

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i3>

## **Influencia de Agentes Sociales Sobre la Práctica de Actividad Física y Salud del Alumnado: Un Estudio Comparativo Entre Centros Educativos Públicos y Privados**

*Influence of Social Agents on the Practice of Physical Activity and Health of Students: A Comparative Study Between Public and Private Educational Centers*

*Influência dos Agentes Sociais na Prática de Atividade Física e na Saúde dos Estudantes: Um Estudo Comparativo entre Centros Educacionais Públicos e Privados*

Víctor Andrés Ventura-Cruz <sup>I</sup>

[profvictoref33@gmail.com](mailto:profvictoref33@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1335-7482>

Henryer Ramón Zamora-Mota <sup>II</sup>

[henyerzm@gmail.com](mailto:henyerzm@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1052-0598>

Heida Joaquín-Tineo <sup>III</sup>

[heida.joaquin@isfodosu.edu.do](mailto:heida.joaquin@isfodosu.edu.do)

<https://orcid.org/0000-0001-8381-2247>

Jeyson Julio Peña-Polanco <sup>IV</sup>

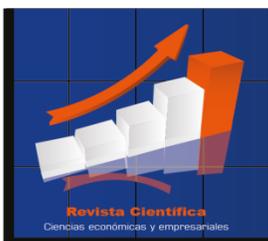
[jeysonpenapolanco@gmail.com](mailto:jeysonpenapolanco@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7629-8443>

**Correspondencia:** [profvictoref33@gmail.com](mailto:profvictoref33@gmail.com)

\* **Recepción:** 14/03/2023 \* **Aceptación:** 02/05/2023 \* **Publicación:** 30/06/2023

1. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. República Dominicana.
2. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. República Dominicana.
3. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. República Dominicana.
4. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. República Dominicana.



## Resumen

El objetivo de este estudio es conocer y comparar la influencia de los agentes sociales que inciden en la práctica de actividad física. El estudio cuenta con una población de 14,845 estudiantes (6,680 femeninas y 8,165 masculinos), divididas en 11,983 del sector público y 2,862 del sector privado de 46 centros educativos (30 públicos y 16 privados), del nivel educativo radicados en el Distrito Educativo 0805 de la provincia Santiago. El muestro utilizado fue probabilístico estratificado. La muestra está compuesta por 712 estudiantes (373 estudiantes de centros públicos y 339 de centros privados) distribuidos de manera equitativa. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Internacional sobre el estilo de vida del alumnado (CIEVA), el cual permitió obtener el índice de práctica de actividad física y los agentes sociales de la práctica que inciden en los estudiantes objeto de estudio. Los resultados se procesaron por medio del IBM SPSS STATISTICS 27 y se presentaron mediante tablas de frecuencias. Se concluye expresando que, a medida que el alumnado crece en edad, el núcleo familiar y maestros de educación física son menos influyentes sobre ellos, sin embargo, sus iguales provocan un efecto contrario.

**Palabras Claves:** Actividad física; agentes sociales; salud; sedentarismo.

## Abstract

The objective of this study is to know and compare the influence of social agents that influence the practice of physical activity. The study has a population of 14,845 students (6,680 female and 8,165 male), divided into 11,983 from the public sector and 2,862 from the private sector from 46 educational centers (30 public and 16 private), of the educational level located in the Educational District. 0805 of the Santiago province. The sample used was stratified probabilistic. The sample is made up of 712 students (373 students from public centers and 339 from private centers) distributed equally. The instrument used was the International Student Lifestyle Questionnaire (CIEVA), which made it possible to obtain the index of physical activity practice and the social agents of the practice that affect the students under study. The results were processed using IBM SPSS STATISTICS 27 and presented using frequency tables. It is concluded by stating that, as the students grow in age, the family nucleus and physical education teachers are less influential on them, however, their peers cause the opposite effect.

**Key Words:** Physical activity; social agents; health; sedentary lifestyle.

## Resumo

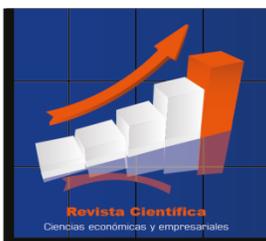
O objetivo deste estudo é conhecer e comparar a influência dos agentes sociais que influenciam a prática de atividade física. O estudo conta com uma população de 14.845 alunos (6.680 do sexo feminino e 8.165 do sexo masculino), divididos em 11.983 do setor público e 2.862 do setor privado de 46 centros educacionais (30 públicos e 16 privados), de nível educacional localizados no Distrito Educacional .0805 da província de Santiago. A amostra utilizada foi probabilística estratificada. A amostra é composta por 712 alunos (373 alunos de centros públicos e 339 de centros privados) distribuídos igualmente. O instrumento utilizado foi o International Student Lifestyle Questionnaire (CIEVA), que possibilitou obter o índice de prática de atividade física e os agentes sociais da prática que afetam os alunos em estudo. Os resultados foram processados no IBM SPSS STATISTICS 27 e apresentados em tabelas de frequência. Conclui afirmando que, à medida que os alunos crescem em idade, o núcleo familiar e os professores de educação física exercem menor influência sobre eles, porém, seus pares causam o efeito contrário.

**Palavras-chave:** Atividade física; agentes sociais; saúde; estilo de vida sedentário.

## Introducción

La Actividad Física (AF) es entendida como, cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el que se produzca un consumo de energía (OMS, 2018b) Sin embargo, la falta de AF o sedentarismo es uno de los grandes flagelos que ha estado azotando a la humanidad en donde alrededor de 70% de la población mundial sufre de esta condición, por lo que es necesario que las personas adquieran un estilo de vida activo (OMS, 2018a). Para que una persona (5 a 17 años) sea considerada activo la OMS recomienda realizar AF al menos 60 minutos diarios con una intensidad de moderada y al menos 3 días a la semana trabajar con actividades aeróbicas con intensidad de vigorosa (OMS, 2020).

Existían altos niveles de sedentarismo en las regiones geográficas de todo el mundo, en donde América Latina resalta por ser la menos activa, alcanzando valores de inactividad física de 34% a 44% para hombres y mujeres respectivamente (Guthold et al., 2020). De igual forma, la OMS indica que las mujeres son menos activas que los hombres (OMS, 2019) Para superar este bajo



índice de AF la OMS ha estado creando políticas públicas en favor de una vida activa, además indica cada movimiento cuenta (OMS, 2020).

Debido a lo antes expuesto, y debido a la facilidad de ser influenciados, los jóvenes adolescentes son un grupo etario prioritario en los cuales se deben promover hábitos saludables, ya que, esta etapa de la vida se encuentra expuesta a diversas situaciones de riesgo que pueden contribuir a la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles (ENT) en la edad adulta (Rey García & Ramírez Marín, 2022). Existen un sin número de variables que determinan la práctica de AF tal es el caso de la influencia de los modelos o agentes sociales solo para enumerar uno (Zamora-Mota et al., 2023).

En ese sentido, entre los agentes de sociales más influyentes para la práctica de AF en los niños, jóvenes y/o adolescentes se encuentran los profesores, padres y amigos, lo cual se debe a la cercanía que tienen estos con los niños y adolescentes Lluna-Ruiz et al. (2020). Además, La familia juega tiene un rol determinante en la promoción de AF en sus hijos. Por tanto, Gómez et al. (2022) indica que la familia, es considerado el primer y más potente agente socializador durante las primeras edades ya que, influyen en las principales dimensiones del niño. En ese mismo orden, estudios (Muñoz-Galiano et al., 2022; Pelegrín Muñoz et al., 2019) expresan que los padres se pueden considerar como los agentes socializadores más importantes a la hora de estimular la participación de los hijos (niños y adolescentes) en la práctica de AF, la influencia de estos está asociada a variables académicas (Ocampo et al., 2022).

En esa temática, también es importante tener en cuenta la relación existente con los amigos, ya que estos de una u otra forma son influyentes en la práctica de AF (Méndez-Giménez et al., 2018; Sanchís-Soler & Parra-Rizo, 2023). Por otra parte, se explica que a medida que el adolescente va consolidando sus relaciones sociales con sus iguales, los padres y familiares van perdiendo importancia que tenían en su niñez a la hora de realizar AF (Lizandra & Peiró-Velert, 2020). Este mismo estudio especifica que el vínculo amistad-AF es mayor fuera del entorno escolar.

La relación con los iguales (amigos) constituye un aspecto motivacional relevante a la hora de practicar AF (Méndez-Giménez et al., 2018). En ese orden de ideas, existe un efecto positivo incluso en personas con perfil de baja AF, los momentos de encuentro con amigos de su edad suponen un estímulo que les motiva a salir a jugar a diario (Molinero, 2023). A pesar de la

influencia de la familia, padres y amigos; existe otro agente social importante para la adherencia a la práctica de AF el cual es el profesor de Educación Física.

El papel que el profesorado de Educación Física debe jugar como agente socializador es determinante a la hora de fomentar la práctica de AF (Vasconcellos et al., 2020). Este último es un aspecto de interés, debido a que el alumnado en cuestión dura alrededor de 8 horas en un centro educativo, a partir de la creación de la jornada escolar extendida, propuesta en la ordenanza 01, 2014 (MINERD, 2014) y el maestro de Educación Física es el principal responsable de promover la AF. Ante esto, es de necesidad conocer y comparar la influencia de los agentes sociales que inciden en la práctica de AF.

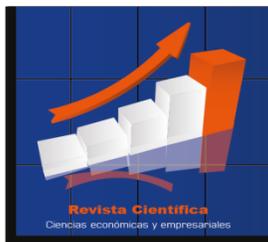
### **Metodología**

El presente estudio es cuantitativo, enmarcado en el campo descriptivo, el cual es establecido por (Hernández et al., 2006) como la que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.103). La investigación será de corte tipo transversal de encuesta, con la característica fundamental de una interpretación correcta de la realidad en la cual se encuentran los estudiantes del nivel secundario del sector público y privado de la Regional 08 Distrito Educativo 05 de la provincia Santiago, República Dominicana.

### **Población y muestra**

La población estará integrada por  $N=14,845$  ( $14,9 \pm 1,76$ ) estudiantes del nivel secundario (6, 680 sexo femenino y 8,165 masculino), divididas en  $N=11983$  ( $15,7 \pm 1,70$ ) de los centros educativos públicos (CEPu) y  $N=2862$  de los centros educativos privados (CEPr). La totalidad de los centros educativos objeto de estudio es de 36 (20 público y 16 privados) todos pertenecientes a la Regional 08, del Distrito Educativos 05.

El muestreo empleado en la investigación es el probabilístico aleatorio simple, el cual fue estratificado por centro educativo para garantizar la equitatividad en cada grupo (Bai et al., 2013), realizando cálculos, a través del Microsoft Excel donde se utilizaron para la determinación de la muestra en los dos grupos. A partir de los datos antes mostrados, se obtuvo el valor de la muestra representativa del total de la población en estudio donde en sector público  $n=373$  y privado  $n=339$  estudiantes (adolescentes) del nivel secundario.



**Tabla 1**

*Listado de los CEPu*

<b>Centros educativos</b>	<b>Población</b>	<b>Estratificación</b>
C1	427	13
C2	570	18
C3	556	17
C4	416	13
C5	651	20
C6	816	25
C7	251	8
C8	840	26
C9	418	13
C10	487	15
C11	609	19
C12	621	19
C13	824	26
C14	530	16
C15	708	22
C16	634	20
C17	524	16
C18	1,016	32

C19	514	16
C20	571	18

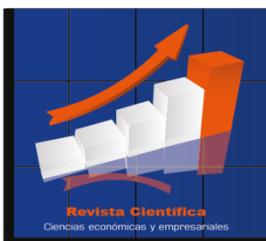
**Fuente:** Autores, 2023

$fh= 0.0311$ , es el resultado de dividir la muestra (n) en la población total (N)

**Tabla 2**

*Listado de los CEPr*

Centros educativos	Población	Estratificación
C1	118	14
C2	194	23
C3	156	18
C4	143	17
C5	133	16
C6	276	33
C7	158	19
C8	263	31
C9	304	36
C10	389	46
C11	167	20
C12	89	11
C13	146	17
C14	88	10



C15	72	9
C16	166	20

**Fuente:** Autores, 2023

$fh = 0.1184$ , es el resultado de dividir la muestra (n) en la población total (N)

### Descripción del instrumento

El presente estudio se realizará a través del Cuestionario Internacional de Estilo de Vida del Alumnado (CIEVA), el cual estudios realizados confirman la confiabilidad de este, en los rangos de edades del nivel secundario en donde se aplica la presenta investigación (Castrillo et al., 2020; Palmeiro et al., 2019), donde el proceso de validación y adaptación al español fue llevado a cabo por (Mourelle Zas, 2014).

El CIEVA está compuesto de 39 preguntas divididas en 4 categorías, 1ra- información personal (6 preguntas), 2da- estilo de vida (12 preguntas), 3ra- actitudes y percepciones (12 preguntas) y 4ta- evaluación de la escuela, la clase de Educación Física y la participación deportiva y en AF (9 preguntas). Se utilizó el Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna del CIEVA, alcanzando el valor aceptable el cuestionario ( $\alpha = 0.78$ ), como de igual manera las categorías ( $\alpha > 0.78$ ).

### Procedimiento de aplicación del CIEVA

Para la aplicación del CIEVA, se solicitarán autorizaciones a la Regional Educativa 08, luego al Distritos Educativo 05 a donde pertenecen los centros educativos del nivel secundario en los cuales se encontrarán los estudiantes parte de la investigación. Luego de lo antes expuesto, se procederá a solicitar de manera física la autorización en cada centro educativo de nivel secundario parte de la investigación. De igual manera, se enviará a las casas de los estudiantes un consentimiento informado, el cual consta de una explicación completa del contenido de las preguntas y se explica uso ético que se le dará a la información. Dicho documento deberá ser firmado por uno de los padres o tutor del estudiante.

Antes de aplicar el CIEVA en los estudiantes parte de la investigación se capacitará al personal de campo para que estos puedan realizar una aplicación efectiva, siguiendo el protocolo que establece

el cuestionario. Es digno resaltar que los integrantes del equipo investigador cuentan con la autorización de los creadores del CIEVA para su uso e implementación en nuestro país. A la hora de aplicar el CIEVA a los estudiantes parte de la investigación se le entregarán varias hojas para el llenado a cada participante, utilizando las aulas disponibles y brindando el tiempo suficiente para que puedan completar el cuestionario. Antes de aplicación del CIEVA se le explicaba el contenido y se acompañará a los estudiantes que lo requiriera.

### Análisis de los datos

Las variables expuestas en este estudio se realizarán a través del IBM SPSS STATISTICS 27, el cual contiene las características necesarias para cumplir los objetivos del estudio. Se aplicarán los procesos siguientes:

- 1) Estadística descriptiva para la caracterización de la muestra mediante porcentajes y frecuencias. (Media Aritmética, Desviación Estándar).
- 2) Chi-Cuadrado para conocer si es significativa las diferencias en el análisis cruzado con el género.

### Resultados

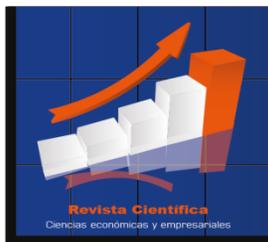
**Tabla 3**

*Índice de AF de los estudiantes de CEPu y CEPr.*

	CEPu				CEPr			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Activas (os)</b>	21	11.2	54	29	39	22.9	54	32
<b>Sedentarias (os)</b>	166	88.8	132	71	131	77.1	115	68
<b>Total</b>	187	100.0	186	100.0	170	100.0	169	100.0

**Fuente:** Autores, 2023. CEPu= centros educativos públicos; CEPr= centros educativos privados

En cuanto a la obtención del índice de AF se tuvo en cuenta la AF que realizan en función de cuatro variables las cuales son las siguientes: frecuencia y horas de Educación Física, AF dentro de la escuela, pero fuera del horario escolar; AF fuera de la escuela y AF no organizada. La sumatoria de las actividades revela en el caso de los estudiantes que pertenecen a CEPu el 88.8% del género



femenino son sedentarias. Por su parte, el género masculino el 71% se encuentran en la misma condición antes mencionados.

En lo correspondiente a los estudiantes pertenecientes a CEPr son se muestran resultados muy alentadores, debido a que el 77.1% son sedentarias, alcanzando un 22.9% de activas, mientras que en el caso del sexo masculino el 68% son sedentarios, resaltando el 32% de activos.

**Tabla 4**

*AF de las amistades y con las amistades*

	CEPu				CEPr			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	Activos	Sedentarios	Activos	Sedentarios	Activos	Sedentarios	Activos	Sedentarios
	n=21	n=166	n=54	n=132	n=39	n=131	n=54	n=115
<b>AF de las amistades</b>								
Nunca	23.8	21.1	3.7	22	0.0	21.4	1.9	7.8
A veces	47.6	56.0	25.9	44.7	51.3	51.1	33.3	60.9
Con frecuencia	28.6	22.9	70.4	33.3	48.7	27.5	64.8	31.3
<b>AF con las amistades</b>								
Nunca	9.5	31.9	9.3	24.2	10.3	31.3	3.7	20.0
A veces	52.4	53.0	33.3	47.0	41.0	58.0	38.9	56.5
Con frecuencia	38.1	15.1	57.4	28.8	48.8	10.7	57.4	23.5

**Fuente:** Autores, 2023. AF= actividad física; CEPu= centros educativos públicos; CEPr= centros educativos privados

La tabla 4 muestra los resultados obtenidos sobre la frecuencia con la que las amistades realizan AF con y sin la compañía del alumnado objeto de estudio. En esta ocasión se les preguntó cómo es la práctica de AF de la mayoría de tus amistades, todo esto visto desde una comparación entre CEPu y privados, teniendo en cuenta los activos y sedentarios y el género.

Con respecto a la AF que realizan las amistades del alumnado activo y sedentarios de los centros educativos públicos, el 28.6% de las chicas realizan AF con frecuencia, sin embargo, las amistades del alumnado sedentario marcan un 22.9% en esta misma categoría. De acuerdo, a los chicos activos el 70.4% de sus amistades realizan AF con frecuencia y solo el 29.6% no, en donde se puede notar una diferencia significativa con relación a las amistades de los chicos sedentarios.

En ese mismo orden, se analiza la práctica de AF de las amistades del alumnado activo y sedentario de los CEPr. En ese sentido, las amistades de las activas marcan un porcentaje de práctica de un 48.7% sobre el 27.5% de las sedentarias. También, las amistades de los activos realizan más AF que los sedentarios con unos 64.8 sobre 31.3%.

En otro orden, cuando el alumnado se encuentra con sus amistades existe una diferencia significativa entre activos sobre sedentarios. En los CEPu el 38.1% de las amistades de las activas realizan AF mientras que sólo un 15.1% de las sedentarias, en chicos este porcentaje es de 57.4 sobre 28.8%. En los CEPr la diferencia estadística es de un 48.8% sobre un 10.7% entre las activas, mientras que, en los activos es de 57.4% sobre 23.5%.

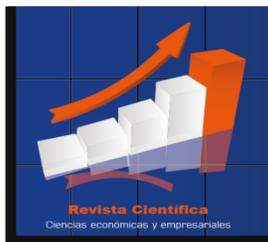
En definitiva, se aprecia que el alumnado activo es más activo y el sedentarios es más sedentarios en ambos géneros en los centros públicos. En los centros privados las activas no muestran diferencias en la realización de AF, sin embargo, los activos son menos activos cuando están con sus amistades (de 64.8% a 57.4%).

**Tabla 5**

*Índice de AF de los padres*

CEPu				CEPr			
Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
Activos	Sedentarios	Activos	Sedentarios	Activos	Sedentarios	Activos	Sedentarios
OS	OS	S	OS	OS	OS	OS	OS

**AF del padre**



Nunca	38.1	49.4	33.3	44.7	33.3	42.7	46.3	38.3
A veces	47.6	41	53.7	45.5	41	36.6	40.7	43.5
Con frecuencia	14.3	9.6	13	9.8	25.6	20.6	13	18.3
<b>AF de la madre</b>								
Nunca	47.6	41.6	37	47.7	25.6	40.5	37	43.5
A veces	33.3	47	46.3	42.4	53.8	40.5	48.1	37.4
Con frecuencia	19	11.4	16.7	9.8	20.5	19.1	14.8	19.1

**Fuente:** Autores, 2023. AF= actividad física; CEPu= centros educativos públicos; CEPr= centros educativos privados

La tabla 5 expone los resultados obtenidos partiendo de la AF que realizan los padres del alumnado de los CEPu y privados. En esa dirección, el padre de las activas y sedentarias de los CEPu realizan AF con frecuencia con unos porcentajes de 14.3% y 9.6% respectivamente, en los chicos este porcentaje es de 13.0% y 9.8%. En los centros educativos privado no existen diferencias significativas en la práctica del padre del alumnado tanto activo como sedentario.

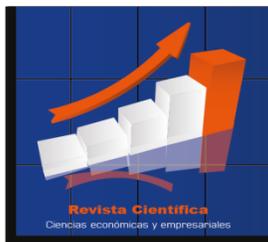
Siguiente el mismo orden de ideas, la madre de las activas y sedentarias de los realiza AF con frecuencia entre un 20.5% y 19.1% respectivamente. Mientras que en los chicos en el porcentaje es similar. Estas estadísticas no muestran cambios significativos en los padres de los educativos privados.

**Tabla 6**

*Influencia de práctica de AF por parte de los agentes sociales*

CEPu				CEPr			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Activos	Sedentarios	Activas	Sedentarias	Activos	Sedentarios	Activas	Sedentarias

<b>Alguien me influyó</b>	%	%	%	%	%	%	%	%
Si	53.7	36.4	52.4	30.7	48.1	44.3	59.0	34.4
No	46.3	63.6	47.6	69.3	51.9	55.7	41.0	65.6
<b>Mis padres</b>								
Si	37.0	28.0	23.8	19.3	35.2	27.8	30.8	14.5
No	63.0	72.0	76.2	80.7	64.8	72.2	69.2	85.5
<b>Mis hermanos</b>								
Si	27.8	12.9	4.8	13.9	13.0	12.2	5.1	4.6
No	72.2	87.1	95.2	86.1	87.0	87.8	94.9	95.4
<b>Otros miembros de la familia</b>								
Si	18.5	12.1	19.0	9.6	18.5	14.8	10.3	6.1
No	81.5	87.9	81.0	90.4	81.5	85.2	89.7	93.9
<b>Profesorado de E.F.</b>								
Si	7.4	8.3	9.5	13.3	11.1	7.0	2.6	4.6



Influencia de Agentes Sociales Sobre la Práctica de Actividad Física y Salud del Alumnado: Un Estudio Comparativo Entre Centros Educativos Públicos y Privados

No	92.6	91.7	90.5	86.7	88.9	93.0	97.4	95.4
<b>Otro profesorado</b>								
Si	7.4	4.5	4.8	1.8	1.9	4.3	0.0	4.6
No	92.6	95.5	95.2	98.2	98.1	95.7	100.0	95.4
<b>Mis amistades</b>								
Si	25.9	23.5	19.0	17.5	42.6	28.7	25.6	13.0
No	74.1	76.5	81.0	82.5	57.4	71.3	74.4	87.0
<b>Mi pareja</b>								
Si	5.6	2.3	19.0	5.4	7.4	2.6	5.1	3.1
No	94.4	97.7	81.0	94.6	92.6	97.4	94.9	96.9
<b>Recomendación del doctor</b>								
Si	1.9	4.5	4.8	5.4	3.7	6.1	17.9	8.4
No	98.1	95.5	95.2	94.6	96.3	93.9	82.1	91.6
<b>Publicidad que fomenta A.F.</b>								

Si	5.6	9.8	4.8	9.0	16.7	12.2	17.9	10.7
No	94.4	90.2	95.2	91.0	83.3	87.8	82.1	89.3

**Fuente:** Autores, 2023. CEPu= centros educativos públicos; CEPr= centros educativos privados

En lo concerniente a las influencias hacia la práctica de AF que reciben los estudiantes de centros educativos del sector público, sobre salen los resultados haber recibido influencias para realizar AF, alcanzando un 53.7%. De igual forma, expresan que sus padres (37%), hermanos (27,8%) y amistades (25.9). En el caso de los sedentarios emiten en su mayoría no recibir influencia (63.6%), marcando el valor más alto en las amistades (23.5%).

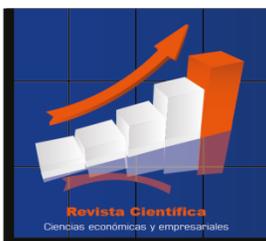
Por su parte, las féminas activas muestran tener influencia a la práctica de actividades físicas por alguien (52.4%), colocando a los padres (23.8%), las amistades (19%) y pareja (19%) como quienes les promueven a realizar acciones deportivas. En cuanto a las sedentarias, presentan no tener mucha influencia de alguien hacia la práctica de actividades físicas (69.3%), siendo influido en mayor cuantía por los padres (19.3%), profesor (13.3) y profesor (17.5%).

En el caso de los estudiantes de CEPr se evidencia en los activos que la influencia de alguien hacia la práctica de AF está por debajo de la mitad de los encuestados (48.1%), mientras que los padres (35.2%), otros miembros de la familia (18.5%), las amistades (42.6%) y la publicidad (16.7%) encabezan los actores que promueven a ejercitarse. Los sedentarios externan recibir poca influencia de alguien a practicar actividades físicas (55.7%), mientras que sienten que los padres (27.8) y amistades (28.7%) les influyen.

En este ámbito, el sexo femenino en al caso de las activas presentan influencia por alguna persona hacia la práctica de AF (59.7%), mostrando a los padres (30.8%), las amistades (25.6%), recomendación del doctor (17.9%) y publicidad con el mismo valor. En cuanto a las sedentarias, el 65.6% expresan no sentir influencia por alguien hacia la práctica de AF, siendo los padres (14.5%), amistades (13%) y publicidad (10.7%) las personas que más influyen.

### Discusión

El objetivo de este estudio fue conocer y comparar la influencia de los agentes sociales que inciden en la práctica de AF. Pero antes, se analizan los niveles de práctica de AF desde una perspectiva de género para determinar los activos y sedentarios en donde los chicos son más un 10% más



activos de que las chicas. Estos resultados coinciden con diversos estudios (Giakoni Ramírez et al., 2021; Martínez et al., 2017; OMS, 2022) Sin embargo, existen estudios en donde es todo lo contrario (Chávez et al., 2023). Se puede dar el caso que, al incorporar otras variables para determinar la conducta sedentaria, los resultados sufran variaciones.

Con relación a los niveles de práctica de AF de las amistades de los CEPr muestran mayores niveles que los centros públicos. Las amistades de los chicos en sentido generar son más dados a realizar una AF. en cambio, cuando se está con las amistades los de CEPu superan el doble de practica de los privados, en este orden existen una diferencia de casi 20 puntos en desventaja con el estudio de (Lluna-Ruiz et al., 2020a) Con este mismo autor se establecen similitudes en cuanto a la AF que se realiza cuando la muestra se encuentra con sus amistades.

En cuanto a los niveles de práctica de AF de los padre se encontraron diferencias de alrededor de 10 puntos porcentuales con respecto a la práctica de los padres de CEPr y hasta 20 puntos con los CEPu (Jaimes Reyes et al., 2022). Mientras que sigue coincidiendo los resultados con los de (Lluna-Ruiz et al., 2020b).

De acuerdo a la influencia de los agentes sociales sobre la práctica de AF, se determinó que la mayoría es influenciada por alguien, luego siguen los padres y por ultimo las amistadas, otros agentes estudiados no alcanzaron doble dígitos. Un estudio revela que la influencia de los familiares en general son agentes significativos como que favorecen a la práctica de AF de niños y adolescentes (Ferriz et al., 2020; Maciel et al., 2021) en todo caso, el éxito en las actividades físico-deportivas está altamente determinado por los agentes sociales más cercanos.

A partir de lo tratado en la presente investigación se muestran como fortalezas la rigurosidad en cuanto al muestreo, instrumento y la aplicación que permite mostrar los estudiantes que se encuentran con presencia de sedentarismo, de igual manera los activos, sumando a las influencias que perciben de los agentes sociales. Por su parte, las limitaciones radican en las mediciones de otras variables que puedan cambiar los resultados que se presentan.

### **Conclusiones**

Alrededor del 80% de los estudiantes del nivel secundario de los CEPu y privados del distrito educativo 0805 muestran una conducta sedentaria. El alumnado de centros educativo privado es

más activo que los del público. En sentido general, las chicas muestran una conducta sedentaria por encima de los chicos.

La mayor influencia para la práctica de AF son las amistades o alguien fuera de la familia, los padres, hermanos y profesores de educación física pasan a un segundo plano. Los estudiantes con conducta sedentaria de los CEPu, al parecer solo son influenciados por las amistades mientras que los de la misma condición, pero en CEPr los padres juegan un papel interesante.

En lo concerniente a la AF de y con las amistades se aprecia que los amigos continúan siendo la mayor influencia que reciben los adolescentes, resaltando que los padres y hermanos muestran datos significativos en los estudiantes de centros públicos y de igual forma en el caso de los centros privados en donde entra la publicidad. Otro elemento que llama la atención es que en ambos casos el docente de educación física no influye de manera significativa.

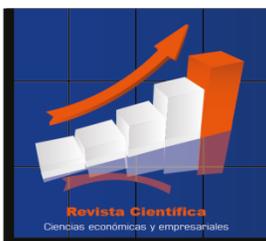
En definitiva, a medida que el alumnado crece en edad, el núcleo familiar y maestros de educación física son menos influyentes sobre ellos, sin embargo, sus iguales provocan un efecto contrario.

### **Agradecimientos**

Financiado por el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Código proyecto: VRI-PI-5-2021-047

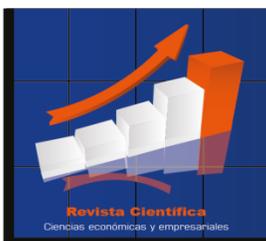
### **Referencias**

- Bai, X., Tsiatis, A. A., & O'Brien, S. M. (2013). Doubly-robust estimators of treatment-specific survival distributions in observational studies with stratified sampling. *Biometrics*, 69(4), 830-839. <https://doi.org/10.1111/biom.12076>
- Castrillo, P., Fernández-Villarino, M., Toja Reboredo, B., & Valeiro, M. (2020). Relations between Health Perception and Physical Self-Concept in Adolescents. *The Open Sports Sciences Journal*, 13, 137-145. <https://doi.org/10.2174/1875399X02013010137>
- Chávez, L. F. J. G., Delgado, A. E., Pereda, R. G., Pérez, J. I. S., de los Dolores Gómez, M. Y., & Almanzar, P. C. (2023). Actividad física, comportamientos sedentarios, riesgo de enfermedad y muerte en la comunidad universitaria de Puerto Vallarta, México. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1), 71-81.
- Ferriz, R., González-Cutre, D., & Balaguer-Giménez, J. (2020). Agentes sociales de la comunidad educativa, satisfacción de novedad y actividad física (Agents of the educational community,



- novelty satisfaction, and physical activity). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), Article 46. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1602>
- Giakoni Ramírez, F., Paredes Bettancourt, P., & Duclos Bastías, D. (2021). Educación Física en Chile: Tiempo de dedicación y su influencia en la condición física, composición corporal y nivel de actividad física en escolares. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 24-29.
- Gómez, B., González, A., Pasten, E., & Concha- Cisternas, Y. (2022). Clima familiar deportivo y nivel de actividad física en adolescentes Sports family climate and the level of physical activity in adolescents. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 45, 440-445. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90350>
- Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: A pooled analysis of 298 population-based surveys with 1·6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), Article 1. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Jaimes Reyes, A. L., Betancourt Ocampo, D., Tellez Vasquez, M. H., Rubio Sosa, H. I., & González González, A. (2022). Los padres como modelos de la actividad física en niños y niñas mexicanos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 43, 742-751.
- Lizandra, J., & Peiró-Velert, C. (2020). Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes: Un enfoque cualitativo (Social relatedness and its role in adolescents' motivation towards physical activity: a qualitative approach). *Retos*, 37, 41-47. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70374>
- Lluna-Ruiz, V., Alguacil, M., & González-Serrano, M. H. (2020a). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria: Comparativa por género y curso (Analysis of the enjoyment of physical education, the importance of classes and the int. *Retos*, 38, 719-726. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76941>

- Lluna-Ruiz, V., Alguacil, M., & González-Serrano, M. H. (2020b). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria: Comparativa por género y curso (Analysis of the enjoyment of physical education, the importance of classes and the int. Retos, 38, 719-726. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76941>
- Maciel, L., Krapp do Nascimento, R., Milistetd, M., Vieira, J., & Folle, A. (2021). Revisión sistemática de las influencias sociales en el deporte: Apoyo de la familia, entrenadores y compañeros de equipo. *Apunts Educación Física y Deportes*, 3, 39-52. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)
- Martínez, C. P., Cuberos, R. C., Sánchez, M. C., Garcés, T. E., Ortega, F. Z., & Cortés, A. P. (2017). Diferencias de género en relación con el Índice de Masa Corporal, calidad de la dieta y actividades sedentarias en niños de 10 a 12 años (Differences between gender in relation with Body Mass Index, diet quality and sedentary activities on children from ). *Retos*, 31, 176-180. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.49393>
- Méndez-Giménez, A., Cecchini-Estrada, J. A., & Fernández-Río, J. (2018). A multi-theoretical approach of the students' motivational profiles in physical education: Achievement and social goals. *Psicothema*, 30.4, 401-407. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.88>
- MINERD, M. de E. de la R. D. (2014). Ordenanza 01-2014. Establece la Jornada escolar extendida (JEE) para los niveles inicial, primario y secundario a partir del año escolar 2014—2015. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/do\\_0338.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/do_0338.pdf)
- Molinero, L. R. (2023). Relaciones escolares/ universidad; amigos, sus problemas y qué hacer.
- Mourelle Zas, M. (2014). Relación de los agentes sociales con el índice de práctica de actividad física de los escolares de 10 a 16 años de las urbes gallegas [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidade da Coruña]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=43728>
- Muñoz-Galiano, I., Connor, J. D., Díaz-Quesada, G., & Torres-Luque, G. (2022). Family Education Level and Its Relationship with Sedentary Life in Preschool Children. *Sports*, 10(11), Article 11. <https://doi.org/10.3390/sports10110178>
- Ocampo, D. B., Reyes, A. L. J., Vasquez, M. H. T., Sosa, H. I. R., & González-González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: Panorama



- actual en México. Cuadernos de Psicología del Deporte, 22(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/cpd.429581>
- OMS. (2018a). Enfermedades no transmisibles. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>
- OMS. (2018b). Global action plan on physical activity 2018–2030: More active people for a healthier world. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/272722>
- OMS. (2019). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: Personas más activas para un mundo más sano (WHO/NMH/PND/18.5; Número WHO/NMH/PND/18.5). Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>
- OMS. (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: De un vistazo. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/337004>
- OMS. (2022). Informe sobre la situación mundial de la actividad física 2022: Resumen ejecutivo. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240060449>
- Palmeiro, E. S., Valeiro, M. A. G., & Villarino, M. F. (2019). Sobrepeso en escolares y asociación con la práctica de actividad física y hábitos parentales. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 25, 290-294. <https://doi.org/10.1590/1517-869220192504181165>
- Pelegrín Muñoz, A., González-García, H., & Fayos, E. (2019). Estilos Educativos Parentales Percibidos en Adolescentes, Practicantes de Actividad Física, Federados y Competidores (Perceived Parental Educational Styles in Adolescents, Physical Activity Practitioners, Federated and Competitors). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 92-96. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.64592>
- Rey García, Y., & Ramírez Marín, J. T. (2022). Revisión Narrativa: Estilos de vida y Autocuidado en Adolescentes y Adultos Jóvenes Para La Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades Crónicas No Transmisibles. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/47364>
- Sanchís-Soler, G., & Parra-Rizo, M. A. (2023). Estado físico-emocional y actividad física: Influencia sobre la calidad de vida relacionada con la salud durante la pandemia: Estado físico-emocional y actividad física. *Revista de psicología de la salud*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.21134/pssa.v11i1.317>

- Vasconcellos, D., Parker, P. D., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K. B., Kapsal, N., Lee, J., Antczak, D., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., & Lonsdale, C. (2020). Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1444-1469. <https://doi.org/10.1037/edu0000420>
- Zamora-Mota, H. R., Santana-Álvarez, J., Ventura-Cruz, V. A., Fernández-Villarino, M. de los Á., Miranda-Ramos, M. de los Á., & Joaquín-Tineo, H. (2023). Influencia del modelo social, actividad físico-deportiva y salud en alumnos de secundaria. *Revista Archivo\_Médico\_Camaguey* [https://www.researchgate.net/publication/368389151\\_](https://www.researchgate.net/publication/368389151_)

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).