel de suficiencia para mejorar su nivel académico	132	45.9%
Por trabajo	2	00,7%
Otros		0,0%
Total	287	

Considerando el número de participantes quienes al tomar los módulos de inglés tienen como objetivo cumplir con el requisito que exige la carrera para alcanzar el tercer nivel, se demuestra que esta es una necesidad imperante que requiere de un profundo análisis para encontrar el mecanismo más acertado y brindar a este grupo de estudiantes la opción de auto preparación a través del trabajo autónomo por medio de una plataforma virtual. Sin embargo el resultado de los encuestados quienes desean alcanzar un nivel de suficiencia del lenguaje para mejorar su nivel académico es el segundo en cantidad, lo que incide en la necesidad de crear una plataforma educativa para solventar este requerimiento, existe un muy mínimo de participantes quienes desean aprender inglés por cuestiones laborales, en resumen en respuesta a esta pregunta, todos los estudiantes quieren aprender el idioma para uno u otro propósito.

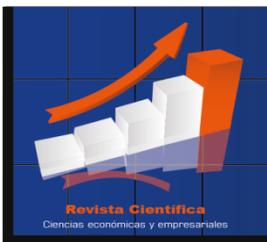


Tabla 7

¿Qué tiempo le dedica al trabajo autónomo semanalmente mientras está cursando los módulos de inglés?

8-10	horas	11	3.8%
semanales			
6 - 8	horas	30	10.5%
semanales			
4-6	horas	75	26.1%
semanales			
1-3	horas	131	45.6%
semanales			
0	horas de	40	13.9%
reparación			
TOTAL		287	100%

Origen: Propio

La tabla muestra que el tiempo que le dedican los estudiantes al trabajo autónomo semanalmente mientras están cursando los módulos de inglés es de 1 a 3 horas en su mayoría, podemos notar que el uso de una plataforma para trabajo autónomo sería una herramienta muy beneficiosa para los estudiantes.

Si tuviera la oportunidad de elegir la forma de estudiar los módulos de inglés; indique la mejor opción

Autónoma a través de una plataforma.	57	19.9%
Autónoma a través de una plataforma,	118	41.1%

con la guía de un docente o tutor.		
Clases virtuales as por un docente	112	39%
TOTAL	287	100%

Origen: Propio

De acuerdo a las respuestas obtenidas a través de esta tabla, la mayoría de los estudiantes prefieren usar una plataforma para estudio autónomo con la guía de algún docente o tutor, también obtenemos que una media de estudiantes preferiría realizarlo a través de clases virtuales dadas por un docente. En conclusión, a los resultados obtenidos, el uso de una plataforma virtual para el aprendizaje autónomo de los estudiantes es una de las herramientas más significativas para los mismo, por ende, sería el mecanismo adecuado para el estudio de manera autónoma del idioma inglés dirigido por un docente o tutor guía.

¿En qué tiempo planifica finalizar los módulos del idioma inglés?

Al inicio de la carrera.	16	5.6%
Durante la carrera.	121	42.2%
Lo antes posible.	127	44.3%
Al termino de todos los semestres de mi carrera.	17	5.9%
No es una prioridad	6	2.1%



TOTAL	287	100%
--------------	-----	------

Origen: Propio

Considerando las respuesta de los estudiantes encuestados en su mayoría los estudiantes planifican finalizar los módulos de ingles lo antes posible, así como también tenemos una cantidad considerable de estudiantes que prefieren terminarlos durante la carrera, lo que nos lleva a interpretar que los estudiantes están interesados en finalizar los módulos de inglés en un tiempo corto por ende usar una plataforma virtual para el aprendizaje autónomo del idioma es una herramienta considerada como aceptable para que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos deseados con el estudio del idioma.

Resultados y discusión

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

Desde el concepto mismo de su nombre los Entornos Virtuales de Aprendizaje se han convertido en una herramienta práctica y dinámica para la comunidad educativa en contexto global, lo que significa que ésta permite aprender de manera significativa por su flexibilidad, fácil manejo, libertad de acción tanto para el estudiante como para el docente, que cuenta con el rol activo de sus usuarios.

(Solorzano, 2017) El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas

para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un

interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada. Esta afirmación evidencia la necesidad de crear una plataforma virtual educativa considerando que los estudiantes de UPSE sienten la necesidad y al mismo tiempo el deseo de aprender un idioma a través de los EVA. Para

(Doria y otros, 2011) El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. Arellano López, 2018 citado por (Maliza y otros,

2020) menciona que el aprendizaje autónomo es la meta exitosa de la educación en tiempos modernos.

CONCLUSIONES

Este estudio descubrió que las estrategias informales de aprendizaje autónomo de idiomas de las estudiantes utilizadas en línea eran menos metódicas y carecían de planificación a largo plazo. Los alumnos a menudo saltan a la planificación a corto plazo, la búsqueda y el uso de recursos de aprendizaje y la ejecución del aprendizaje. Además, informaron una baja frecuencia de examen. Como las personas prefieren no sentirse como si estuvieran en un salón de clases cuando participan en el aprendizaje informal de idiomas en línea de forma independiente, los datos implican que muchos estudiantes no establecieron objetivos de aprendizaje, y algunos ni siquiera realizaron ninguna planificación al principio. En cuanto a la evaluación, los estudiantes demostraron una falta de comprensión de su importancia en el aprendizaje, particularmente en contextos informales fuera del aula, así como una falta de sugerencias sobre cómo hacerlo.

Su educación además del plan, los estudiantes expresaron un fuerte deseo de seguir un estudio independiente del idioma y esperaban que los profesores y las instituciones ofrecieran ayuda con la estrategia y el acceso a los recursos pertinentes. Los resultados del estudio actual, sin embargo, se llevaron a cabo de forma independiente en entornos fuera del aula, pero reflejan el comportamiento de los estudiantes en las aulas donde los estudiantes dependen principalmente de los maestros para establecer y evaluar metas y participar en un aprendizaje independiente basado en intereses a corto plazo. Como resultado, se proporciona un plan de estudios más adaptable, lo que permite cierto margen de negociación para enseñar a los estudiantes cómo realizar actividades de aprendizaje autónomas metódicas y exitosas para ayudar en su aprendizaje del idioma.

Como resultado, se proporciona un plan de estudios más adaptable, lo que permite cierto margen de negociación para enseñar a los estudiantes cómo realizar actividades de aprendizaje autónomas metódicas y exitosas para ayudar en su aprendizaje del idioma.

El tamaño de la muestra y el alcance geográfico de este estudio pueden ser limitados, pero los hallazgos preliminares pueden proporcionar una idea de cuán sistemáticos son los estudiantes de inglés cuando participan en el aprendizaje informal de idiomas en contextos en línea. La



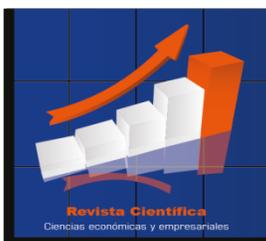
investigación adicional podría concentrarse en expandir el tamaño de la muestra y explorar formas de aumentar la flexibilidad de la creación e implementación del currículo.

El trabajo autónomo por medio del uso de las plataforma virtuales en la adquisición de idiomas puede mejorar significativamente la competencia lingüística de los estudiantes, ya que les permite aprender a sus propios ritmos y necesidades tomando en consideración a los diferentes estilos de aprendizaje, además de fomentar la motivación y la responsabilidad, y por último no podemos olvidar que entre sus mayores ventajas esta la flexibilidad con la que los aprendices cuentan.

Referencias

- Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational data mining and learning analytics. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 285-296). Springer.
- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education. Springer.
- Bates, A. W. (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning for a digital age. BCcampus.
- Benson, P. (2001). Teaching and researching autonomy in language learning. Pearson Education.
- Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching. Pearson Education.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Springer.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The " what " and " why " of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by "collaborative learning"? In P. Dillenbourg (Ed.), Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches (pp. 1-19). Pergamon.
- Doria, S., Rivera, A. A., Garza, C. M., Carrillo, M. S., Guerrero, G., Laura, . . . Esquivel, P. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. México D.F.: Universidad Iberoamericana. <https://doi.org/10.1016/j.ri.2011.08.001>

- García, M., & López, A. (2018). El papel de la autonomía en el aprendizaje de idiomas extranjeros. *Revista de Educación Lingüística*, 12(2), 67-82.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Pergamon Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
- Jonassen, D. H. (1997). Instructional design models for well-structured and ill-structured problem-solving learning outcomes. *Educational Technology Research and Development*, 45(1), 65-94.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Association Press.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Little, D. (1991). *Learner autonomy 1: Definitions, issues and problems*. Dublin: Authentik.
- Maliza, M. W., Medina, L. A., Medina, N. Y., & y Vera Mora, E. (2020). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. *UniandesEPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 8(1), 137- 152. <https://doi.org/1390-9150>
- Narciss, S. (2008). Feedback strategies for interactive learning tasks. In *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 125-143). Springer.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.
- Reeve, J. (2016). Autonomy-supportive teaching: What it is, how to do it. *Handbook of motivation at school*, 128-149.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.



- Savery, J. R., & Duffy, T. M. (1995). Problem based learning: An instructional model and its constructivist framework. *Educational Technology*, 35(5), 31-38.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Slavin, R. E. (1990). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Prentice Hall.
- Solorzano, M. Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3, 245.
<https://doi.org/Dom. Cien., ISSN: 2477-8818>
- Topping, K. (1998). Peer Assessment between Students in Colleges and Universities. *Review of Educational Research*, 68(3), 249-276.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Willis, J., & Willis, D. (2007). *Doing Task-Based Teaching*. Oxford University Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70