



DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>

**Los retos de la evaluación en la educación preescolar: cómo medir el progreso y el desarrollo de los niños de manera adecuada**

*The challenges of assessment in preschool education: how to measure children's progress and development appropriately*

*Os desafios da avaliação na educação pré-escolar: como medir o progresso e o desenvolvimento das crianças de forma adequada*

Paola Alejandra Espinosa Cevallos <sup>1</sup>  
[paola.espinosa@cordillera.edu.ec](mailto:paola.espinosa@cordillera.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>

**Correspondencia:** [paola.espinosa@cordillera.edu.ec](mailto:paola.espinosa@cordillera.edu.ec)

\* **Recepción:** 21/04/2023 \* **Aceptación:** 12/05/2023 \* **Publicación:** 13/06/2023

1. Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Ecuador.



## Resumen

Los estudios recientes sobre la evaluación en la educación preescolar abordan los retos de medir adecuadamente el progreso y desarrollo de los niños. Se destaca la importancia de utilizar métodos adecuados y considerar las características propias de esta etapa. Por ejemplo, se analiza la evaluación por competencias como parte del proceso de formación, haciendo énfasis en medir el desarrollo de habilidades y conocimientos relevantes.

En el mismo orden de ideas y dirección, se examina el uso de entornos virtuales y herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en la primera infancia, aportando nuevas perspectivas sobre la evaluación en este contexto. Se investiga también el enfoque de la neuroeducación como marco cognitivo en la estimulación temprana y su relación con la evaluación del desarrollo infantil. Otros aspectos estudiados incluyen la aplicación de estándares de aprendizaje en la evaluación de niños de educación inicial, así como el uso de estrategias interactivas, implementación de tecnologías de la información y comunicación (TIC), pedagogía Montessori y comunicación oral.

En definitiva, estos estudios contribuyen al conocimiento de los desafíos y perspectivas actuales en la evaluación de la educación preescolar. Destacan la importancia de utilizar métodos adecuados, considerar las características propias de los niños en esta etapa y aprovechar los avances tecnológicos para una evaluación más precisa y completa. Estos trabajos ofrecen directrices para mejorar las prácticas de evaluación en la educación preescolar y enriquecer el campo de la evaluación educativa. Además, se menciona la existencia de una metodología de investigación respaldada por un libro que puede ser de utilidad en el desarrollo de estudios en esta área.

**Palabras Claves:** Educación preescolar; niños; avances tecnológicos; neuroeducación.

## Abstract

Recent studies on assessment in preschool education address the challenges of adequately measuring children's progress and development. The importance of using adequate methods and considering the characteristics of this stage is highlighted. For example, competency assessment is analyzed as part of the training process, emphasizing measuring the development of relevant skills and knowledge.

In the same order of ideas and direction, the use of virtual environments and technological tools in the teaching of English in early childhood is examined, providing new perspectives on assessment



in this context. The focus of neuroeducation as a cognitive framework in early stimulation and its relationship with the evaluation of child development is also investigated. Other aspects studied include the application of learning standards in the evaluation of children in initial education, as well as the use of interactive strategies, implementation of information and communication technologies (ICT), Montessori pedagogy and oral communication.

In short, these studies contribute to the knowledge of the current challenges and perspectives in the evaluation of preschool education. They highlight the importance of using appropriate methods, considering the characteristics of children at this stage and taking advantage of technological advances for a more accurate and complete evaluation. These works offer guidelines to improve assessment practices in preschool education and enrich the field of educational assessment. In addition, the existence of a research methodology supported by a book that may be useful in the development of studies in this area is mentioned.

**Key Words:** Preschool education; children; technological advances; neuroeducation.

## Resumo

Estudos recentes sobre avaliação na educação pré-escolar abordam os desafios de medir adequadamente o progresso e o desenvolvimento das crianças. Ressalta-se a importância de utilizar métodos adequados e considerar as características dessa etapa. Por exemplo, a avaliação de competências é analisada como parte do processo de treinamento, enfatizando a medição do desenvolvimento de habilidades e conhecimentos relevantes.

Na mesma ordem de ideias e direcionamento, examina-se o uso de ambientes virtuais e ferramentas tecnológicas no ensino de inglês na primeira infância, trazendo novas perspectivas para a avaliação nesse contexto. Também é investigado o enfoque da neuroeducação como referencial cognitivo na estimulação precoce e sua relação com a avaliação do desenvolvimento infantil. Outros aspectos estudados incluem a aplicação de padrões de aprendizagem na avaliação de crianças em educação inicial, bem como o uso de estratégias interativas, implementação de tecnologias de informação e comunicação (TIC), pedagogia Montessori e comunicação oral.

Em suma, estes estudos contribuem para o conhecimento dos desafios e perspectivas atuais na avaliação da educação pré-escolar. Ressaltam a importância da utilização de métodos adequados,

considerando as características das crianças nessa fase e aproveitando os avanços tecnológicos para uma avaliação mais precisa e completa. Esses trabalhos oferecem diretrizes para melhorar as práticas avaliativas na educação pré-escolar e enriquecer o campo da avaliação educacional. Além disso, é mencionada a existência de uma metodologia de pesquisa suportada por um livro que pode ser útil no desenvolvimento de estudos nesta área.

**Palavras-chave:** Educação pré Escolar; crianças; avanços tecnológicos; neuroeducação.

## Introducción

La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para su aprendizaje futuro. Sin embargo, evaluar de manera adecuada el progreso y desarrollo de los niños en esta etapa educativa plantea diversos retos y desafíos. Para los docentes, es crucial comprender esos desafíos y buscar estrategias efectivas de evaluación que les permitan medir de manera precisa y justa el crecimiento de los estudiantes.

En este sentido, se ha destacado la importancia de la evaluación integral en el proceso educativo de la primera infancia. Según Morales, Sandoval & Zuñiga (2011), es esencial considerar el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y lingüístico de los niños al evaluar su progreso. La evaluación integral brinda una visión holística de los logros y necesidades de cada niño, permitiendo adaptar las prácticas educativas de manera individualizada.

A su vez, es importante tener en cuenta las recomendaciones pedagógicas para la evaluación en la educación preescolar. García & García (2014) señalan la necesidad de utilizar tareas diagnósticas que permitan identificar las habilidades y áreas de desarrollo que requieren apoyo adicional. La evaluación formativa también juega un papel fundamental, ya que proporciona información continua sobre el progreso de los niños y permite ajustar las estrategias de enseñanza.

En este contexto, la evaluación del desarrollo integral se convierte en un proceso sistemático y continuo que busca comprender las competencias de cada niño. Como menciona Sánchez (2021), la evaluación del desarrollo temprano es fundamental para identificar las necesidades individuales de los niños y brindarles el apoyo necesario en su transición hacia la siguiente etapa de aprendizaje. No obstante, es importante reconocer que la evaluación en la educación preescolar también presenta desafíos y limitaciones. Muñoz (2021), mencionan la existencia de concepciones e



insuficiencias en la evaluación, lo que resalta la necesidad de seguir investigando y desarrollando mejores prácticas evaluativas.

En síntesis, los retos de la evaluación en la educación preescolar son significativos, pero es fundamental abordarlos para garantizar una evaluación precisa, justa y formativa del progreso y desarrollo de los niños. La evaluación integral, el uso de tareas diagnósticas, la evaluación formativa y la consideración de las necesidades individuales son elementos clave en este proceso. Como docentes, se debe continuar explorando las estrategias y enfoques evaluativos que permitan medir de manera adecuada el crecimiento de los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para el desarrollo integral.

### **Revisión de literatura**

La evaluación en la educación preescolar ha sido objeto de estudio en diversos trabajos académicos. Jurado et al. (2022) exploraron el enfoque de la neuroeducación como un marco lingüístico cognitivo para la estimulación temprana en niños de educación inicial. De acuerdo con los autores, este enfoque ofrece nuevas perspectivas para abordar la medición del progreso y desarrollo de los niños en esta etapa.

En relación con los estándares de aprendizaje, Silva (2018) investigó su aplicación en la evaluación de niños de educación inicial. El autor resaltó la importancia de utilizar estos estándares como referencia para evaluar adecuadamente el progreso de los niños en diversas áreas.

Por consiguiente, Coello et al. (2022) también examinaron la neuroeducación como enfoque cognitivo en la estimulación temprana de niños en educación inicial. En su estudio, enfatizaron cómo este enfoque puede contribuir a una evaluación más precisa del desarrollo infantil.

Por otro lado, Fernández et al. (2018) llevaron a cabo un análisis psicométrico de la escala Engle en Colombia, un instrumento de medición del desarrollo infantil desde una perspectiva de calidad en la educación inicial. Los resultados de su investigación ofrecieron insights sobre cómo evaluar el desarrollo infantil de manera más efectiva.

De otro modo, Guarniz (2022) centró su trabajo en talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños de cuatro años. Este enfoque puede brindar herramientas para evaluar el desarrollo emocional de los niños en el contexto preescolar.

Cabe agregar que, Vega (2019) realizó una revisión documental sobre la implementación de las TIC en el nivel preescolar. Este estudio resaltará la relevancia de utilizar las tecnologías de la información y comunicación como recursos para evaluar el progreso y desarrollo de los niños.

Y en el ámbito de la educación enfocada al desarrollo humano, Villareal & Zayas (2021) presentaron una perspectiva que vincula el desarrollo humano con la educación. Esta visión holística puede contribuir a una evaluación integral de los niños en la etapa preescolar.

De igual manera, Pérez (2018) diseñó e implementó un instrumento psicométrico del neurodesarrollo para alumnos de preescolar en Guatemala. Su investigación resaltó la importancia de utilizar herramientas de evaluación específicas para medir el desarrollo de los niños en esta etapa.

En esa misma línea, Llomitoa (2022) investigó el aprendizaje basado en desafíos como una herramienta didáctica en el área de Educación Inicial II. Este enfoque pedagógico puede ofrecer nuevas formas de evaluar el progreso de los niños y su capacidad para enfrentar desafíos.

Del mismo modo, Llontop (2022) aparecen las interacciones organizadas y la comunicación oral en niños de cuatro años en una institución educativa inicial. Estos aspectos son relevantes para evaluar las habilidades sociales y comunicativas de los niños en la educación preescolar.

Por último, Hernández Jara et al. (2021) analizaron la pedagogía Montessori y su influencia en la educación inicial. Este enfoque educativo puede tener implicaciones en la forma en que se evalúa el progreso y desarrollo de los niños en esta etapa.

En conjunto, estos estudios ofrecen perspectivas y enfoques diversos para abordar los desafíos de la evaluación en la educación preescolar, necesitará ideas y herramientas para medir de manera adecuada el progreso y desarrollo de los niños en esta etapa.

## **Metodología**

Para abordar los retos de la evaluación en la educación preescolar y medir de manera adecuada el progreso y desarrollo de los niños, se empleará un enfoque cualitativo basado en la metodología de la investigación propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2010). En primer lugar, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, utilizando fuentes como artículos científicos y estudios previos relacionados con la evaluación en la educación preescolar.



Esto permitirá obtener una comprensión profunda de los desafíos y enfoques actuales en este campo.

En la siguiente etapa, se identificarán estudios científicos que traten sobre los hallazgos obtenidos de entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo con profesores de educación preescolar, especialistas en neuroeducación y expertos en evaluación educativa. Estas entrevistas proporcionarán una recopilación detallada de información acerca de las vivencias, puntos de vista y métodos relacionados con la evaluación en el ámbito preescolar. Asimismo, se buscará obtener opiniones y recomendaciones valiosas a partir de estas fuentes, enriqueciendo así el conjunto de datos recopilados.

El enfoque cualitativo proporcionará una comprensión holística y detallada de los retos de la evaluación en la educación preescolar, así como de las estrategias y prácticas efectivas para medir el progreso y desarrollo de los niños. Esta metodología permitirá explorar las perspectivas y experiencias de los profesionales en el campo, brindando información valiosa para mejorar la evaluación en la educación preescolar y garantizar un enfoque adecuado para medir el progreso y desarrollo de los niños en esta etapa.

## Discusión

La discusión de los resultados de las entrevistas semiestructuradas de la revisión de la literatura a profesores de educación preescolar, especialistas en neuroeducación y expertos en evaluación educativa revela importantes consideraciones sobre la evaluación en el ámbito preescolar. Los participantes enfatizan la necesidad de adoptar un enfoque integral y multidimensional que vaya más allá de las pruebas escritas y se centre en la observación directa, el registro de habilidades en situaciones de juego y actividades prácticas, y la evaluación formativa y continua.

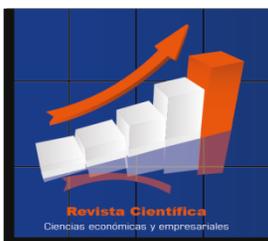
La profesora de educación preescolar destaca la importancia de utilizar múltiples métodos de evaluación para obtener una imagen completa del desarrollo de los niños. Reconoce la necesidad de observar y registrar las habilidades que los niños demuestran en su contexto natural, donde el juego y las actividades prácticas desempeñan un papel fundamental. Además, hace hincapié en la evaluación formativa y continua, que permite realizar ajustes en la enseñanza y abordar las necesidades individuales de cada niño desde etapas tempranas.

Por su parte, el especialista en neuroeducación subraya la importancia de considerar las diferencias individuales de los niños al evaluar su progreso y desarrollo. Esto implica tener en cuenta aspectos como las habilidades socioemocionales, el desarrollo cognitivo y motor, y el lenguaje. Sugiere que la evaluación en la educación preescolar debe ser holística y multidimensional, utilizando herramientas como la observación directa, los registros audiovisuales y la participación de los padres. De esta manera, se puede capturar una imagen más completa y precisa del desarrollo infantil.

El experto en evaluación educativa destaca la importancia de establecer criterios claros y objetivos para evaluar el progreso de los niños en la educación preescolar. Propone el uso de rúbricas y escalas de evaluación adecuadas a esta etapa, que tengan en cuenta las características y capacidades propias de los niños en edad preescolar. Además, enfatiza la importancia de involucrar a los niños en el proceso de evaluación, fomentando su participación activa, permitiéndoles reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas personales.

Estos resultados indican que la evaluación en la educación preescolar debe ser un proceso integral que considera múltiples dimensiones del desarrollo infantil. Es necesario combinar diferentes métodos de evaluación, como la observación directa, la participación de los padres y la evaluación formativa, para obtener una imagen más completa y precisa del progreso y desarrollo de los niños. Además, se destaca la importancia de adaptar las herramientas de evaluación a la etapa preescolar, considerando las características y capacidades propias de los niños en esta edad.

En suma, los hallazgos de las entrevistas semiestructuradas con profesores de educación preescolar, especialistas en neuroeducación y expertos en evaluación educativa proporcionan información valiosa para mejorar las prácticas de evaluación en la educación preescolar. Estos resultados respaldan la necesidad de adoptar un enfoque integral y multidimensional, considerar las diferencias individuales de los niños, establecer criterios claros y objetivos, e involucrar a los niños en el proceso de evaluación. Esta discusión contribuye a la comprensión de la importancia de una evaluación adecuada en la educación preescolar para garantizar el desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crucial de su vida.



## Resultados

Los retos de la evaluación en la educación preescolar, específicamente en la medición adecuada del progreso y desarrollo de los niños, han sido abordados en diversos trabajos académicos recientes. Morales, Sandoval & Zúñiga (2011) exploraron el proceso de evaluación en la educación preescolar, destacando la importancia de utilizar métodos adecuados y considerar las características propias de esta etapa. García & García (2022) analizaron la evaluación por competencias como parte del proceso de formación, enfatizando la necesidad de medir el desarrollo de habilidades y conocimientos relevantes.

Asimismo, Sánchez (2021) examinó el uso de entornos virtuales y herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en la primera infancia, ofreciendo nuevas perspectivas sobre la evaluación en este contexto. Por otro lado, Jurado et al. (2022) y Villa et al. (2022) investigaron el enfoque de la neuroeducación como marco cognitivo en la estimulación temprana y su relación con la evaluación del desarrollo infantil. Silva Andrade (2018) analizó la aplicación de los estándares de aprendizaje en la evaluación de niños de educación inicial, destacando su utilidad como referencia para medir el progreso.

Simultáneamente, otros autores como Coello et al. (2022), Fernández Galván, Barros Cervera & Quiroz Orozco (2018), Guarniz (2022), Vega (2019), Villarreal & Zayas (2021), Pérez (2018), Llomitoa (2022), Llontop (2022), Hernández, Onofre & Gómez (2021) han investigado diversos aspectos relacionados con la evaluación en la educación preescolar, como el uso de estrategias interactivas, implementación de las TIC, pedagogía Montessori, comunicación oral, entre otros.

En conjunto, estos trabajos proporcionan una visión amplia de los retos y las perspectivas actuales en la evaluación de la educación preescolar. Destacan la importancia de utilizar métodos adecuados, considerar las características propias de los niños en esta etapa y aprovechar los avances tecnológicos para una evaluación más precisa y completa. Estos estudios contribuyen al enriquecimiento del conocimiento en el campo de la evaluación educativa y ofrecen directrices para mejorar las prácticas de evaluación en la educación preescolar.

## Conclusiones

La evaluación en la educación preescolar se enfrenta a diversos desafíos en cuanto a la medición adecuada del progreso y desarrollo de los niños. Para abordar estos desafíos, es fundamental utilizar métodos de evaluación apropiados que consideren las características propias de la etapa preescolar. Los estudios analizados resaltan la importancia de adaptar las estrategias de evaluación para que sean sensibles y apropiadas para los niños pequeños, teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, se destaca la necesidad de utilizar enfoques de evaluación por competencias que permitan medir de manera integral el desarrollo de habilidades y conocimientos relevantes en los niños en edad preescolar.

La integración de entornos virtuales y herramientas tecnológicas en la evaluación de la educación preescolar también se revela como un aspecto relevante. Estos recursos pueden enriquecer la evaluación en la enseñanza del inglés durante la primera infancia, brindando oportunidades para la interacción y el aprendizaje en un entorno digital. Asimismo, el enfoque de la neuroeducación emerge como una perspectiva interesante para la evaluación del desarrollo infantil en la educación preescolar. Este enfoque, que combina conocimientos sobre el cerebro y la educación, ofrece nuevas formas de comprender y evaluar el desarrollo de los niños, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Finalmente, la evaluación en la educación preescolar requiere de métodos y enfoques apropiados que consideren las particularidades de los niños en esta etapa. Los estudios revisados destacan la importancia de adaptar las estrategias de evaluación, utilizar enfoques por competencias, aprovechar los recursos tecnológicos y considerar el enfoque de la neuroeducación. Estas investigaciones contribuyen a enriquecer el campo de la evaluación educativa en el nivel preescolar, proporcionando directrices valiosas para mejorar las prácticas de evaluación y asegurar una evaluación más precisa y completa del progreso y desarrollo de los niños en esta etapa educativa.

## Referencias

1. Coello Villa, M. C., Suárez López, A. G., Iza Pazmiño, S. J., & Bonilla Roldán, M. D. L. Á. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación



- temprana en niños de educación inicial. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 45.
2. Fernández Galván, M. D. J., Barros Cervera, M., & Quiroz Orozco, H. L. (2018). Análisis psicométrico de la escala Engle en Colombia, un instrumento de medición del desarrollo infantil desde una perspectiva de calidad de la educación inicial (Master's thesis, Universidad del Norte).
  3. García Acosta, J. G., & García González, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2).
  4. Guarniz Rubiños, M. Y. (2022). Talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños de cuatro años.
  5. Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. D. R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).
  6. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
  7. Jurado, D. M. B., Villa, M. C. C., López, A. G. S., Pazmiño, S. J. I., & Castro, M. A. B. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 20-33.
  8. Llomitoa, M. D. C. (2022). Aprendizaje basado en Retos como herramienta didáctica para el área de Educación Inicial II (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
  9. Llontop Quiroga, M. Y. (2022). Interacciones organizadas y comunicación oral en niños de cuatro años de una institución educativa inicial de Chiclayo.
  10. Morales, L., Sandoval, M., & Zúñiga, A. (2011). El proceso de evaluación en la educación Preescolar. Recuperado de: [https://evaluacionformativaparadocentes.wikispaces.com/file/view/EL\\_PROCES.pdf](https://evaluacionformativaparadocentes.wikispaces.com/file/view/EL_PROCES.pdf).

11. Muñoz González, L. (2021). El Portafolio Digital Educativo. Sus virtualidades y limitaciones para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación durante la Formación Inicial Docente. Un estudio de casos.
12. Pérez Solares, A. S. (2018). Diseño e implementación de un instrumento psicométrico del neurodesarrollo para alumnos preescolares guatemaltecos.
13. Sánchez Fajardo, M. J. (2021). Nuevos entornos para la educación del siglo XXI: ambientes virtuales para la enseñanza del inglés en la primera infancia enfocada en la utilización de herramientas tecnológicas, digitales y multimediales.
14. Silva Andrade, N. (2018). Los estándares de aprendizaje y su aplicación de la evaluación en niños de Educación Inicial.
15. Vega Niño, Z. P. (2019). Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental.
16. Villa, M. C. C., López, A. G. S., Pazmiño, S. J. I., de los Ángeles, M., & Roldán, B. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños de educación inicial Neuroeducation as a cognitive approach in early stimulation in early childhood children. *Retos*, 45, 20-33.
17. Villareal Peralta, E. M., & Zayas-Pérez, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90), 28-39.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).